



Desenvolvimento de Competências em Inteligência Artificial em Estudantes de Profissões de Saúde através de um Blended Intensive Programme

António Alves Lopes¹ · Pedro Chana Valero² · Jeroen Alessie³ · Ralph Saris⁴

¹ Escola Superior de Saúde do Alcoitão (PT) ² Universidad Pontificia de Comillas (ES)

³ University College Absalon (DK) ⁴ HAN University of Applied Sciences (NL)

Autor correspondente: antonio.alopes@essa.scml.pt

III Jornadas LusoSaúde · 9–10 de julho de 2026



Enquadramento

Blended Intensive Programmes. Combinam uma mobilidade física curta com colaboração online estruturada, promovendo internacionalização inclusiva e sustentável no ensino superior (Frank & Hogendoorn-Schweighofer, 2026).

IA na saúde. A Inteligência Artificial expande-se na produtividade, educação, investigação e prática clínica das profissões de saúde (Shishehgar et al., 2025).

Realidade formativa. Os estudantes já usam ferramentas de IA no dia a dia, frequentemente sem formação estruturada nem orientação ética.



Justificação e relevância

Aceitação e barreiras. Os estudantes de saúde mostram abertura à IA, mas relatam barreiras de conhecimento, competência e confiança (Ali et al., 2026).

Lacuna. Escasseiam experiências formativas internacionais e interdisciplinares centradas especificamente na IA.

Oportunidade. O formato BIP reúne, num só programa, internacionalização, interdisciplinaridade e literacia em IA.

Relevância. Preparar futuros profissionais — incluindo de Fisioterapia — para uma utilização competente, crítica e ética da IA.



O Programa BIP

Objetivo. Aprofundar a compreensão das capacidades e da relevância da IA na educação, investigação e prática clínica das profissões de saúde.

ONLINE · 2 sessões

Conceito e contexto da IA + ferramentas (ética e enquadramento legal)



SEMANA PRESENCIAL

Tópico 1
AI Personal
Coach

Tópico 2
AI Learning
Buddy

Tópico 3
AI Creative
Partner

Tópico 4
AI Research
Assistant

Tópico 5
AI Clinical
Companion





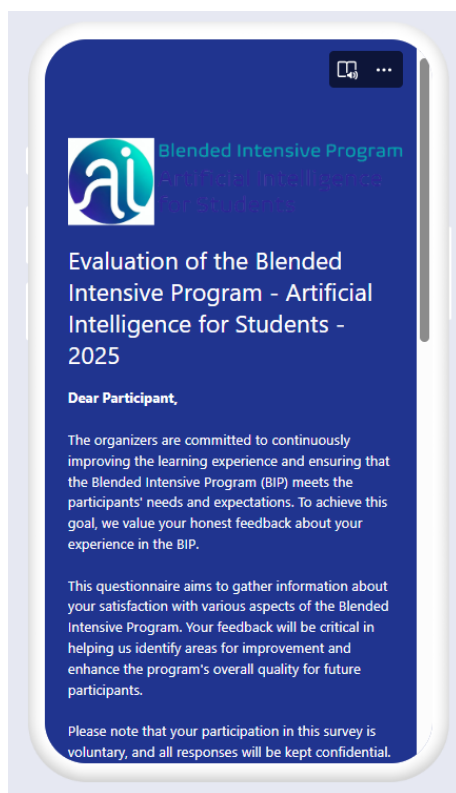
Objetivos

Objetivo geral. Proporcionar uma experiência prática sobre como a IA pode apoiar o trabalho, a aprendizagem, a investigação e a prática clínica.

Objetivo específico. Avaliar o impacto auto-reportado de duas edições do BIP no desenvolvimento de competências dos estudantes.



Métodos



Desenho. Estudo observacional, descritivo, de avaliação pós-programa (auto-reporte).

Implementação. Duas edições do BIP (2025 e 2026): duas sessões online + uma semana presencial; equipas docentes interdisciplinares.

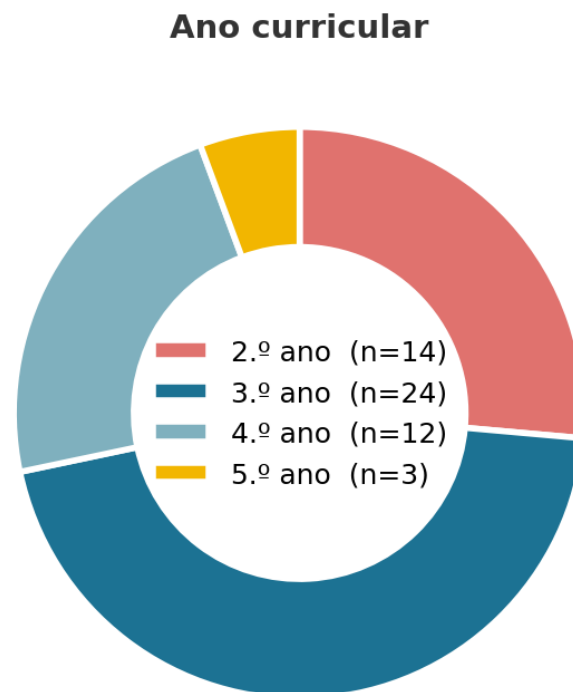
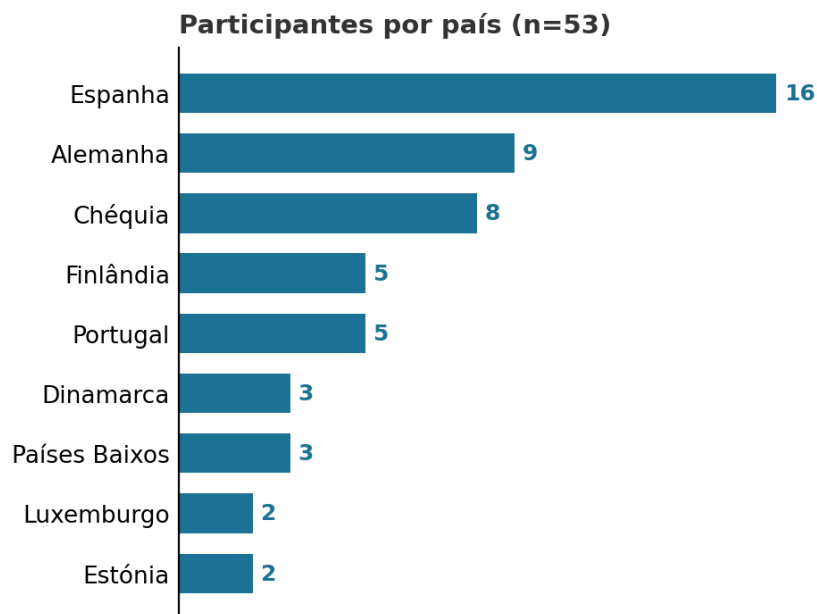
Instrumento. Questionário online (escala de Likert de 5 pontos + questões abertas); consentimento informado; avaliação institucional anónima.

Análise. Estatística descritiva — % de concordância (concordo + concordo totalmente).



Participantes

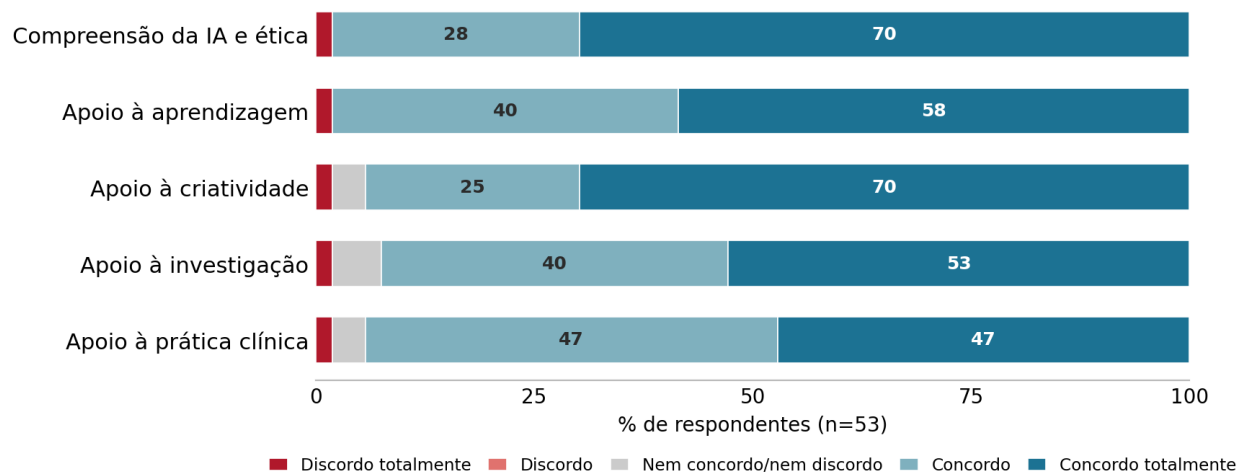
55 inscritos · 53 respostas. Taxa de resposta de 96%; nove instituições de ensino superior de vários países europeus.



Predomínio do 3.º ano; maior representação de Espanha, Alemanha e Chéquia.



Resultados | Aplicações da IA



98%

maior compreensão da IA

94%

apoio à prática clínica

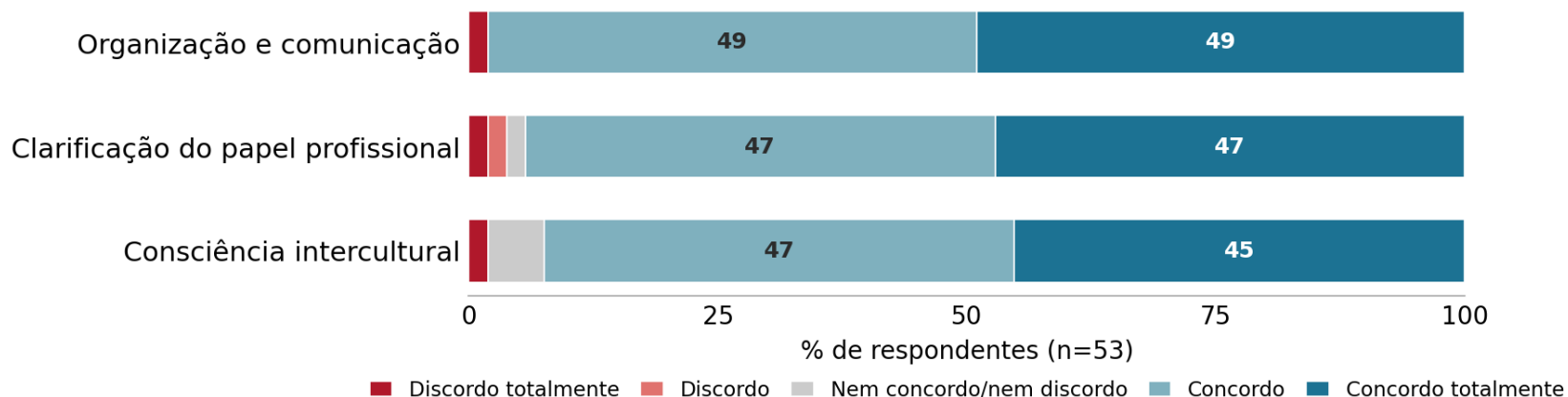
92%

apoio à investigação

Ganhos elevados e consistentes nas aplicações nucleares da IA (n=53; % concordo + concordo totalmente).



Resultados | Dimensão profissional e intercultural



98%

organização e comunicação

94%

papel profissional da IA

92%

consciência intercultural

A dimensão internacional e interdisciplinar traduz-se em competências interculturais, a par das competências em IA.



Resultados | Avaliação do programa

Dimensão avaliada	Concordância
Sessões relevantes	96%
Atividades facilitaram o desenvolvimento de competências	94%
Informação sobre estrutura e conteúdos	94%
Documentos acessíveis (drive)	94%
Apoio dos facilitadores — aulas	98%
Apoio docente — workshops/apresentações	96%

77%

qualidade global “Muito Boa”

96%

recomendam o programa



Discussão e limitações

Convergencia - Resultados convergentes nas duas edições reforçam a consistência dos achados.

Formato eficaz - O modelo blended (online + presencial intensivo) foi muito bem avaliado.

Internacionalização - A dimensão internacional e interdisciplinar pode ter facilitado as competências em IA e interculturais (Ali et al., 2026; Shishehgar et al., 2025).

Limitações. Amostra reduzida (n=53) e de conveniência; dados auto-reportados e sem grupo de controlo nem medição pré-pós.



Conclusões e implicações

A colaboração internacional e interdisciplinar através de um BIP poderá facilitar a aquisição de competências em IA e competências interculturais no contexto da formação em saúde.

Ensino. Integrar módulos de IA nos currículos, combinando preparação online e colaboração presencial.

Investigação futura. Medidas objetivas de competência, desenho pré-pós, seguimento longitudinal e amostras maiores



Agradecimentos e referências

Agradecimentos. Aos estudantes participantes e ao programa Erasmus+ (Blended Intensive Programme).

Instituições do consórcio: Escola Superior de Saúde do Alcoitão · Universidad Pontificia Comillas · Avans University of Applied Sciences · Satakunta University of Applied Sciences · Palacký University Olomouc · Universidad CEU San Pablo · Hochschule für Gesundheit · HAN University of Applied Sciences · University of Lincoln.

Ali, A. S., Alhirsan, S. M., Elshazly, M., Ali, Z. A., Elzanaty, M. Y., Mansour, W. T., ... El-Ashry, A. M. (2026). Artificial intelligence in physiotherapy education: A multi-country Middle East survey of AI acceptance and barriers among university students. *European Journal of Education*, 61, e70476.

Frank, E., & Hogendoorn-Schweighofer, P. (2026). Erasmus+ Blended Intensive Programmes' role in promoting inclusivity and sustainability in management education: A survey-based evaluation. *The International Journal of Management Education*, 24, 101358.

Shisheghar, S., Murray-Parahi, P., Alsharaydeh, E., Mills, S., & Liu, X. (2025). Artificial intelligence in health education and practice: A systematic review of health students' and academics' knowledge, perceptions and experiences. *International Nursing Review*, 72, e70045.

