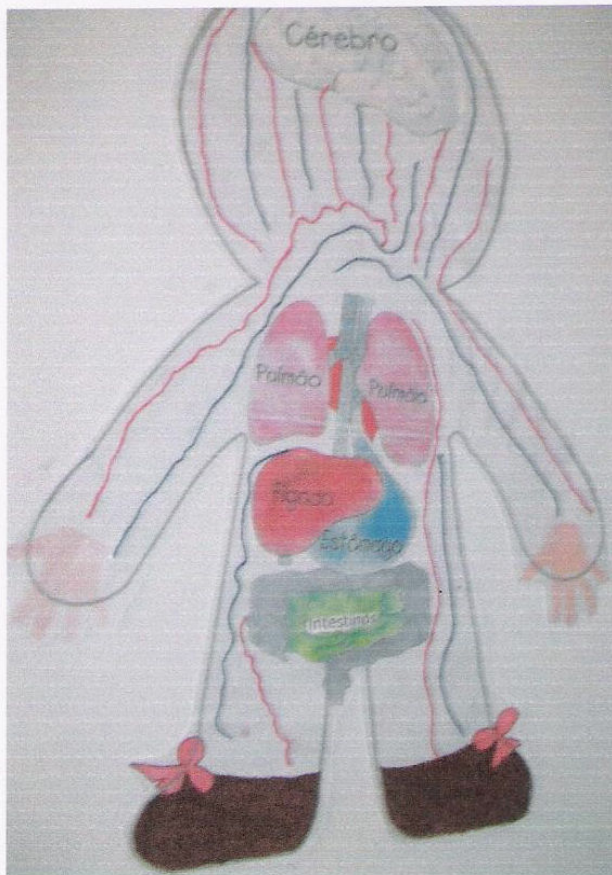


Trabalho sobre o Corpo Humano





Trabalhos sobre o Corpo Humano – Trabalho Final

Atividade sobre o Dia de Reis



Imagens da história dos Tres Reis Magos
contada em Sombra Chinesa



Cora do Reis

Atividade sobre a Família



“ Como é a minha família”

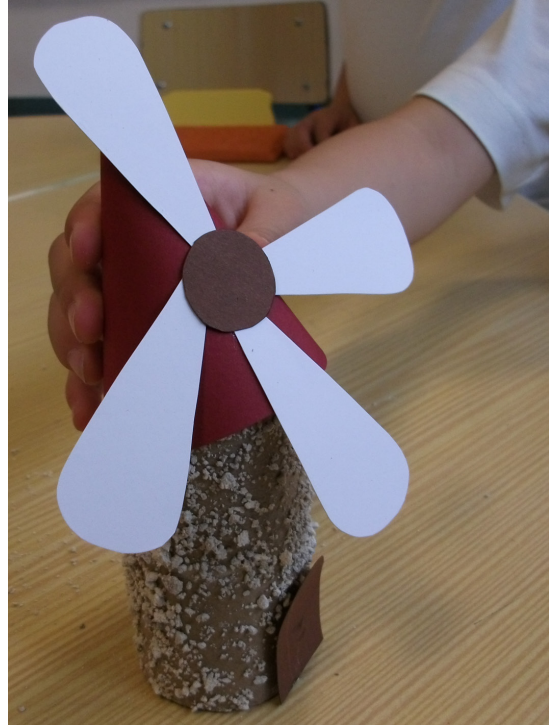


Exposição do trabalho – árvore genológica e flor onde designa o que é a família de cada uma das crianças

Atividade sobre “ Os Moinhos de São Brás”



Colar a areia



Colar o telhado



Resultado final

CARACTERIZAÇÃO DO MEIO DA ESCOLA LUÍS MADUREIRA

1- Identificação do Jardim de Infância

1.1- **Designação** Jardim de Infância

1.2- **Localidade:** Alfragide

1.3- **Concelho:** Amadora

1.4- **Freguesia:** Buraca

2- O Jardim de Infância no seu Espaço Envolvente

2.1- **Zona ou Bairro em que se insere:** Alfragide

2.2- **“Zona Escolar” ou “Pedagógica” a que pertence:** Santa Casa da Misericórdia da Amadora - Escola Luís Madureira

3- Áreas Habitacionais das crianças

3.1- **Principais Áreas de Residência das crianças:** Arredores da Amadora/Alfragide

3.2- **Situação do jardim-de-infância em relação às áreas de residência das crianças:** É bem localizada.

4- Localização do Meio em que o Jardim de Infância se insere

4.1- **Arruamentos**

	Boas condições	Más condições	Largos	Estreitos	Arborizados	Não arborizados
Ruas	X		X		X	
Avenidas	X		X		X	

4.1.2- Iluminação dos arruamentos na área de protecção do Jardim de Infância

Muito Bom X Razoável ☐ Pouco ☐ Nenhum ☐

4.2. Zonas verdes

Particulares

Jardins ☒ Matas ☐

Públicas

Jardins ☒ Matas ☐

Zona de Acesso ao Jardim de Infância

4.3. Transportes Públicos

Bom ☐ Razoável ☐ Mau ☒

Quais? Autocarro , mas fica longe da escola.

4.3.1- O Jardim de Infância tem Transportes?

Sim ☒ Não ☐

4.4. Principais Actividades Económicas

4.4.1- Comércio

	Sim	Não
Hipermercados	☒	☐
Mercados	☒	☐
Armazéns	☒	☐
Centros Comerciais	☒	☐
Hotel	☒	☐

4.4.2- Pequenos estabelecimentos:

	Sim	Não
Produtos Alimentares	☒	☐
Vestuário	☒	☐
Cafés	☒	☐
Restaurantes	☒	☐
Livrarias	☒	☐
Divertimento e Jogos	☒	☐

4.4.3- Indústria

	Sim	Não
Grandes Empresas	X	☐
Pequenas e Médias Empresas	X	☐

4.5. Tipologia da População

4.5.1- Residentes

	Sim	Não
Residentes a trabalhar na zona	X	☐
Residentes que não trabalham na zona	X	☐

4.5.2- Classes Populacionais:

Classe Superior (A)	☐
Classe Média Alta (B1)	X
Classe Média Inferior (B2)	X
Classe Inferior (C)	☐

4.6. Equipamento Escolar

<u>Estabelecimentos de Ensinos</u>	Sim	Não
Creche	X	☐
Pré-Escolar	X	☐
Primeiro Ciclo	X	☐
Segundo Ciclo	X	☐
Terceiro Ciclo	X	☐
Ensino Superior	X	☐
Ensino Especial	X	☐

4.7- Equipamentos desportivos: Campo de futebol, campo de ténis e campo de basquetebol.

4.7.1- Equipamentos Culturais

	Sim	Não
Cinemas	X	☐
Teatros	☐	X
Bibliotecas	X	☐
Museus	☐	X

4.7.2 – Equipamentos Sociais

	Sim	Não
Infantários	X	☐
Centros Sociais	X	☐
Lares	X	☐
Serviço de A. Social	X	☐
Bombeiros	X	☐
Paroquia	X	☐

4.7.3-Instalações de saúde

	Sim	Não
Hospitais	X	☐
Centros de saúde	X	☐
Policlínicas	X	☐
Centros de enfermagem	X	☐

Caracterização do meio da escola EB1 e JI – Manuel Teixeira Gomes

1- Identificação

1.1- Designação:

1.2- Ensino:

1.3- Localidade:

1.4- Concelho:

1.5- Freguesia:

2- A Escola no seu Espaço Envolvente

2.1- Zona ou Bairro em que se insere:

2.2- Zonas ou Bairros de confinção:

2.3- Agrupamento Escolar:

3- Áreas Habitacionais das crianças

3.1- Principais Áreas de Residência das crianças

3.2- Situação da Escola em relação às áreas de residência das crianças

Check-list de competências dos 3-5 anos

[illegible]

Check-list de competências dos 3-5 anos

Competências	A.A	A.C	A.G	B.L	C.A	C.M	C.T	D.B	F.M	H.I	J.F	J.A	L.S	L.Ch	M.Pr	M.C	M.P	M.L	M.A	R.G	R.C	S.M	S.T	T.P	X.R
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Domínio: Identidade e auto-estima

Ser capaz de esperar pela sua vez																									
Arruma as suas coisas no armário																									
Veste a sua bata																									
Abotoa sozinho/a a bata																									

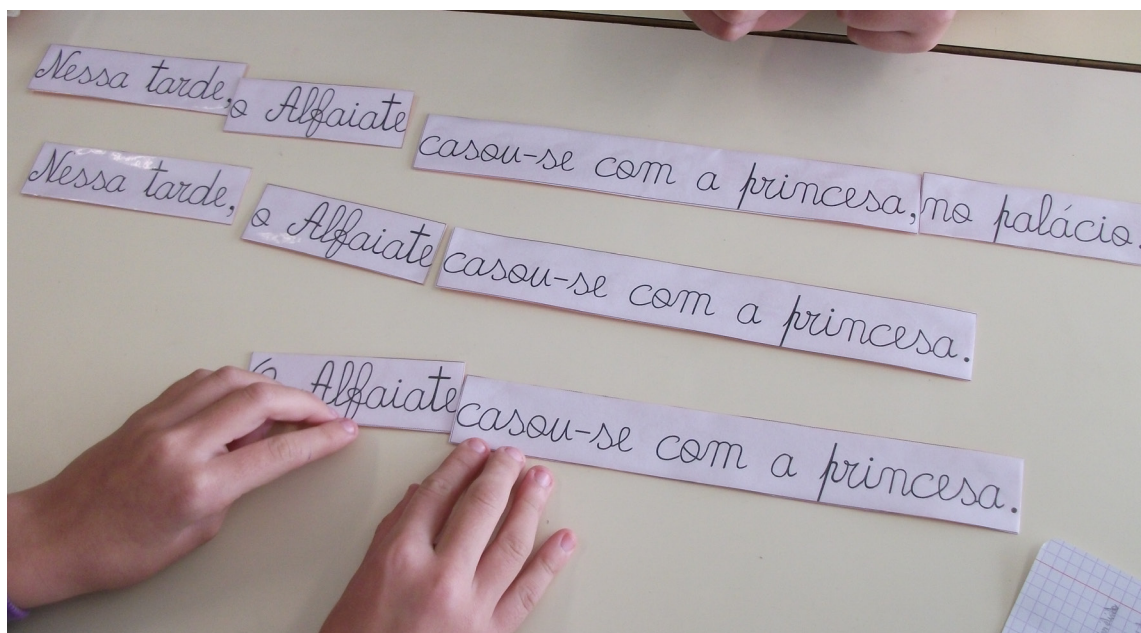
ÁREA DA MATEMÁTICA

Domínio: Números e Operações; Geometria e Medida

Conta corretamente os números através das pintinhas																									
Identifica o número sem ter de o contar																									
Conhece a rotina do dia-a- dia da sala																									
Sabe que os triângulos são formas geométricas																									
Sabe que os triângulos da história são simétricos																									

Legenda: A- Adquirido; NA- Não Adquirido; EA- Em Aquisição; NO- Não Observável

Construção das Frases



Ficha de Diagnostico de Grupo																									
Competências		Formação Pessoal					Expressão e Comunicação																Conhecimento do Mundo		
							Expressão Motora/ Dramática/ Plástica/ Musical						Linguagem Oral e Abordagem à Escrita/ Matemática												
Nomes		Sabe o nome completo, idade e sexo	Tem consciência de si e dos outros	Demonstra autonomia nas atividades	Reconhece e aceita as regras do grupo	Tem capacidade de concentração	Tem coordenação global	Domina os movimentos finos	Utiliza o jogo simbólico nas brincadeiras livres	Utiliza de forma correta os materiais	Canta	Reproduz ritmos	Revela fluidez no discurso	Diferencia letras entre símbolos	Escreve/copia o seu nome	Conta objetos	Identifica fig. geométricas	Releva noções espaciais básicas	Distingue algarismos de objetos	Identifica alguns algarismos	Compreende ordens simples	Nomeia a localidade onde vive	Diz o nome dos familiares e respetivo grau de parentesco	Revela curiosidade em aprender	
																									A.A.
A.C.																									
A.G.																									
B.L.																									
C.A.																									
C.M.																									
C.T.																									
D.B.																									
F.M.																									
H.I.																									
J.F.																									
J.A.																									
L.S.																									
L.C.																									
M.P.																									
M.C.																									
M.P.																									
M.L.																									
M.A.																									
R.G.																									
R.C.																									
S.M.																									
S.T.																									
T.P.																									
X.R.																									

Legenda:

Adquirido

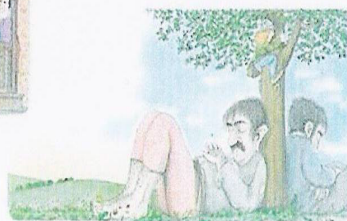
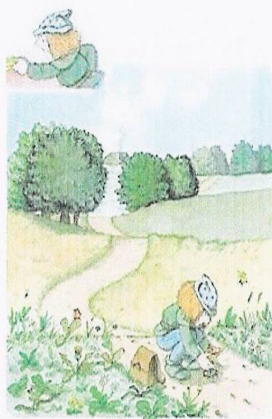
Em progressão

Não adquirido

Ficha de Diagnostico de Grupo																							
Competências	Formação Pessoal						Expressão e Comunicação										Conhecimento do Mundo						
							Expressão Motora/ Dramática/ Plástica/ Musical					Linguagem Oral e Abordagem à Escrita/ Matemática											
Nomes	Sabe o nome completo, idade e sexo	Tem consciência de si e dos outros	Demonstra autonomia nas atividades	Reconhece e aceita as regras do grupo	Tem capacidade de concentração	Tem coordenação global	Domina os movimentos finos	Utiliza o jogo simbólico nas brincadeiras livres	Utiliza de forma correta os materiais	Canta	Reproduz rimos	Revela fluidez no discurso	Diferencia letras entre símbolos	Escreve/copia o seu nome	Conta objetos	Identifica fig. geométricas	Releva noções espaciais básicas	Distingue algarismos de objetos	Identifica alguns algarismos	Compreende ordens simples	Nomeia a localidade onde vive	Diz o nome dos familiares e respetivo grau de parentesco	Revela curiosidade em aprender
A.A.																							
A.C.																							
A.G.																							
B.L.																							
C.A.																							
C.M.																							
C.T.																							
D.B.																							
F.M.																							
H.I.																							
J.F.																							
J.A.																							
L.S.																							
L.C.																							
M.P.																							
M.C.																							
M.P.																							
M.L.																							
M.A.																							
R.G.																							
R.C.																							
S.M.																							
S.T.																							
T.P.																							
X.R.																							

Legenda:
 Adquirido
Em progressão
Não adquirido

IMAGENS DA HISTÓRIA “O ALFAIATE VALENTE”

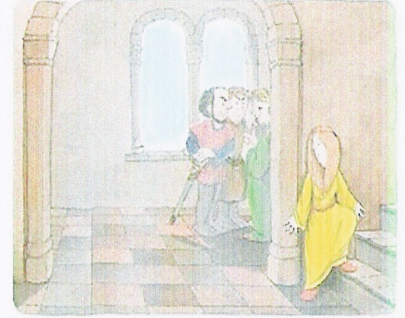




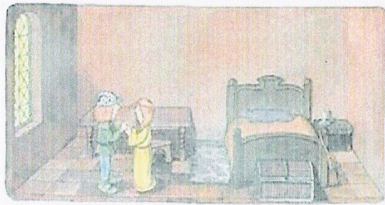
8



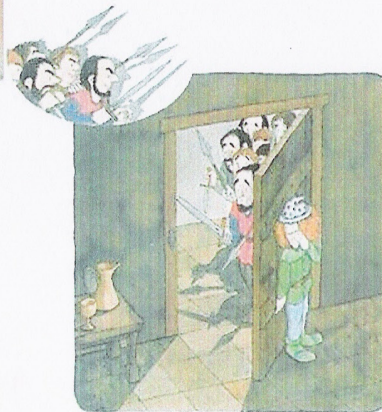
9



10



11



12



13



Diálogo Coletivo

Matilde Pereira Rosa

Leiria, 31 de outubro de 2012

O gigante terrível

Era uma vez, um rapaz que pensava que podia vencer a primeira das escondidas.

O Adílio estava a dar um jarro de conforto a uma das suas vizinhas.

- Bom dia vizinha! - Disse o Adílio.

- Está bem!

Depois de o jarro ter caído no chão, o Adílio descobriu que o final o que estava dentro do frasco, eram mormoscos.

Quando o Adílio ia a caminho do castelo, ele encontrou um gigante que lhe disse:

- Se quiseres passar terás que resolver o meu enigma.

O Adílio não adivinhou o enigma, mas ele mesmo assim conseguiu passar e o gigante ficou muito zangado.

- Estou furioso! - Disse o gigante.

- Vou a casa dele, e vou-lhe partir a cama.

O Adílio foi ver a sua cama destruída, foi ao castelo queixar-se às mormoscas para o gigante fosse preso.

O rei disse ao Adílio:

- Adílio para mais ninguém ter encomenda por esses maldosos gigantes, vou-te dar uma missão: - Vais tentar matar os terríveis gigantes. Se os matares, terás uma recompensa.

- Uma recompensa?! É que recompensa é essa?

- A tua recompensa será, a mão da primeira em casamento! - Disse o rei.

Então o Adílio foi à procura do gigante. No caminho de encontrou não só um gigante, mas sim dois gigantes.

O Adílio ao ver que estavam a dormir, pendurou-se na árvore e tirou duas pedras a cada um deles.

- És... porque me tiraste uma pedra? - Perguntou um gigante ao outro.

- Eu?! Eu nunca te mandei uma pedra!

Então os dois gigantes começaram a lutar, porque cada um deles pensava que tinha sido o outro.

Depois quando o Adílio viu que eles estavam a lutar foi ter com o rei e no caminho encontrou um cavalo.

O Adílio arrestando-se quando o viu, mas conseguiu safar-se. E assim, continuou o seu caminho.

A princesa, ao ver o Adílio aproximar-se do castelo, desceu as escadas para ir

receber.

Mas ouvir a conversa entre o rei e os caçadores.

-Vamos matar o Adélio. - Disse o rei.

-Às suas ordens, Majestade.

A princesa ao ouvir a conversa, avisou o Adélio.

-Adélio, Adélia não te matar! - Disse a princesa.

O Adélio ao ser avisado pediu à princesa que ligasse os lençóis da janela para ele subir.

A princesa disse: -Adélio, eu vou lá para baixo para não acharem estranho. Eu fico aqui com a luz apagada.

Os caçadores ao passarem pelo quarto da princesa, aperceberam-se que ela estava a falar com alguém.

O Adélio apercebeu-se e escondeu-se atrás da porta.

-Se calhar foi impressão nossa. - Disseram os caçadores.

-Vamos procurar em toda a parte do castelo.

-Princesa, vamos fugir. - Disse o Adélio.

-Sim, vamos fugir para longe.

E assim, Adélio e a princesa, casaram-se e viveram felizes para sempre!

♥..Fim...♥

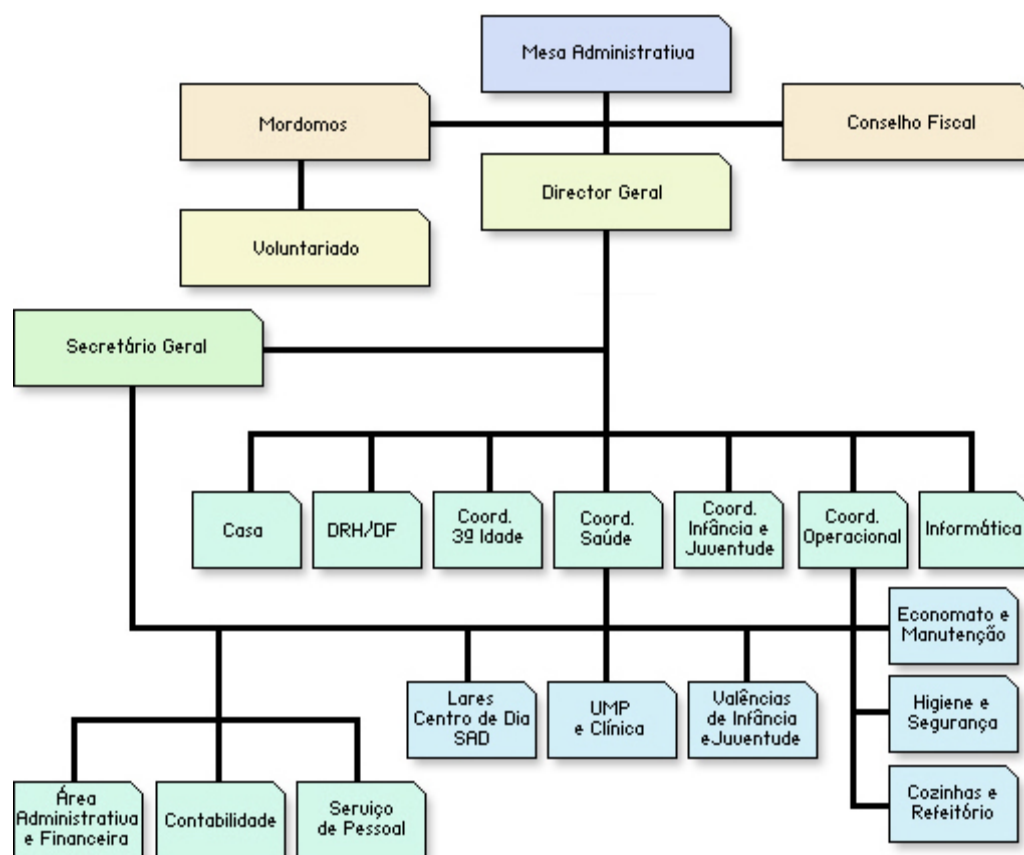
O Jogo sobre Os Primeiros Povos a Habitar na Península Ibérica

A Península Ibérica localizava-se entre: A- Espanha e França B — Lisboa e Barcelona C — Portugal e Espanha	Destes três povos, um, não faz parte dos vários povos existentes na P. Ibérica. Diz qual é. A — Gregos B — Fenícios C — Italianos
Durante muitos anos, a P. Ibérica foi habitada por vários povos. Quais? Iberos; Celtas; Celtiberos; Lusitanos; Fenícios; Gregos; Romanos; Cartagineses; Bárbaros e Muçulmanos.	Dos dez povos qual foi o primeiro? A — Iberos B — Celtas C — Celtiberos
Por do ano 1000 a.C. chegou à Península Ibérica um povo. Qual? A — Romanos B — Celtas C — Lusitanos	Qual o povo que praticava a agricultura e a pecuária, mas ficou conhecido pelas ourivesarias e por habitarem em casas redondas (os castros). A — Muçulmanos B — Fenícios C — Celtas
Dos povos que já conheces, qual se juntou aos Celtas e juntos passaram a chamar-se Celtiberos.	Em que cidade ainda se encontra a estátua de Viriato? A — Lisboa

A — Iberos B — Romanos C — Lisboetas	B — Porto C — Viseu
Os Celtiberos tinham muitas tribos. Qual era a mais conhecida? A — Lusitanos B — Lusíadas C — Lutanos	Os Fenícios/ Gregos/Cartagineses, eram conhecidos vieram para a P.I atraídos pelas riquezas naturais, quais? Prata; ouro; cobre; estanho e chumbo.
Que povo implementou a noção da moeda? A — Fenícios/Gregos/ Cartagineses B — Celtas/Gregos/Lusitanos C — povos recolectores	Um dos povos criou o primeiro alfabeto? A — Iberos B — Celtiberos C — Fenícios/Gregos/ Cartagineses
Completa a seguinte frase: Os Romanos chegaram à P.I no séc. III a.C. Começaram por construir uma rede de estradas que ligava às principais idades.	Que povo nos deixou a numeração, as estradas, as pontes e alguns monumentos históricos? A — Romanos B — Celtiberos C — Fenícios
Durante a P.I houve um povo que dominou durante mais de 400 anos? Quem? A — Muçulmanos B — Romanos C — Bárbaros	O Templo que ainda hoje se encontra na cidade de Évora, pertence a que povo? A — Muçulmanos B — Romanos C — Bárbaros

No séc. V, qual dos povos invadiu a P.I? A — Suevos / Visigodos B — Suevos / muçulmanos C — Suevos / Iberos	Como ficou a ser chamado os povos que não eram civilizados? A — Os povos recolectores B — Os celtiberos C — Bárbaros
Dos povos existentes na P.I, qual foi o último? A — Muçulmanos B — Romanos C — Bárbaros	Que povo acrescentou novos vocábulos à Língua Portuguesa. A — Romanos B — Celtiberos C — Muçulmanos
Que novos vocábulos os Muçulmanos acrescentaram à nossa língua? A — Numeração B — Tudo que começa com Al (algarismos; algarve) C — Tudo que começa com Lis (Lisboa; Lisboaeta)	As comunidades recolectoras, alimentavam-se do que a Natureza lhes oferecia e eram nómadas (que não têm uma habitação fixa, que vivem permanentemente mudando de lugar). Esta afirmação está correta? Sim
Com qual destes utensílios as comunidades agro-pastoris praticavam a agricultura e a pastorícia? A — Pedra B — Maquinas agrícolas C — Trator	As comunidades peninsulares adaptaram-se às novas condições do clima. Tornaram-se agricultores e pastores a estes grupos humanos chamamos: A — Comunidades Agro-Pastoris B — Comunidades Africanas C — Comunidades Lisboaetas

Organograma



PLANIFICAÇÃO ANUAL

ÁREA DE CONTEÚDO	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS GERIAS/ESPECIFICAS E TRANSVERSAIS	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM /ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO (TIPOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO)	CALENDARIZAÇÃO
★ Formação Pessoal e Social	- Expressar autonomamente as suas próprias necessidades físicas, os seus desejos e sentimentos - Demonstrar autonomia nos hábitos básicos de higiene e de saúde - Reconhecer a sua identidade individual e dos seus pares - Participar ativamente nas atividades de grupo e individuais - Saber esperar pela sua vez - Respeitar e aceitar as diferenças entre eles	★ Promover atitudes e valores espirituais, éticos, cívicos de modo a termos cidadãos com a capacidade de resolver problemas do dia-a-dia. ★ Estimular a interação:		- Análise dos registos feitos com as crianças - Reflexão pessoal, do educador, antes, durante e após o decorrer das atividades - Avaliação das finalidades propostas e da sua significação para o grupo - Observação das crianças no empenhamento na realização das tarefas/atividades - Observação das mudanças de atitude e comportamentos das crianças	★ Setembro - Reunião Geral de Encarregados de Educação e Visita ao Jardim de Infância - Recepção às novas crianças e Encarregados de Educação - Recepção às crianças já existentes na Instituição - Exploração dos materiais existentes na sala de aula - Adaptação das crianças - Reconhecimento do espaço interior/

	- Conhecer e respeitar as regras do grupo - Saber usar instrumentos organizativos de grupo - Tomar iniciativa na escolha das suas atividades - Reconhecer comportamentos negativos - Ter capacidade para brincar e colaborar com os colegas - Assumir pequenas responsabilidades no funcionamento da sala - Participar e colaborar com os colegas e os adultos nas atividades diárias - Aprender a escolher - Aprender a preferir - Aprender a tomar	- Com as crianças - Com os adultos - Com valores diferentes dos interiorizados		- Através de check-lit - Mapas e outros registos organizados em grupo	exterior ★ Outubro - Conhecimento das regras existentes na sala de aula - Iniciação à marcação do tempo e presenças - Distribuição das tarefas diárias - Iniciação com os “chefes da semana” - Exploração do tema “Outono” (o que vestimos, características da estação, as cores das folhas, os frutos) ★ Novembro - Dia de Halloween - Dia de São Martinho - Ser Tolerante
--	---	--	--	--	--

	decisões - Aprender a ter critérios e razões para as suas escolhas - Aprender a responsabilizar-se pela sua higiene - Aprender a responsabilizar-se pelos seus comportamentos - Aprender a responsabilizar-se por tarefas de grupo - Aprender a utilizar utensílios, materiais e instrumentos - Compreender a importância do seu contributo para o grupo, criando laços de afetividade, sociais e culturais - Desenvolver a iniciativa e a tomada de decisões				- Os cinco sentidos - Corpo Humano ★ Dezembro - O que é o Natal? - Os valores inerentes ao Natal - Preparação para a chegada do Natal - Decoração da sala - Preparação para a Celebração da Missa - Elaboração da prenda e postal de Natal - Confeção de uma receita culinária - Missa de Natal - Festa de Natal ★ Janeiro
--	--	--	--	--	---

★ Expressões	- Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e interiorização de valores - Mostrar um progressivo domínio da linguagem oral - Aprender novos vocábulos - Contar coisas do seu quotidiano familiar e social - Relatar vivências de grupo - Aprender histórias, inventar histórias e recontar histórias - Aprender canções - Conhecer / escrever o seu nome - Identificar alguns nomes de colegas - Identificar os seus trabalhos				- Dia dos Reis - Cantar as Janeiras - Inverno - Corpo Humano - A Família ★ Fevereiro - Iniciação do Projeto “ A sustentabilidade “ - Celebração do dia do Amigo - Vivência do Carnaval ★ Março - Dia do Pai - Elaboração do presente para o dia do pai - A Primavera (o que vestimos, caraterísticas da
---------------------	--	--	--	--	---

	- “Ler “ imagens de livros - Reconhecer o código escrito - Aperfeiçoar a compreensão de si, dos outros e das suas vivências - Desenvolver a percepção fonética - Desenvolver cada vez mais o interesse e compreensão da leitura - Desenvolver o gosto pela escrita - Reconhecer, localizar e nomear diferentes partes do corpo (em si e nos outros) - Afirmar progressivamente e reconhecer a lateralidade - Ter um progressivo				estação, as cores e os frutos) ★ Abril - Comemoração do Dia do Livro - Comemoração da Páscoa - O que é a Páscoa? - Elaboração do presente para dar à mãe ★ Maio - Dia da mãe - Preparação do Dia Mundial da criança ★ Junho - Dia Mundial da Criança - Dia Mundial do Ambiente - O verão (que
--	---	--	--	--	--

	auto controle do movimento do seu corpo - Consolidar e melhorar o equilíbrio, força e tonicidade - Desenvolver a coordenação motora global e fina - Desenvolver a coordenação óculo-pedal e manual - Ser capaz de se expressar através do movimento corporal - Desenvolver capacidade de percepção visual - Expressar-se através do jogo simbólico e dramático - Utilizar a expressão plástica como meio de reprodução e comunicação				vestimos, características da estação, as cores e os frutos) - Preparação para a festa final de ano ★ Julho - Preparação da festa final - Realização de atividade livres
--	---	--	--	--	---

	- Ser sensível a expressões musicais, cantando e inventando-as - Desenvolver e aperfeiçoar a percepção fonética - Desenvolver o interesse e compreensão do significado da leitura - Desenvolver o gosto pelas várias possibilidades de escrita das suas vivências - Identificar, nomear e reconhecer as cores - Identificar, nomear e reconhecer tamanhos - Identificar e reconhecer formas geométricas - Comparar medidas, usando padrões não convencionais - Classificar objetos				
--	--	--	--	--	--

	- Desenvolver a capacidade de formar conjuntos e adquirir o conceito de conjunto - Desenvolver capacidades de seriação - Formar o conceito de número - Reconhecer e explorar o espaço (e as noções espaciais) - Ser capaz de compreender e aceitar regras através do jogo lúdico - Ser capaz de se orientar espacialmente e reconhecer posições relativas, como por exemplo em cima/em baixo, atrás/à frente, dentro/fora (esquema corporal lateralidade) - Reconhecer distancias e localizações espaciais, como por exemplo				
--	--	--	--	--	--

	longe/perto, junto/separado, ali/aqui, entre, cá, lá, aí (posição e orientação) - Identificar e descrever grandezas (tamanhos, alturas, espessuras) - Adquirir noções de sequência - Estabelecer relações entre o corpo/movimento e o tempo - Adquirir noções temporais - Desenvolver interação com os seus pares - Desenvolver a capacidade de comunicar, imaginar e criar - Desenvolver a capacidade de memorização - Conhecer diferentes				
--	---	--	--	--	--

	possibilidades plásticas e as diferentes técnicas - Desenvolver a criatividade e o gosto estético - Desenvolver capacidade de concentração e atenção - Desenvolver o sentido rítmico - Saber escutar e identificar sons da natureza e do quotidiano - Desenvolver a capacidade de inventar e reproduzir sons. - Adquirir hábitos de higiene e defesa da saúde - Conhecer vários aspetos da saúde, higiene e segurança - Sensibilizar para valores morais e éticos				
--	---	--	--	--	--

★ Conhecimento do Mundo	- Implementar uma organização social participada com regras explícitas, elaboradas e negociadas com o grupo - Favorecer as relações comunicacionais, de livre expressão, de debate e negociação na percepção do ponto de vista do outro - Proporcionar oportunidades de conhecer e valorizar outras etnias, culturas existentes na comunidade - Aceitar a diferença - Desenvolver o espírito de observação/visualização do mundo - Desenvolver progressivamente capacidades e períodos temporais de atenção e				
--------------------------------	--	--	--	--	--

	concentração, individual e em grupo - Ser capaz de realizar associações, compreender e interpretar - Desenvolver a imaginação e a criatividade - Explorar e reconhecer o meio circundante e algumas caraterísticas do mesmo. - Ser capaz de ter atitudes de tolerância				
--	---	--	--	--	--

Quadro resumo de dados genéricos das crianças da sala Heterogenia dos 3 aos 5 anos.

Nome	Data de Nascimento	Atividades extracurriculares			Familiares na:
		Judo	Ballet	Inglês	Escola
A. A.	06/06/2007			X	
A. C.	22/04/2008				
A. G.	29/05/2008				Irmão no 1.º ciclo
B. L.	28/07/2008		X		
C. A.	09/09/2008				1 Irmão no Pré-escolar e 1 no 1.º Ciclo
C. M.	07/01/2006				1 Irmão do 1.º Ciclo
C. T.	08 /08/2006		X		1 Irmão na creche, 1 no 1.º e 2.º Ciclo
D. B.	10/04/2008				
F. M.	01/04/2008				2 Irmãos no 1.º e 2.º Ciclo
H. I.	04/10/2007				2 Irmãos no 1.º Ciclo
J. F.	15/03/2006				1 Irmão do 1.º Ciclo
J. V.	09/05/2007				
L. S.	30/05/2007				2 Irmãos no 1.º e 2.º Ciclo
L. C.	19/09/2006				1 Irmão do 1.º Ciclo
M. P.	24/ 05/2006				
M. P.	29/11/2008				1 Irmão do 1.º Ciclo
M. C.	02/02/2007		X		
M.G.	12/07/2006	X			1 Irmão do 1.º Ciclo
M.A.	09/01/2007	X		X	1 Irmão do 1.º Ciclo
R. G.	30/03/2007				
R. C.	26/05/2007	X		X	
S. M.	20/12/2006		X		
S. T.	26/02/2008				1 Irmão do 1.º Ciclo
T. P.	04/04/2007	X			
X. R.	04/06/2008				