

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Instituição Formadora: ISEC	Instituição de Intervenção: EB1/JI Dr. João dos Santos
Prática Pedagógica Supervisionada III	Coordenador Departamento: Prof.ª Ana Fonseca
Supervisor Científico e Pedagógico: Doutora Ana Saldanha	Professora Cooperante: Prof.ª Mª Hermínia Resende
Formanda em Intervenção: Matilde Conceição de Vasconcelos	Turma de intervenção: 1º Ano Nº Crianças: 20 (2 N.N.E.)

Planificação Diária									Data: 19/10/2011
Tempo	Área de Conteúdo	Objetivos	Competências Gerais/Específicas	Conteúdos	Descritores de Desempenho	Estratégias/Atividades	Recursos Materiais	Avaliação	Observações
90'	Língua Portuguesa		<ul style="list-style-type: none"> • Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compreensão do oral</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informação essencial e acessória • <u>Expressão oral</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário • <u>Leitura</u> <ul style="list-style-type: none"> - Letra manuscrita e de imprensa - Antecipar conteúdos - Ler palavras através de: reconhecimento global • Conhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas • Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível: memorizar e reproduzir sequências de sons; apropriar-se de novos vocábulos; cumprir instruções; • Falar, com progressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar a aula utilizando o momento das novidades para chamar a atenção para os cartazes expostos na sala sobre as vogais aprendidas para introduzir a “História dos ditongos” • Contar a história dos ditongos e fazer a exploração das palavras com os ditongos a abordar; • Escrever no quadro palavras que os 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro • Giz • História dos ditongos (anexos Materiais) • Cartões ditongos (anexos materiais) • Palavras utilizadas (anexos Materiais) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinência das intervenções • Correção das intervenções 	

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

				<p>explícito da língua</p> <p>- Ditongos <u>ui</u> e <u>iu</u></p>	<p>autonomia e clareza, sobre assuntos do seu interesse imediato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar regras e procedimentos: identificar e classificar o sons da língua: identificar ditongos 	<p>alunos enunciem e que tenham os ditongos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos identificarão e localizarão os ditongos nas palavras; • Realização do jogo dos ditongos em que cada criança terá um cartão com um dos ditongos escritos e quando o professor disser uma palavra com o ditongo, cada criança que tiver o cartão com esse ditongo terá de o levantar de forma a identifica-lo; • Cada palavra que o professor disser será colocada no quadro e será rodeado o ditongo existente 			
90'	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a compreensão da Matemática • Lidar com diversas 	<p><u>Competências Gerais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender o significado dos conceitos, relacionando-os com outros conceitos 	<p><u>Números e operações</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Número 2 <p><u>Álgebra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequências • Relações entre números 		<ul style="list-style-type: none"> • Relembrar o trabalho realizado no dia anterior de forma a relembrar que o trabalho da ficha não ficou terminado para 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho (anexos Materiais) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta das manifestações orais dos alunos • Pertinência 	

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

		<p>representações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar sobre a Matemática 	<p>matemáticos e não matemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar representações simbólicas, pictóricas e apresentar adequadamente informação em qualquer destas formas de representação • Interpretar enunciados matemáticos formulados oralmente e por escrito <p><u>Competências Específicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção do conceito no nº 2 • Formar e quantificar agrupamentos • Efetuar contagens 			<p>partir para a concretização e conclusão da mesma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização da ficha de trabalho sobre o número 2 - Todos os exercícios serão analisados coletivamente e será feita a exploração dos seus conteúdos • Após o conhecimento do trabalho a realizar, os alunos trabalharão individualmente, de forma autónoma; • A professora irá circulando pelas mesas de forma a apoiar os alunos na execução das tarefas 		<p>a das intervenções</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correção das intervenções • Concretização dos exercícios propostos na ficha de trabalho 	
45'	Expressão Física como	<ul style="list-style-type: none"> • Controlo da postura • Controlo da orientação espacial 	<p><u>Competências Gerais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço numa perspetiva pessoal e interpessoal 	<p><u>Perícia e manipulação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arcos <p><u>Jogos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogo do peixinho 		<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar a aula com um aquecimento em que ao som da pandeireta os alunos formam grupo de acordo com o algarismo que eu 	<ul style="list-style-type: none"> • Arcos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta da participação dos alunos e do cumprimento 	

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

			<p>promotora da saúde e da qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns 			<p>disser;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de alguns exercícios para aquecimento articular • Espalhar arcos no chão do ginásio de maneira que haja um arco para cada aluno; • Pedir para que todos estejam virados para mim e solicitar para que se coloquem: dento, fora, à direita; à esquerda e em cima do arco de cada um; • Realizar o jogo do peixinho (iniciar com as meninas na roda e os meninos os peixes e viceversa) 		<p>nto de regras</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--