

RELATÓRIO DE ESTÁGIO DO ENSINO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA

Vanessa Sofia Figueiredo Gonçalves

Descobrimo Portugal com os Sentidos

Provas destinadas à obtenção do grau de Mestre para a Qualificação para a Docência em
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Unidade Científico Pedagógica de Ciências da Educação

Provas no âmbito do 2.º Ciclo de Estudos

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO DO ENSINO DA PRÁTICA
PEDAGÓGICA SUPERVISIONADA**

Descobrimo Portugal com os Sentidos

Autor: Vanessa Gonçalves

Orientadora: Doutora Luísa Araújo

Coorientadora: Mestre Joana Cortes Figueiras

Agradecimentos

Em primeiro lugar gostaria de agradecer aos meus pais, pois sem eles jamais poderia estudar ou concluir um curso e um mestrado. De seguida gostaria de agradecer a todos os professores que me formaram e me ajudaram a crescer como pessoa, como aluna e como professora. Um obrigada muito especial a todas as escolas e colégios por onde passei, por permitirem que pusesse em prática aquilo que acredito ser a melhor forma de ensinar e por me deixarem aprender e levar comigo um pouco das técnicas de ensino e dos seus saberes. Queria também agradecer a todos aqueles que me acompanharam durante estes anos de faculdade, com os quais partilhei conhecimentos, pensamentos e sentimentos.

Um Obrigado a todos!

Resumo

O presente relatório surge no âmbito de dois estágios realizados durante o mestrado de qualificação para a docência em Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico. Estes foram realizados no Colégio de São Tomás com uma turma de Pré-escolar com idades entre os 3 e os 4 anos e com uma turma do Primeiro Ciclo, do 1.º Ano do Ensino Básico. Este Colégio assenta sobre dois modelos pedagógicos: para a língua portuguesa, apoia-se no modelo João de Deus e para a matemática adota o modelo de Singapura. Assim sendo, na minha prática pedagógica apoiei-me nestes dois modelos, tanto para o Pré-Escolar como para o 1.º Ano, do Ensino Básico. O tema da minha tese é então descobrindo Portugal pelos sentidos, pois no Pré-Escolar o trabalho desenvolvido foi no conhecimento do nosso país – Portugal. A prática desenvolvida no Pré-Escolar, foi uma prática interdisciplinar, onde visualizávamos sempre um filme de conhecimento sobre a região que iríamos conhecer, criado pela estagiária, depois provávamos, usando o nosso paladar, algo típico da região em questão e depois criámos um trabalho de expressão plástica para conhecer um monumento típico também da região em questão e depois trabalhávamos a disciplina de matemática e português com materiais e/ou ilustrações típicas de cada região. No Primeiro Ciclo, com o 1.º Ano, temos um horário e metas que temos de atingir, desta forma segui o planeamento das aulas e apesar de termos aprendido as letras, termos aprendido a interpretar textos e realizado problemas matemáticos, descobrimos também, os cinco sentidos através de experiências e jogos. Houve duas atividades desenvolvidas, o jogo da glória e a escrita e ilustração de um livro com a vida de Jesus, que foram realizadas em ambas as valências, mas no Primeiro Ciclo o grau de dificuldade foi superior.

A prática desenvolvida teve influências de modelos de ensino como: Modelo Reggio – Emilia (envolvimento da comunidade, encarregados de educação no ambiente escolar); Modelo de Maria Montessori (Pré-Escolar); Modelo Comportamentalista de Skinner (Pré-Escolar e Primeiro Ciclo); Modelo Pedagógico Cognitivista de Jean Piaget (Primeiro Ciclo).

Palavras-chave: Pré-Escolar; Primeiro Ciclo; Aprendizagem.

Abstract

This report talks about two internships during the Masters qualification for teaching in Preschool and First Primary School. The internships was in College of St. Thomas with a class of Preschool aged 3 and 4 years and with a class of first cycle, 1. ° Year of Basic Education. This College is based on two pedagogical models: for Portuguese is based on João de Deus and mathematics adopts the model of Singapore. Therefore, in my teaching I had relied on these two models, both for the Preschool as for 1. ° year of formal education . The topic of my project is discovering Portugal by the senses, as in Preschool work was developed in the knowledge of our country - Portugal and all of it areas. The practice developed in Preschool, was an interdisciplinary practice, where we saw a movie about the area that we would worked about, created by me, then we taste something typical of that area and then we created a plastic job expression to meet a typical monument also from the region in question and then worked the discipline of mathematics and Portuguese with other materials. In the first cycle, with 1. ° year , we had a schedule and goals that we must achieve in this way follow the planning of lessons and although we learned the letters. We have learned to interpret texts and performed mathematical problems; we find also the five senses through games and experiments. There were two activities developed in bout cycles: the glory game and writing and illustrating a book with Jesus life. In the first cycle the difficulty degree was higher.

The practice developed had influences in some models such as Model Reggio - Emilia (community involvement , parents in the school environment) ; Model Maria Montessori (Pre - School) ; Model Behaviorist Skinner (Preschool and First Cycle) , Pedagogical Model Cognitive Jean Piaget (First Cycle).

Keywords: Preschool; First Cycle and Learning

Índice

Índice de Quadros	p.VII
Índice de Anexos	p.VIII
Introdução	p.1
1. Contexto Escolar	p.2
1.1. Caracterização do Meio envolvente	p.2
1.2. Caracterização da Instituição	p.4
2. Contextualização da intervenção em Educação Pré-Escolar	p.8
2.1. Caracterização da sala	p.8
2.2. Caracterização do Grupo	p.11
2.3. Problemática e Perspetivas Educacionais	p.12
2.4. Intervenção e Atividades mais significativas em contexto de estágio	p.17
2.5. Reflexão crítica	p.23
3. Contextualização da intervenção em Educação do 1.º Ciclo	p.28
3.1. Caracterização da Sala	p.28
3.2. Caracterização do Grupo	p.31
3.3. Problemática e Perspetivas Educacionais	p.32
3.4. Intervenção e Atividades mais significativas em contexto de estágio	p.35
3.5. Reflexão crítica	p.40
Conclusão	p.43
Referências Bibliográficas	p.45
Anexos	p.48

Índice de Quadros

Quadro 1 – Metas de Aprendizagem do Pré-Escolar do projeto	p.14
Quadro 2 – Metas curriculares a serem abordadas no projeto	p.33
Quadro 3 – O programa	p.34
Quadro 4- Resultados da ficha de auto e heteroavaliação	p.39

Índice de Anexos

- Anexo I – Especificidade das áreas e recursos da sala do Pré-Escolar, sala de Santo António
- Anexo II – Esboço das salas onde se realizou os estágios
 - II.I – Esboço da sala do Pré-Escolar, sala de Santo António
 - II.II – Esboço da sala do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo III – Horários dos alunos
 - III.I – Horários e Rotinas dos alunos do Pré-Escolar, sala de Santo António
 - III.II – Horários dos alunos do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo IV – Caracterização pormenorizada dos alunos
 - IV.I – Caracterização pormenorizada dos alunos do Pré-Escolar, da Sala de Santo António
 - IV.II – Caracterização pormenorizada dos alunos do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo V – Planificações das atividades mais significativas em contexto de estágio
 - V.I – Planificação da atividade da cidade de Aveiro em os alunos do Pré-Escola, da Sala de Santo António
 - V.II – Planificação da atividade sobre os sentidos com os alunos do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo VI – Materiais usados nas atividades mais significativas em contexto de estágio
 - VI.I – Materiais usados nas atividades com os alunos do Pré-Escolar, da sala de Santo António
 - VI.II – Materiais usados nas atividades com os alunos do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo VII – Materiais de Avaliação/Autoavaliação de alunos
 - VII.I – Materiais de avaliação dos alunos do Pré-Escolar da sala de Santo António
 - VII.II – Materiais de avaliação dos alunos do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo VIII – Relatórios reflexivos das atividades mais significativas em contexto de estágio
 - VIII.I – Relatório reflexivo da atividade desenvolvida com os alunos de Pré-Escolar da Sala de Santo António
 - VIII.II – Relatório reflexivo da atividade desenvolvida com os alunos do Primeiro Ciclo, do 1.º C
- Anexo IX – Relatórios para Encarregados de Educação e Técnicos
 - IX.I – Relatórios para Encarregados de Educação e Técnicos de um aluno da sala de Pré-Escolar, sala de Santo António
 - IX.II – Relatórios para Encarregados de Educação e Técnicos de um aluno da sala do Ensino Básico, do 1.º C