

Planificação Diária

Instituição Formadora: Isec Curso: Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico Unidade Curricular: Prática do Ensino Supervisionado I Orientador Pedagógico: Fernanda Rodrigues Formanda em Intervenção: Andreia Motaco	Instituição de Intervenção: Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico Coordenador Pedagógica: Manuela Alves Educadora Cooperante: Lurdes Castro Auxiliares: Alice e Ana Grupo intervenção: 5 anos Nº Crianças: 26
---	--

Projectos /Temáticas: Profissões

18/01/11

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/Materiais
9:00	Formação Pessoal e Social - Relações interpessoais	✓ Relacionar com os colegas ✓ Interagir com os colegas	Acolhimento As crianças entram na sala. Tempo de brincadeira livre no tapete e realização nas mesas de trabalho.	- As crianças brincam livremente. - Área do tapete e área da escrita.	Recursos Humanos - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária; - Grupo crianças
9:45	Formação Pessoal e Social - Autonomia - Identidade	✓ Aceitar e cumprir regras ✓ Desenvolver o sentido de ser responsável	Arrumar e sentar no tapete. Distribuição da bolacha pelo amigo do dia.	- Crianças sentadas no tapete formando 3 filas, com a organização menino-menina e a estagiária sentada em frente ao grupo;	
10:00	Formação Pessoal e Social	✓ Ter responsabilidade	Marcação de presenças	- Crianças sentadas no tapete formando 3 filas,	

	- Autonomia Domínio da matemática - Classificar objectos	✓ Localizar o nome ✓ Descrever a posição do nome ✓ Identificar diferentes estados de tempo	As crianças marcam a presença pela ordem alfabética O amigo do dia observa o tempo da rua e marca no mapa do tempo.	com a organização menino-menina - Marcação de presenças - Marcação do tempo - Estagiária e amigo do dia sentados em frente ao grupo;	Recursos materiais - Imagens - Folhetos - Revistas - Tesouras
10:10	<u>Expressão e comunicação</u> Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Linguagem e Comunicação oral Conhecimento do mundo - Profissões	Domínio da Linguagem Oral ✓ Comunicar oralmente Conhecimento do mundo ✓ Identificar profissões ✓ Nomear profissões ✓ Abordar conhecimentos sobre o mundo que o rodeia	Introduzir o tema “As profissões”. Abordar este tema, explicando o seu significado. Pedir às crianças que digam qual a profissão dos pais e qual a sua função específica. Entrega e explicação de uma folha de registo para realização com os pais sobre as profissões dos mesmos. Pedir às crianças que digam outras profissões que conheçam. Explicar o procedimento da actividade seguinte. Distribuição de metade do grupo pelas áreas de actividades. Outra metade, divisão por pares. Explicar que cada par terá de escolher uma profissão. Realização de um trabalho em que cada par terá de recolher imagens que se associem à profissão escolhida	- Crianças sentadas no tapete formando 3 filas, com a organização menino-menina - Estagiária e amigo do dia sentados em frente ao grupo;	- Colas - Pc - Folhas A4 lisas

10:30	Expressão e comunicação <u>Expressão Plástica</u> - Recorte - Colagem <u>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</u> - Escrita <u>Tecnologias de Informação e comunicação</u> - Escrita da profissão <u>Matemática</u> - Sieriação - Agrupar Conhecimento do mundo - Profissões	Expressão e comunicação <u>Expressão Plástica</u> ✓ Recortar ✓ Colar <u>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</u> ✓ Fazer tentativas de escrita ✓ Copiar palavras <u>Tecnologias de Informação e comunicação</u> - Utilizar o computador para realizar trabalho a pares - Realizar experiências de escrita <u>Matemática</u> ✓ Sieriar imagens ✓ Agrupar objectos de acordo com um critério Conhecimento do mundo ✓ Escolher uma profissão ✓ Pesquisar	Orientação dos pares. Comunicação sobre a profissão escolhida. Recorte de imagens. Escrita do nome da profissão no computador e impressão. Colagem dos materiais numa folha e legendagem.	- Mesas de trabalho - Trabalho a pares - Áreas de actividades - Área do computador - Estagiária, educadora, auxiliares orientam as crianças no seu trabalho.	
11:00	Formação Pessoal e Social - Autonomia - Relações interpessoais	Formação Pessoal e Social ✓ Cumprir regras ✓ Respeitar a fila	1º Grupo – Aula de Inglês A estagiária convoca as crianças do primeiro grupo para a aula de inglês e pede que façam fila. Restante grupo continua a sua actividade.	- Fila à porta da sala	
12:00	Expressão e comunicação <u>Expressão Plástica</u>	Expressão e comunicação <u>Expressão Plástica</u> ✓ Recortar	Troca dos grupos para o inglês. Realização da actividade por este grupo.	- Mesas de trabalho - Trabalho a pares - Áreas de actividades	

	- Recorte - Colagem <u>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</u> - Escrita <u>Tecnologias de Informação e comunicação</u> - Escrita da profissão <u>Matemática</u> - Sieriação - Agrupar Conhecimento do mundo - Profissões	✓ Colar <u>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</u> ✓ Fazer tentativas de escrita ✓ Copiar palavras <u>Tecnologias de Informação e comunicação</u> - Utilizar o computador para realizar trabalho a pares - Realizar experiências de escrita <u>Matemática</u> ✓ Seriar imagens ✓ Agrupar objectos de acordo com um critério Conhecimento do mundo ✓ Escolher uma profissão ✓ Pesquisar		- Estagiária, educadora, auxiliares orientam as crianças no seu trabalho.	
12:45	Formação Pessoal e Social - Autonomia - Independência - Relações interpessoais	Formação Pessoal e Social - Saber cuidar de si de forma autónoma - Ter o sentido de ser responsável	A estagiária pede para o grupo arrumar e iniciarem a sua higiene. Por fim, o grupo deve ir sentando-se no tapete e aguarda a realização de fila para o almoço. Saída para o edifício principal onde se localiza o refeitório.	- Arrumar - Individualmente ou em grupos pequenos. - Higiene – Pequenos grupos - Tapete - Grande grupo	
13:00	Formação Pessoal e Social - Autonomia - Educação para os	✓ Utilizar talheres de forma adequada à sua alimentação ✓ Cumprir regras relativas ao	Almoço As crianças sentam-se à mesa para almoçar autonomamente.	- Mesas do Refeitório – 6 crianças por mesa	

	valores	saber estar à mesa			
Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as actividades...) Nesta sessão irei abordar o tema das profissões. Para isso começarei por explicar o seu significado. Em seguida, irei propor ao grupo que digam as profissões dos pais, como desempenham a sua profissão e objectos relacionados. Irei também entregar uma folha de registo para que as crianças realizem com os pais acerca das suas profissões. Por fim, pedirei que nomeiem diferentes profissões que conheçam, a sua função e objectos utilizados nessas profissões. Nas mesas de actividades irei propor trabalho a pares, em que cada par irá escolher uma profissão e pesquisar sobre a mesma. Realizarão recortes que se identifiquem com a profissão. Será proporcionada a escrita do nome da profissão no computador para depois legendarem as suas imagens. Por fim é feita a colagem numa folha lisa, para que no dia seguinte apresentem a profissão e ser realizado um livro com as diferentes profissões pesquisadas e elaboradas pelo grupo.					
Formas de avaliação previstas/Instrumentos de registo Comunicação das crianças. Folha de registo. Trabalho final.					
Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...) Deverei ter em conta o aluno com NEE, apoiando-o na realização da tarefa proposta, tendo em atenção a sua concentração na tarefa e habilidade motora.					