

Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-09-02091-1

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Universidade do Minho

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM

Helena Simões e José Miguel Freitas

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal

O desenvolvimento sustentado depende da capacidade das escolas e das instituições de formação de professores para abordarem questões ambientais na sua complexidade, visando uma cidadania responsável.

Este estudo resulta de um projeto de educação ambiental desenvolvido no âmbito da Unidade Curricular (UC) de "Estudos Ambientais", do 2º ano da Licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação (ESE) de Setúbal. Partindo de uma escala local, construiu-se o projeto de intervenção com os estudantes, com o tema integrador "O sobreiro" e envolvendo alunos da EBI das Praias do Sado. A exploração conceptual do tema levou à identificação de subtemas e respetivos conceitos: características do sobreiro (espécies autóctones); a vida no sobreiro (ecossistema; floresta mediterrânica); propriedades da cortiça (recursos renováveis); inovação tecnológica (inovação tecnológica e desenvolvimento sustentável); reutilizar e construir (política dos 3R's). A gestão do projeto fez-se de forma partilhada, em pequeno-grupo e no grupo-turma, e envolveu a comunicação do trabalho desenvolvido (apresentação, discussão, testagem e aperfeiçoamento das propostas, tanto em termos conceptuais como práticos), visita à escola do 1º CEB, implementação das atividades no espaço da ESE e balanço final.

O estudo pretende analisar as potencialidades desta experiência de ensino/aprendizagem para o desenvolvimento integrado de competências e discutir possíveis implicações para a gestão de UCs na área ambiental, na formação de professores. Recolheram-se dados através da observação participante dos docentes, da análise dos produtos elaborados pelos estudantes e da avaliação por eles realizada.

A análise sugere que o trabalho desenvolvido permitiu uma aprendizagem em contexto, relacionando temáticas ambientais com o desenvolvimento de competências conducentes à construção de uma cidadania consciente no âmbito da educação para o desenvolvimento sustentado. Por outro lado, permite que uma UC da "Formação na Área da Docência" estabeleça de forma flexível relações com a comunidade educativa e contribua para a compreensão do papel da escola.