

avaliação da consciência fonológica resultados de um estudo piloto

Ana Castro

ESS-IPS/CLUNL

ana.castro@ess.ips.pt

Dina Alves

ESSEM/CLUL/Relicário de Sons

dina@relicariodesons.com

Susana Correia

CLUL

correia.smd@gmail.com

VI Congresso Nacional da APTF . 10 de maio de 2013 . Lisboa

objetivos

- descrever um instrumento de avaliação da consciência fonológica construído para a população portuguesa de idade pré-escolar e escolar
- apresentar os resultados da sua pilotagem com uma amostra de 105 sujeitos, avaliando a sua fidelidade e validade

consciência fonológica

«capacidade de explicitamente identificar e manipular as unidades do oral»

Freitas, Alves & Costa (2007:9)

consciência fonológica

«A consciência fonológica pode ser vista como um facilitador [...] para a aquisição da escrita, que proporciona o aprimoramento das capacidades metafonológicas. Consciência fonológica e aquisição da escrita estão ligadas para facilitar uma à outra.»

Freitas (2004:190)

consciência fonológica

«A consciência fonológica é uma constelação de **habilidades heterogêneas** cujos componentes têm diferentes propriedades e **desenvolvem-se em diferentes tempos** [...] não pode ser considerada como um constructo unitário [...] deve ser vista como uma habilidade cognitiva que envolve **diferentes níveis linguísticos** (sílabas, unidades intrasilábicas, fonemas) e pode ser testada através de **diferentes tarefas.**»

Freitas (2004:180)

consciência fonológica

competências esperadas

- aumento da consciência fonológica com a idade
- emergência de consciência silábica, intrassilábica (rima) e lexical na idade pré-escolar e ausência de consciência fonémica
- emergência de consciência fonémica e domínio de consciência silábica, intrassilábica (rima) e lexical na idade escolar

para uma revisão da literatura veja-se Alves, Castro e Correia (2010)

Teste de Consciência Fonológica

estrutura

17 provas

- 4 níveis de consciência fonológica e unidades
- 5 tipos de tarefas
- 2 tipos de estímulo

Teste de Consciência Fonológica

estrutura

17 provas

- 4 níveis de consciência fonológica e unidades
 - consciência lexical (1 prova)
 - consciência silábica (7 provas)
 - consciência intrassilábica (1 prova)
 - consciência fonémica (7 provas)
 - consciência de acento (1 prova)

Teste de Consciência Fonológica

estrutura

17 provas

- 5 tipos de tarefas
 - segmentação
 - síntese
 - identificação
 - manipulação (supressão e inversão)

Teste de Consciência Fonológica

estrutura

17 provas

- 2 tipos de estímulo
 - palavras
 - pseudo-palavras

validade

tipo de estímulos

- representatividade dos tipos silábicos mais frequentes no PE (dados de FrePOP)

CV V VC CVC CCV CVGN CVN VN

CCVC mesmo sendo um formato pouco frequente

- inclusão de palavras alvo de processos típicos do PE ('casos problemáticos'): *ferida, escadas, areal*
- representatividade de mais de 50% de palavras no léxico infantil (dados do PLEX5) **a rever!**

amostra

amostra de conveniência

	pré-escolar			escolar			TOTAL
	3 anos	4 anos	5 anos	1º ano	2º ano	3º ano	
masculino	11	16	19	16	18	12	92
feminino	22	18	18	14	12	19	103
TOTAL	33	34	37	30	30	31	195

crianças com desenvolvimento típico, com boa discriminação auditiva, sem alterações cognitivas ou comportamentais nem défices de leitura e escrita, falantes monolíngues de português europeu, a frequentar jardim de infância ou escola de ensino básico pública ou privada, dos distritos de Évora, Beja, Setúbal, Santarém e Leiria

e

resultados

fidelidade

consistência interna

mede se os vários itens de uma mesma mesma prova estão ou não a medir o mesmo

- Alpha de Cronbach **0.71 - 0.95**
- Razoável a muito boa mas com necessidade de reduzir a escala nalgumas provas

MAS... Rima 0.64 a rever!

Hair et al (1998)

resultados

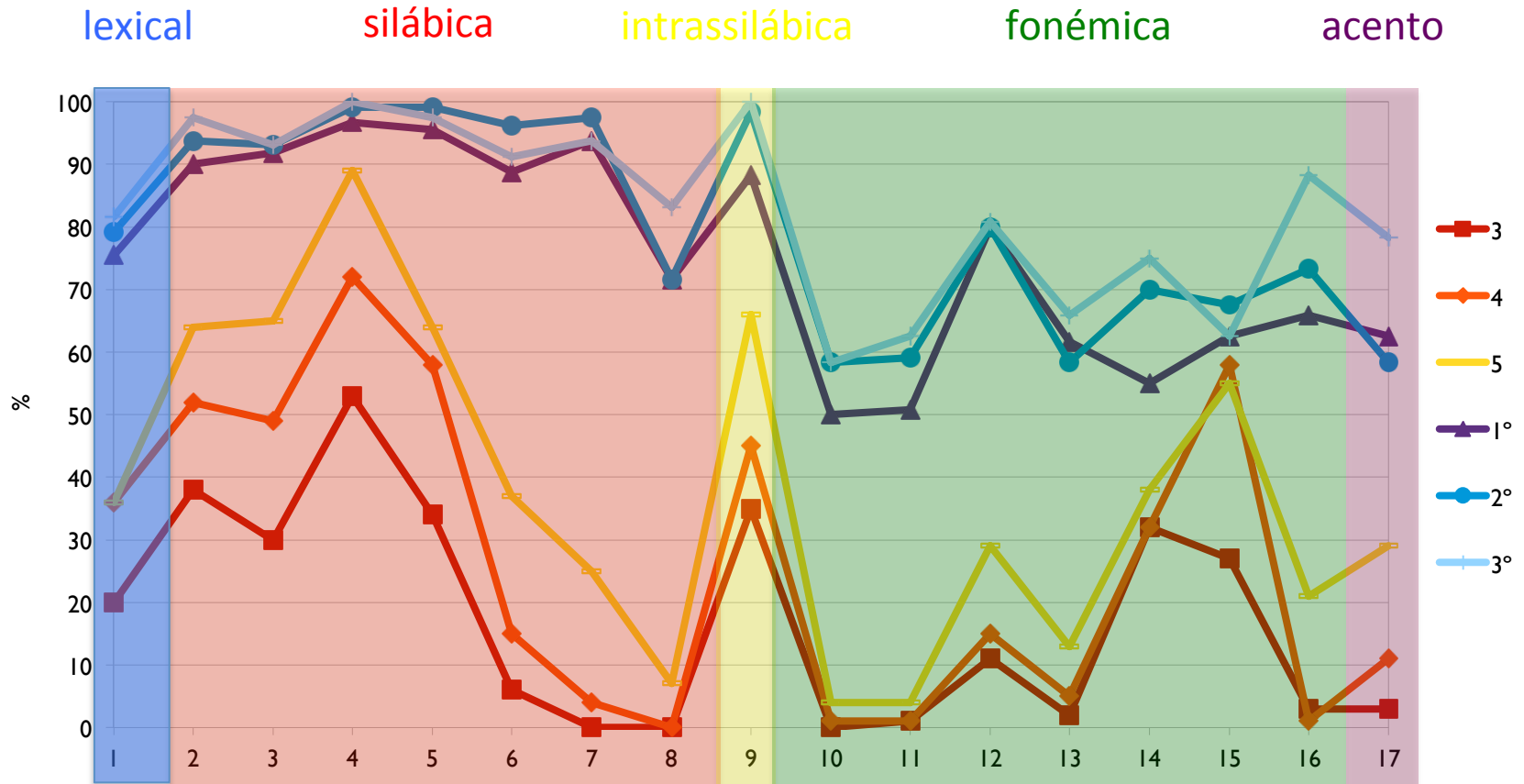
fidelidade

estabilidade temporal

- Coeficiente de correlação de Pearson
 - Identificação de fonema inicial
 - Identificação de fonema final

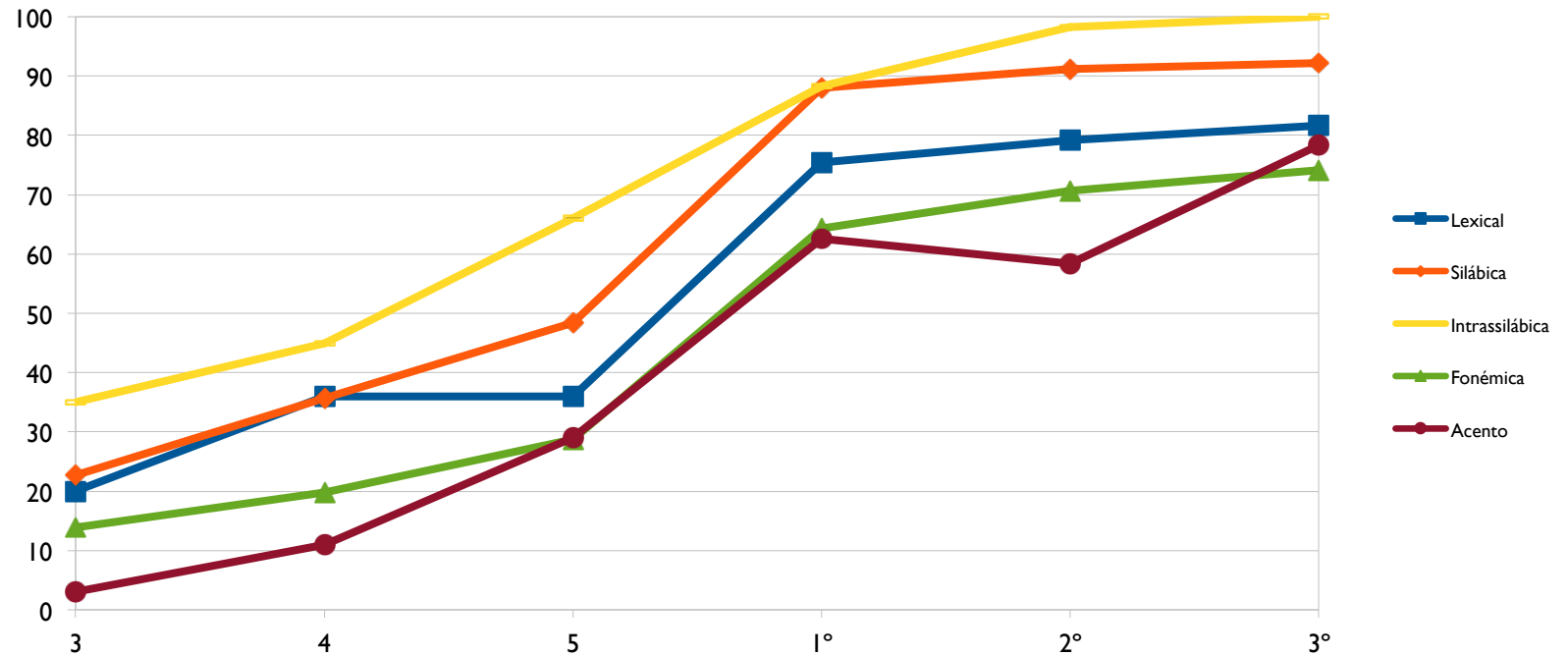
Hair et al (1998)

resultados validade



Santos, Pinheiro e Castro (2010), Antunes (2013) e Leitão (2003)

resultados validade



Santos, Pinheiro e Castro (2010), Antunes (2013) e Leitão (2003)

resultados

validade

Análise fatorial: ANOVA *one-way* ($p < 0.05$)

- efeito de idade (pré-escolar)
- efeito de escolaridade (pré-escolar para escolar)
- efeito (praticamente) nulo de escolaridade no 1º ciclo relativamente aos diferentes níveis de consciência fonológica e provas
- efeito geral de nível de consciência fonológica

conclusões

- O Teste de Consciência Fonológica apresenta uma boa fidelidade que pode ser melhorada.
- Apresenta validade de construto, embora possa ser melhorada e validada posteriormente por painel de juízes:
 - representatividade dos níveis de consciência fonológica, tipos de tarefa e itens
 - aumento da consciência fonológica com a idade
 - emergência de consciência silábica, intrassilábica (rima) e lexical na idade pré-escolar e ausência de consciência fonémica
 - emergência de consciência fonémica e domínio de consciência silábica, intrassilábica (rima) e lexical na idade escolar

próximos passos

- aumentar o número de itens nalgumas provas (cf. medidas de fidelidade)
- reduzir o número de itens nalgumas provas (cf. medidas de fidelidade)
- substituir estímulos para garantir que são palavras do léxico infantil (cf. PLEX5)
- validar a versão final com painel de juízes
- aferir e normalizar o Teste para a população portuguesa na sua versão eletrónica

agradecimentos

A toda a equipa do Projeto e colaboradores, em especial:

- ★ Célia Soares
- ★ Mónica Pinheiro
- ★ Marta Santos
- ★ Sónia Cardoso
- ★ Célia Antunes
- ★ Gina Leitão
- ★ Hélder Alves
- ★ Tânia Reis
- ★ Rute Fontes
- ★ Ana Rita Pereira
- ★ Autoras de estudos monográficos na ESS-IPS, ESSEM e ESSaF
- ★ Instituições, crianças e famílias que participaram no estudo

referências

Hair, R., Josef, F., Anderson, E., Tatham, L., & Black, W. (1998) Multivariate Data Analysis. 5ª ed. Upper Saddle River: Prentice Hall

Freitas, Gabriela Castro Menezes de (2004) “Sobre a Consciência Fonológica”, in Lamprecht, Regina Ritter et alii, Aquisição Fonológica do Português; Perfil de Desenvolvimento e Subsídios para a Terapia. Porto Alegre: Artmed

Freitas, Maria João, Dina Alves & Teresa Costa (2007) O Conhecimento da Língua: desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: Ministério da Educação / DGIDC

Santos, Marta, Mónica Pinheiro & Ana Castro (2010) Consciência Fonológica - Estudo Piloto de um Instrumento de Avaliação. ESS-IPS, manuscrito

referências

Estudos monográficos no âmbito do projeto

- Afonso, I. (2008) Consciência fonémica em alunos do 2º ano de escolaridade de duas escolas do concelho de Olhão. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.
- Aparício, A. (2008) Avaliação da consciência fonémica em crianças do do 3º ano de escolaridade numa escola de Freguesia de Quarteira. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.
- Barriguita, S (2008) Consciência intrassilábica do [r] e [l] em crianças em idade (pré)escolar. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde Egas Moniz.
- Jesus, M.A. (2008) Identificação de sílaba inicial em crianças de idade escolar e pré-escolar. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.
- Meireles, M (2008) Consciência intrassilábica da coda em tarefas de segmentação silábica. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde Egas Moniz.
- Ribeiro, V. (2007). Reconstrução silábica e reconstrução fonémica em crianças em idade pré-escolar. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.
- Santana, I. (2008). Exclusão Silábica em crianças de idade escolar e pré-escolar. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.
- Silva, A. C. (2008). Avaliação da consciência fonémica em crianças do 1º ciclo-1ºano de uma escola de Faro. Monografia apresentada à Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve.

referências

CORPORA

- Frota, S., M. Vigário, F. Martins & M. Cruz. **FrePOP** (version 1.0). Laboratório de Fonética (CLUL), Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-95713-2-7 - <http://frepop.fl.ul.pt/>

O material de base da FrePOP é um conjunto de corpora com cerca de 3.5 milhões de palavras ortográficas.

- Frota, S., Correia, S., Severino, C., Cruz, M., Vigário, M. & Cortês, S. (2012). **PLEX5** – A production lexicon of child speech for European Portuguese / Um léxico infantil para o Português Europeu. Lisboa: Laboratório de Fonética CLUL/FLUL. ISBN 978-989-95713-6-5.

<http://www.fl.ul.pt/laboratoriofonetica/babylab/english/PLEX5.html>

Baseado nos materiais de 2 bases de dados públicas (Correia, Costa & Freitas, 2013 e Frota, Vigário & Jordão, 2008); lista de palavras ortográficas, classe morfossintática, idade média de emergência, número de crianças que produziram a palavra, informação sobre que criança produziu que palavra, lista de lemas e frequência de ocorrência, idade média de emergência de lemas, número de crianças que produziram o lema.

avaliação da consciência fonológica resultados de um estudo piloto

Ana Castro

ESS-IPS/CLUNL

ana.castro@ess.ips.pt

Dina Alves

ESSEM/CLUL/Relicário de Sons

dina@relicariodesons.com

Susana Correia

CLUL

correia.smd@gmail.com

VI Congresso Nacional da APTF . 10 de maio de 2013 . Lisboa