



Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

**Tecnologias Digitais no Apoio ao Aleitamento Materno no
Puerpério: Perceção da Mulher**

Digital Technologies to Support Breastfeeding in the
Postpartum Period: Women's Perception

Anexos e Apêndices

Filipa Alexandra Oliveira Ruivo



**Lisboa
2025**

Apêndices

Apêndice I- Relatório de Revisão *Scoping*

Apêndice I- Relatório de Revisão *Scoping*

REVISÃO SCOPING

Título da Revisão

Tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam: uma revisão *scoping*

Revisores

Filipa Alexandra Oliveira Ruivo, aluna do 1º curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materno Obstétrica da Escola Superior de Saúde de Lisboa, Enfermeira Generalista no Serviço de Urgência Polivalente com Centro de Trauma do Hospital São José - CHLC; ruivo1@campus.esel.pt

Maria Teresa Santana Félix, doutoranda no 15º Curso de Doutoramento em Enfermagem do Instituto de Ciências da Saúde/Universidade Católica Portuguesa, Enfermeira Obstetra; Professora Adjunta Especialista na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa; mtfelix@esel.pt

Resumo

Objetivo: Mapear a literatura existente que revele o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam.

Introdução: De acordo com WHO e UNICEF (2018), o aleitamento materno é recomendado desde o nascimento até aos primeiros seis meses de vida do bebé, e como complemento da alimentação da criança até os 2 anos ou mais. Assim é fundamental o apoio à puérpera que amamenta, pois permite transmitir informação credível, baseada em evidência científica, de modo adequado e pertinente, no sentido de desenvolver cuidados de qualidade. Deste modo as tecnologias digitais assumem um contributo valioso, pois permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde, preferencialmente especializados, possibilitando a rápida obtenção de conhecimentos, contribuindo para uma eventual mudança nos comportamentos.

Crêterios de inclusão: Foram selecionados todos os estudos que incluíam puérperas que amamentam (Popula o) e todos os estudos que incluíam as tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno (Conceito), considerando todos os diferentes contextos.

Método: Foi realizada uma revisão *scoping* de acordo com as orienta es de *Joanna Briggs Institute*. nas bases de dados CINALH, MEDLINE e Academic Search Complete e literatura cinzenta, no qual foram incluídos estudos de abordagem qualitativa e quantitativa, publicados entre 2018 e 2024, em inglês, em texto integral, com enfoque nas tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam.

Resultados: A síntese da evidência de 12 estudos, revelou que as tecnologias digitais, quer sejam utilizadas por profissionais de saúde especializados e/ou grupos de apoio de pares, são um recurso positivo no apoio às puérperas que amamentam, promovendo o sucesso e a amamenta o continuada, mas sem enunciarem temas específicos. O apoio online assegurado pelo enfermeiro obstetra aumenta a confiança das puérperas que amamentam, na utiliza o das tecnologias digitais.

Conclusão: O contributo das tecnologias digitais facilita superar os desafios, recuperar o controlo e concretizar os objetivos de amamenta o e consciencializa os profissionais de saúde para o desenvolvimento de estratégias que promovam a mudança de comportamento nas puérperas e aumentem a sua confiança.

Palavras-chave: "Tecnologia digital"; "apoio"; "aleitamento materno"; "puerpério".

Key words: "Digital technology"; "support"; "breastfeeding"; "puerperium".

INTRODU O

O aleitamento materno,   recomendado desde o nascimento do beb  até aos primeiros seis meses de vida, e a sua manuten o como complemento da alimenta o até os dois anos ou mais da criança (WHO & UNICEF, 2018).

Segundo Sardo (2016), o aleitamento materno exclusivo tem capacidade para suprir todas as necessidades energéticas dos beb s até aos primeiros seis meses de vida, considerado como o melhor meio do recém-nascido adquirir nutrientes (WHO & UNICEF, 2018).

Sendo no puerpério o período em que se inicia a amamenta o, no qual as puérperas vivenciam diversas emo es, tanto altera es físicas como psíquicas no período pós-

parto, o aleitamento materno é visto como um desafio, daí ser essencial o apoio adequado no seu estabelecimento e manutenção (Morais et al., 2020).

O puerpério é definido como o período de seis semanas que ocorre logo após o parto, havendo distinção entre puerpério imediato, nas primeiras 24h, puerpério precoce até ao final da primeira semana e puerpério tardio que decorre até o final da sexta semana pós-parto (Centeno, 2018).

Para uma melhor adaptação da puérpera a todas estas modificações, tanto fisiológicas como anatómicas, o apoio nesta fase é essencial, tanto o da família, amigos, bem como dos profissionais de saúde (Ferreira, 2016). Para além das modificações hormonais, físicas e metabólicas, também inclui a readaptação do corpo da mulher às alterações ocorridas durante a gravidez (Oliveira et al., 2019).

O objetivo do apoio é transmitir uma informação credível, sustentada pela evidência científica, de modo oportuno, específico e adequado, envolvendo a interação social e profissional no sentido de desenvolver cuidados de qualidade (Sardo, 2016).

Daí que seja essencial o apoio conferido às puérperas na iniciação e manutenção do aleitamento materno, pois o mesmo, segundo Morse & Brown (2022b) é considerado um elemento essencial no cumprimento das responsabilidades de saúde pública, através do apoio individualizado e adequado para a obtenção de resultados positivos.

De realçar que este apoio está englobado numa das recomendações da Organização Mundial da Saúde, desenvolvidas para os cuidados maternos e cuidados ao recém-nascido, como o aconselhamento e apoio ao aleitamento materno no período pós-parto (WHO & UNICEF, 2003; WHO, 2014; WHO, 2022).

Ao longo dos anos têm vindo a ser implementadas medidas no âmbito do apoio ao aleitamento materno, mesmo a nível nacional, sendo considerado pela Direção Geral da Saúde, como uma prioridade (DGS, 2010). Pois segundo Sardo (2016), as mães necessitam de ajuda constante nesta área, carecendo de um acompanhamento específico pelos profissionais de saúde.

Dada a crescente evolução tecnológica da nossa era, as tecnologias digitais são percecionadas como um meio de suporte na aquisição de conhecimentos, contribuindo para experiências positivas sendo cada vez mais utilizado pelas mães no âmbito do aleitamento materno. Segundo Morse & Brown (2022), cada vez mais as mães recorrem

a tecnologias de suporte online para receber o apoio que necessitam contribuindo para o aumento da duração da amamentação.

Outro aspeto a ter em conta, é que a influência das tecnologias digitais online, proporcionam a rápida transmissão de informação, abrangem um maior número de pessoas e possibilitam a aquisição de conhecimentos global, o que promove a participação ativa e providencia uma mudança nos comportamentos (Dellalibera & Coelho, 2021).

Por outro lado, as tecnologias digitais permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde especializados, através de serviços online, sendo um contributo valioso no apoio ao aleitamento materno, evitando o abandono precoce (Chua et al., 2022).

Como tal, realizou-se uma pesquisa preliminar nas bases de dados MEDLINE (via *Pubmed*), CINAHL (via EBSCO) e *Cochrane Database of Systematic reviews*, para identificar a existência de protocolos e relatórios de revisão sistemática no *Joanna Briggs Institute* sobre o tema, da qual não se identificou nenhuma revisão sistemática, nem revisões *scoping*.

Assim foi estabelecido como objetivo: Mapear a evidência científica que revele o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam.

Pergunta de Revisão

“Qual o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam?”.

Critérios de Inclusão

Para esta revisão *scoping*, foi utilizado o método recomendado pelo *Joana Briggs Institute (JBI)* (Peters et al., 2020) e de acordo com *Preferred Reporting Items for Systematic reviews- scoping reviews* (Prisma- SCR), (Tricco et al., 2018).

Os critérios de inclusão foram definidos tendo por base a mnemónica PCC, na qual corresponde a população, o conceito e o contexto respetivamente, como se verifica no quadro seguinte.

| | | |
|---|-----------|---|
| P | População | Estudos que incluam Puérperas que amamentam; |
| C | Conceito | Estudos que incidam sobre Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno; |
| C | Contexto | Diferentes contextos; |

Quadro 1- critérios de inclusão segundo mnemónica PCC

População

Esta revisão inclui todos os estudos em que a população compreenda puérperas que amamentam.

Conceito

O conceito nesta revisão, compreendeu todos os estudos que integram a utilização das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno.

Contexto

Esta revisão considerou todos estudos realizados em diferentes contextos que integram a utilização de tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam.

Tipos de Estudos/ Fontes de Evidência

Para a realização desta revisão *scoping*, foram considerados todos os estudos provenientes de qualquer literatura existente, incluindo estudos de abordagem qualitativa e quantitativa.

Foram incluídos estudos encontrados na literatura cinzenta, que integram a mnemónica PCC, pois foram considerados pertinentes para responder ao objetivo desta revisão.

Estratégia de Pesquisa

De acordo com as recomendações de *Joanna Briggs Institute* (JBI, 2024), uma estratégia de pesquisa engloba três etapas.

Numa primeira etapa, foi realizada uma pesquisa limitada nas bases de dados *MEDLINE* (via Pubmed) e *CINAHL* (via EBSCO), com base nos descritores indexados e em linguagem natural (quadro 2), conciliando os operadores booleanos (“OR” e “AND”) como estratégia de pesquisa, seguida da análise das palavras do texto contidas no título e no resumo dos estudos pesquisados, bem como dos termos indexados presentes nesses mesmos estudos.

Na segunda etapa realizamos uma pesquisa utilizando todas as palavras-chave e os termos identificados na primeira etapa, tendo em conta a especificidade de cada base de dados, como, *MEDLINE* (via PubMed) e *CINHAL Ultimate* (EBSCO), *Academic Search Complete*, *Cochrane Clinical Answers*, *Cochrane Database of Systematic Reviews*, *Cochrane Methodology Register*, *Psychology and Behavioral Sciences Collection*, *Mediclatina*, *Library, Information Science & Technology Abstracts*. Sendo que as palavras-chave utilizadas foram: “Tecnologia digital”; “apoio”; “aleitamento materno”; “puerpério”.

Para além da evidência identificada nas bases de dados anteriores, recorreremos a Repositórios Científicos de Acesso Aberto em Portugal (RAAP), e pesquisa em outras fontes, como o *Google Scholar* e literatura cinzenta, incluindo a análise dos títulos, resumos e corpo do texto com base nos critérios de inclusão.

Na terceira etapa foi realizada uma pesquisa pelas listas de referência de todas as fontes identificadas do texto integral no sentido de identificar novos estudos que possam ser incluídos nesta revisão. No caso desta revisão, não foi necessário contactar os autores dos estudos para eventuais esclarecimentos ou obtenção de informações adicionais.

Em relação ao idioma dos estudos a integrar na pesquisa, foram selecionados estudos publicados em língua inglesa, com um período temporal entre 2018 e 2024, com o objetivo de obter referências atuais de acordo com o tema em estudo. Foi discutido entre os revisores a necessidade de se expandir o tempo de pesquisa.

| Elementos do PCC | | TERMOS DE PESQUISA BASE DE DADOS ONLINE (EBSCO host) | |
|------------------|-------------------------|--|--|
| | | CINAHL | MEDLINE |
| POPULAÇÃO | Puérperas que amamentam | Linguagem natural | Linguagem natural |
| | | "Breastfeeding Mothers" "Postpartum period" And | "Breastfeeding Mothers" "Postnatal period" OR "Puerperium" |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Mothers" "women" Operador booleano-OR "Postnatal period" OR "puerperium" Operador booleano- AND com o anterior | "Mothers" "women" Operador booleano-OR "Postpartum period" OR Operador booleano- AND com o anterior |
| CONCEITO | Tecnologías digitais | Linguagem natural | Linguagem natural |
| | | "social technolog*" "Health technolog*" OR "Telelactation" | "social technolog*" "Health technolog*" OR "Telelactation" |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Technology" "Digital technology" "Online social networking" "Social networking" "Social media" Operador booleano- OR | "Technology" "Digital technology" "Online social networking" "Social networking" "Social media" Operador booleano- OR |
| | Apoio | Linguagem natural | Linguagem natural |
| | | "Support" | "Support" |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Counseling" "Support, social" Operador booleano- OR | "Counseling" "Social Support" Operador booleano- OR |
| | Aleitamento materno | Linguagem natural | Linguagem natural |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Breast Feeding" | "Breast Feeding" |
| | CONTEXTO | Todos os contextos | Linguagem natural |
| Termos indexados | | | Termos indexados |

Quadro 2- Descritores PCC e operadores Booleanos

Seleção de Fontes de Evidência

Nesta revisão, foram selecionados os estudos de acordo com os critérios de inclusão e os limitadores de pesquisa, como o idioma e o limite temporal previamente definidos.

Numa primeira etapa, foram identificados cerca 54 estudos de acordo com os critérios de inclusão e os limitadores de pesquisa. Posteriormente foram removidos cerca 23 estudos que se encontravam em duplicado. Os 31 estudos selecionados foram analisados com base na informação relevante do título e do resumo, sendo removidos 22 estudos com base na análise do título e do resumo. Seguidamente procedeu-se à leitura integral

do texto dos 9 estudos selecionados, sendo um excluído pois não compreendia todos os critérios de inclusão. Foram incluídos 4 estudos resultantes da pesquisa bibliográfica na literatura cinzenta, *Google Scholar*, por cumprirem com os critérios de elegibilidade, o que resultou num total de 12 estudos incluídos nesta revisão. Este processo de seleção encontra-se descrito integralmente sob a forma de fluxograma (*Prisma Flow*) de acordo com a referência para revisões *scoping*, segundo *JBI* (Aromataris et al., 2024), como se pode verificar de seguida na figura 1.

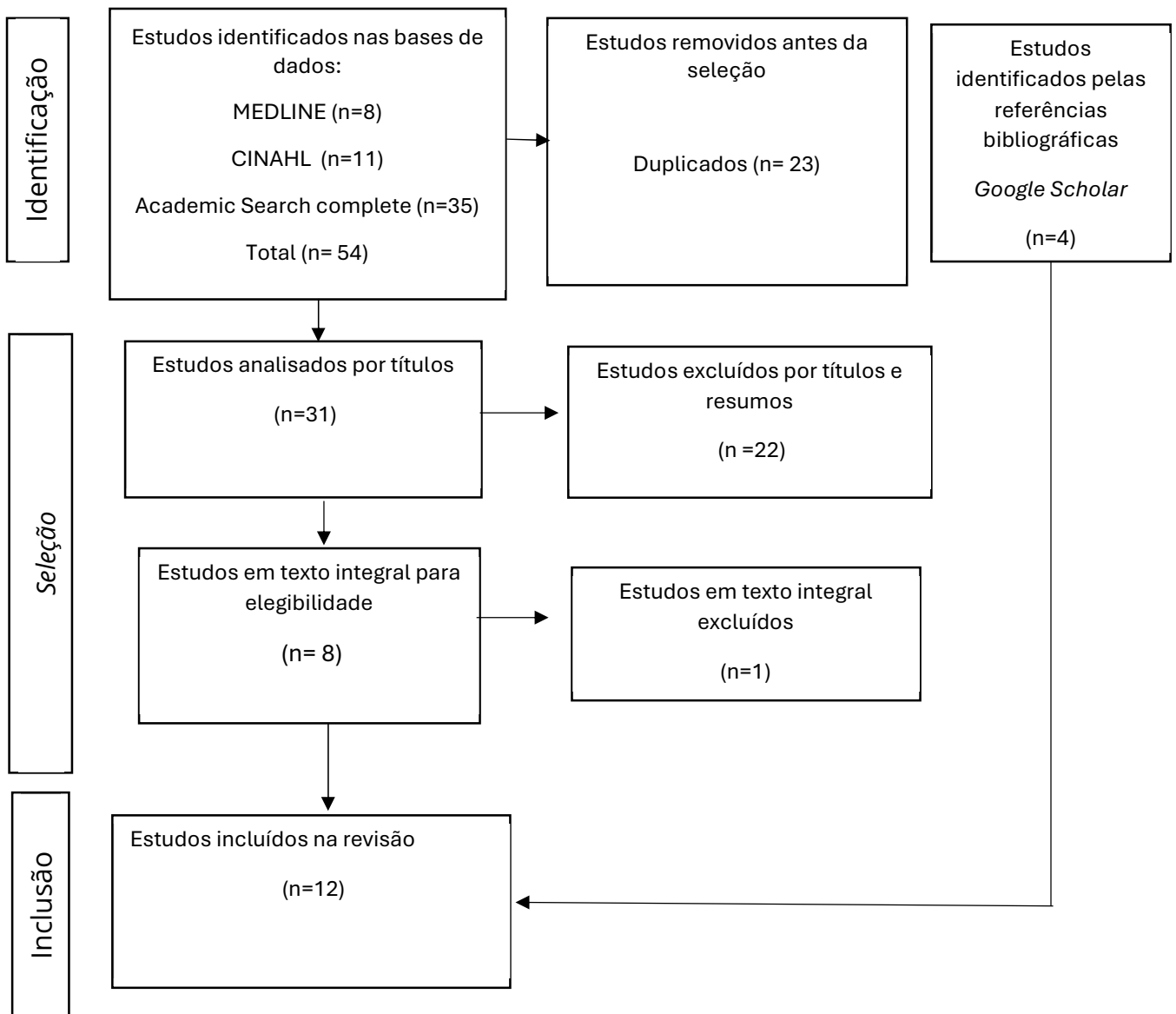


Figura 1- Diagrama *Prisma Flow*: processo de seleção de artigos. Adaptado do *Prisma* desenvolvido por Moher et al. (2009) de acordo com o *JBI* (2024).

Extração de Dados

A extração de dados dos estudos incluídos na revisão foi realizada por dois revisores independentes, utilizando instrumentos desenvolvidos pelos mesmos de acordo com as orientações do JBI (2024).

Os dados extraídos abrangeram detalhes específicos sobre a população, conceito, contexto, métodos de estudo e principais descobertas relevantes para a pergunta de revisão.

O instrumento utilizado para resumir a análise dos resultados e detalhar as características das fontes de evidência, foram desenvolvidas tabelas em *word*, que especificam os autores, o ano de publicação, o país de origem em que o estudo foi publicado ou realizado, os objetivos, a população, a metodologia, o tipo de estudo e detalhes, bem como, os principais resultados e eventuais pormenores relacionados com o objetivo e a pergunta da revisão *Scoping*. As tabelas encontram-se apresentadas de seguida.

| Detalhes do estudo | |
|-------------------------------------|---|
| Título do Artigo | <i>Protecting, promoting, and supporting breastfeeding on Instagram</i> |
| Objetivo do Artigo | Descrever como a amamentação é promovida e apoiada nas redes sociais online |
| Questão de Investigação | Como a amamentação é promovida e apoiada na plataforma mídia social? |
| Tipo de estudo | Qualitativo Análise de imagens e comentários |
| País | Canadá |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que participaram em plataformas e mídia social relacionados com a amamentação |
| Critérios de inclusão | População: 4.089 publicações de mães que utilizaram redes sociais online relacionadas com a amamentação Conceito: amamentação nas plataformas mídia social Contexto: pesquisa no Instagram explorando hashtags comumente usadas relacionadas à amamentação. |

Detalhes e características do artigo

| | |
|---|--|
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Marcon, A., Bieber, M. & Azad, M. Data: 2018 Periódico: Maternal & Child Nutrition, volume 15 Páginas: 1-12 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instagram parece ser um espaço para reflexão e expressão pessoal, onde os usuários se conectam e partilham interesses semelhantes, fornecem suporte social para enfrentar desafios e incentivar a amamentação. ▪ O fato de as mulheres optarem por compartilhar suas imagens e experiências usando o Instagram sugere que elas beneficiam desta prática, pelo apoio fornecido e por permitir alcançar os seus objetivos de amamentação. |
| Dados adicionais importantes | Visualização de imagens; Fórum de discussão |

Tabela 1: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|--|--|
| Título do Artigo | <i>Exploring breastfeeding support on social media</i> |
| Objetivo do Artigo | investiga como as mães que amamentam experimentam o apoio das redes sociais online |
| Questão de Investigação | |
| Tipo de estudo | Qualitativo, Etnografia Análise de comentários |
| País | Reino Unido |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que amamentam e utilizaram grupos fechados do Facebook da Associação Australiana de Amamentação |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | <p>População: Mães que amamentam, pertencentes a 15 grupos do Facebook</p> <p>Conceito: Suporte online para mães que amamentam</p> <p>Contexto: Grupos de apoio online para amamentação no Facebook da associação Australiana de Amamentação</p> |
| Detalhes e características do artigo | |

| | |
|---|---|
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Bridges, N., Howell, G. & Schmied, V. Data: 2018 Periódico: International Breastfeeding Journal, volume 13, edição 22 Páginas: 1-9 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ As informações e o apoio fornecidos pela conselheira de amamentação proporcionam conforto e segurança à mãe. ▪ A falta de apoio à amamentação é frequentemente citada pelas mães como uma das principais razões para o desmame prematuro. ▪ A pesquisa refere que as redes sociais utilizadas por conselheiros treinados em amamentação são mais propensas a facilitar o apoio à amamentação e estabelecer relações de confiança. |
| Dados adicionais importantes | Redes sociais online (Facebook) |

Tabela 2: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|-------------------------------------|---|
| Título do Artigo | <i>"Am I doing this wrong?" Breastfeeding mothers' use of an online fórum.</i> |
| Objetivo do Artigo | Explorar o modo como as mães utilizam um fórum de apoio online, na procura e partilha de informações sobre amamentação |
| Questão de Investigação | |
| Tipo de estudo | Qualitativo |
| País | EUA |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que utilizaram o fórum de apoio à amamentação online |
| Critérios de inclusão | População: 1.445 comentários de mães que utilizaram o fórum de apoio à amamentação online Conceito: Apoio à amamentação num site apoio online Contexto: fórum da comunidade de Apoio e Ajuda à Amamentação no site Babycenter.com |

| Detalhes e características do artigo | |
|---|--|
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Lebron, C., George, S., Eckembrecher, D. & Alvarez, L.. Data: 2019 Periódico: Maternal & Child Nutrition, volume16 Páginas: 1-10 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ As redes online permitem que as mães encontrem outras pessoas que se encontram na mesma situação, transmitam os desafios que enfrentam e encontrem soluções em conjunto. ▪ A maioria das mulheres em um grupo de apoio online busca informações práticas sobre como amamentar com sucesso. ▪ Proporcionar às mulheres suporte online e profissional pode impactar positivamente as práticas de amamentação. ▪ Os espaços online estão sendo usados para adquirir e fornecer informações sobre saúde, e os profissionais de saúde devem considerar o uso desse meio. |
| Dados adicionais importantes | Características demográficas das participantes são desconhecidas |

Tabela 3: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|-------------------------------------|--|
| Título do Artigo | <i>Experiences of online breastfeeding support: Support and reassurance versus judgement and misinformation.</i> |
| Objetivo do Artigo | explorar o impacto dos grupos de apoio online nas experiências de amamentação das mulheres |
| Questão de Investigação | Como o impacto do suporte social online influencia as experiências das mulheres que amamentam? |
| Tipo de estudo | Qualitativo |
| País | Reino Unido |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que amamentaram ou estão a amamentar e que utilizaram suporte online para amamentação |
| Critérios de inclusão | População: 14 mães com mais de 18 anos, com filhos até 3 anos Conceito: experiências de amamentação das mulheres, suas motivações para recorrer ao suporte on-line para amamentação |

| | |
|---|--|
| | Contexto: grupos e fóruns no Facebook de apoio à amamentação |
| Detalhes e características do artigo | |
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Regan S. & Brown, A. Data: 2019 Periódico: Journal Article, Maternal & Child Nutrition Páginas: 1-12 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os grupos de apoio online estão acessíveis 24h por dia e são um meio pelo qual mulheres recorrem a grupo de pares quando se sentem sem apoio de profissionais de saúde, familiares e amigos; ▪ Os grupos online são um espaço seguro para as mães, onde todas têm uma experiência de amamentação; ▪ Este estudo mostrou que as mulheres encontram apoio online, tanto de colegas treinadas em amamentação que eram afiliadas a grupos locais, quanto de mulheres sem treinamento; ▪ Os grupos online são importantes para aqueles que apoiam as mães que amamentam, permitem alcançar mais mães, reduzindo o impacto de experiências online negativas |
| Dados adicionais importantes | <p>Motivos para utilizar fóruns de internet: Falta de apoio profissional; Dificuldade no acesso ao atendimento presencial; Disponibilidade 24h por dia; Várias opções de suporte online disponíveis; Benefícios do suporte online: Tranquilização e normalização: Partilha de experiências de outras mulheres que amamentaram, apoio dos pares.</p> |

Tabela 4: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| | |
|--------------------|--|
| Detalhes do estudo | |
| Título do Artigo | <i>I did a lot of Googling": A qualitative study of exclusive breastfeeding support through social media</i> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Objetivo do Artigo | Explorar as opiniões das mulheres entrevistadas sobre os tipos de apoio à amamentação disponíveis na rede social |
| Questão de Investigação | Qual o contributo das redes sociais na prática do aleitamento materno exclusivo? |
| Tipo de estudo | Qualitativo |
| País | Nova Zelândia |
| Participantes (idade, sexo, número) | mulheres com mais de 30 semanas de gravidez, que pretendiam amamentação exclusiva até os 6 meses |
| Critérios de inclusão | População: 30 puérperas, que pretendem aleitamento materno exclusivo até 6 meses Conceito: apoio à amamentação disponível na Internet. Contexto: mulheres que se encontravam na parte inferior da Ilha Norte da Nova Zelândia. |

Detalhes e características do artigo

| | |
|---|--|
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Alianmoghammad, N., Phibbs, S., Benn, C. Data: 2019 Periódico: Women and Birth, volume 32 Páginas: 147-156 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ A maioria das mães que amamentam encontra apoio nos grupos de pares através das redes sociais online; ▪ Facebook é identificado como uma fonte eficiente e segura de apoio entre pares para as mulheres que participaram deste estudo. ▪ identificaram que o apoio online oferecido pelos profissionais de saúde na Internet tende a ser mais eficiente e seguro; ▪ Sugere que consultores de lactação e parteiras também devem estar envolvidos nas redes sociais, pois contribui para melhorar as competências dos profissionais de saúde, através da compreensão dos desafios relacionados com a amamentação |
| Dados adicionais importantes | Um dos principais benefícios das tecnologias digitais é a eliminação das barreiras à comunicação, como a distancia e o tempo. |

Tabela 5: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

Detalhes do estudo

| | |
|--|---|
| Título do Artigo | Online participatory intervention to promote and support exclusive breastfeeding: Randomized clinical trial |
| Objetivo do Artigo | Avaliar o contributo de uma intervenção numa rede social online na duração do aleitamento materno |
| Questão de Investigação | |
| Tipo de estudo | Quantitativo Ensaio clínico randomizado |
| País | Brasil |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que utilizaram a rede social online Facebook no apoio à amamentação |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | População: 251 mães que utilizaram a rede social online Facebook no apoio à amamentação Conceito: Suporte online para mães que amamentam Contexto: rede social online Facebook para apoio à amamentação exclusiva |
| Detalhes e características do artigo | |
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Calvalcanti, D., Cabral, C., Vianna, R. & Osório, M. Data: 2019 Periódico: Matern & Child Nutrition, volume 15 Páginas: 1-12 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ apoio prestado pelos profissionais de saúde por meio de uma rede social online às mulheres que amamentam após a alta hospitalar aumentou significativamente a duração do aleitamento materno exclusivo (AME); ▪ uso de tecnologias móveis e da Internet são opções viáveis, inovadoras, fáceis, acessíveis e cada vez mais populares, promovendo o aleitamento materno; ▪ Estratégias participativas e contínuas utilizando redes sociais online mediadas por profissionais de Saúde, promovem a prática e manutenção do aleitamento materno; |
| Dados adicionais importantes | |

Tabela 6: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

Detalhes do estudo

| | |
|---|---|
| Título do Artigo | <i>Women's experience of social media breastfeeding support and its impact on extended breastfeeding success: A social cognitive perspective</i> |
| Objetivo do Artigo | investiga as experiências de mães primíparas que usam um grupo de apoio online |
| Questão de Investigação | Como o apoio à amamentação pela rede social online pode ajudar na manutenção da amamentação? |
| Tipo de estudo | Qualitativo exploratório |
| País | Irlanda do Norte |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães primíparas que amamentam |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | População: 8 primíparas que amamentam Conceito: grupos mídia social para apoio à amamentação Contexto: grupo privado do Facebook, amamentação na Irlanda do Norte (BFNI) |
| Detalhes e características do artigo | |
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | Autores: Black, R., McLaughlin, M. & Giles, M. Data: 2020 Periódico: British Journal of Health Psychology, volume 25 Páginas: 754-771 |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra o potencial da rede social online para ajudar as mulheres a alcançar as suas metas de amamentação. ▪ apoio do grupo conferiu confiança no processo da amamentação; ▪ Mais informação disponível através das redes sociais online; ▪ grupo possibilitou o acesso a conselhos de colegas e profissionais sem custo, sendo acessível para todos ▪ as mães valorizavam a combinação de apoio dos pares e o apoio profissional; ▪ As mulheres que utilizaram os grupos sociais online, revelam autoeficácia, senso de comunidade, permitindo alcançar e superar as suas metas de amamentação; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Os grupos social online permitem o apoio à distancia. |
| Dados adicionais importantes | |

Tabela 7: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|-------------------------------------|--|
| Título do Artigo | <i>Assessing local support online: Mothers' experiences of local Breastfeeding Support Facebook groups</i> |
| Objetivo do Artigo | Explorar os motivos pelos quais as mães utilizam grupos de apoio online para a amamentação |
| Questão de Investigação | Como os grupos de apoio online providenciam apoio para as mães que amamentam? |
| Tipo de estudo | Quantitativo, Exploratório |
| País | Reino Unido |
| Participantes (idade, sexo, número) | Mães que iniciaram o aleitamento materno. |
| Critérios de inclusão | <p>População: 2028 Mães que iniciaram o aleitamento materno.</p> <p>Conceito: Utilização de grupos apoio online à amamentação</p> <p>Contexto: grupo do Facebook identificado como oferecendo apoio à amamentação para mães residentes em qualquer área geográfica específica do Reino Unido</p> |

Detalhes e características do artigo

| | |
|---|---|
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | <p>Autores: Morse, H. & Brown, A.</p> <p>Data: 2021</p> <p>Periódico: Maternal & Child Nutrition, volumen 17</p> <p>Páginas: 1-11</p> |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) | <ul style="list-style-type: none"> As mães valorizam os grupos de apoio por sua conveniência, partilha de experiências entre outras mães que amamentam; Os grupos sociais formam comunidades on-line que têm o potencial de melhorar os serviços e a duração da amamentação nas áreas locais. |
| tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> A maioria das mães sentiu o valor do grupo em oferecer apoio, segurança e acessibilidade em qualquer altura. |
| Dados adicionais importantes | |

Tabela 8: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|---|---|
| Título do Artigo | <i>Exploring Online Breastfeeding Support Groups, Part 1 of 2: Finding a Community of Like-Minded People Helps a Mother to Reach Her Breastfeeding Goals.</i> |
| Objetivo do Artigo | Investigar como as mães que amamentam interpretam as experiências de grupos de apoio online |
| Questão de Investigação | Qual o impacto da utilização de grupos suporte online nas mães que amamentam? |
| Tipo de estudo | Qualitativo, Análise Fenomenológica Interpretativa |
| País | Reino Unido |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que utilizaram redes suporte online para amamentação |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | <p>População: 10 mães que utilizaram grupos de apoio online na amamentação</p> <p>Conceito: Utilização de suporte online para a amamentação</p> <p>Contexto: suporte online para amamentação no Reino Unido</p> |
| Detalhes e características do artigo | |
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | <p>Autores: Wagg, A., Hassett, A. & Callanan, M.</p> <p>Data: 2021</p> <p>Periódico: Clinical Lactation, volume 12, edição 4</p> <p>Páginas: 1-14</p> |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) | <ul style="list-style-type: none"> os grupos de apoio online à amamentação podem oferecer suporte e auxílio na amamentação, permitindo as mães recuperarem o controlo face aos desafios; |
| tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Os grupos não apenas fornecem informações, mas também ajudam as mães a alcançarem os seus objetivos de amamentação. |
| Dados adicionais importantes | |

Tabela 9: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|---|--|
| Título do Artigo | <i>Mothers' experiences of using Facebook groups for local breastfeeding support: Results of an online survey exploring midwife Moderation</i> |
| Objetivo do Artigo | Explorar as experiências das mães relativamente à utilização de grupos de apoio online na amamentação |
| Questão de Investigação | Qual o impacto que o moderador tem nos grupos de apoio online? |
| Tipo de estudo | Quantitativo, Exploratório Qualitativo (misto) |
| País | Reino Unido |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que amamentam com mais de 18 anos, que amamentavam pelo menos um bebé até 24 meses de idade e membros de um grupo local no <i>Facebook</i> |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | <p>População: 2028 Mães que amamentam e utilizam grupos de apoio online</p> <p>Conceito: apoio à amamentação através dos grupos de apoio online</p> <p>Contexto: grupos de apoio online à amamentação no facebook</p> |
| Detalhes e características do artigo | |
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | <p>Autores: Morse, H. & Brown, A.</p> <p>Data: 2022</p> <p>Periódico: Journal PLOS Digital Health, volume 1, edição 11</p> <p>Páginas: 1-19</p> |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) | <ul style="list-style-type: none"> Os grupos do Facebook moderados ou apoiados por parteiras contribuem para o sucesso das experiências de amamentação; as mães consideram a moderação da parteira e o apoio subsequente úteis e valiosos; |

| | |
|---|---|
| tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber que o apoio das parceiras estava disponível aumentava a confiança em receber conselhos; ▪ acesso a um grupo moderado por parceiras também foi associado a uma visão mais positiva no apoio à amamentação |
| Dados adicionais importantes | |

Tabela 10: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|---|--|
| Título do Artigo | <i>Perceptions of online informational social support among mothers in a lactation-focused virtual community: A survey study</i> |
| Objetivo do Artigo | Descrever as percepções das mães que utilizam comunidades virtuais no apoio à amamentação |
| Questão de Investigação | Quais as percepções das mães face ao apoio recebido na rede social online? |
| Tipo de estudo | Qualitativo |
| País | Reino Unido |
| Participantes (idade, sexo, número) | Mães que amamentam e pertencem a um grupo virtual de lactação online |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | <p>População: 56 Mães que amamentam e utilizam comunidades virtuais</p> <p>Conceito: suporte social</p> <p>Contexto: grupo de apoio online sobre amamentação</p> |
| Detalhes e características do artigo | |
| Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas) | <p>Autores: Munyan, K. & Kennedy E.</p> <p>Data: 2022</p> <p>Periódico: Journal Women's Health, volume 18</p> <p>Páginas: 1-7</p> |
| Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ As participantes expressaram que a os grupos de apoio online constituem uma fonte de informações baseadas em evidências científicas, relacionadas com o aleitamento materno. |
| tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ A maioria das participantes indicou que preferia procurar apoio/respostas online para dúvidas relacionadas à amamentação. ▪ intervenções apoiadas pela participação de profissionais de saúde em grupos online podem ser de particular interesse para mães lactantes. ▪ as mães que participaram nos grupos de apoio online moderados por uma consultora de lactação, consideraram o apoio positivo e de fácil acesso para informações sobre amamentação |
| Dados adicionais importantes | |

Tabela 11: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

| Detalhes do estudo | |
|--------------------------------------|---|
| Título do Artigo | Effects of the WhatsApp midwife breastfeeding support line on early postpartum breastfeeding process of mothers |
| Objetivo do Artigo | Fornecer aconselhamento individual às mães durante o puerpério sobre leite materno e amamentação por meio da Linha de Apoio à amamentação via WhatsApp; Determinar o efeito do apoio de pares no processo de amamentação das mães |
| Questão de Investigação | |
| Tipo de estudo | Quantitativo estudo experimental randomizado controlado |
| País | Turquia |
| Participantes (idade, sexo, número) | mães que deram à luz em um hospital universitário |
| Critérios de Inclusão | |
| Critérios de inclusão | População: 100 puérperas (55% com idades compreendidas entre 21 e 30 anos; 45% com idades compreendidas entre 31 e 40 anos) Conceito: utilizavam a linha de Apoio à Amamentação de Parteiras do WhatsApp Contexto: utilizam o aplicativo WhatsApp |
| Detalhes e características do artigo | |

| | |
|---|--|
| <p>Características do artigo Detalhes da citação do estudo (autor, data, título, periódico, volume, edição, páginas)</p> | <p>Autores: Burcu Yurtsal & Öznur Hasdemir Data: 2022 Periódico: Health Care for Women International, , volume 43, NO. 12 Páginas: 1433–1448</p> |
| <p>Principais resultados extraídos (para dar resposta à questão de investigação)</p> <p>tecnologias digitais utilizadas no apoio ao aleitamento materno</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ O WhatsApp aumenta a interação social entre as pessoas; ▪ Pesquisadores revelam resultados positivos ao fornecer serviços de aconselhamento por meio de ligações telefônicas e mensagens diárias para mães com o objetivo de melhorar os indicadores de amamentação; ▪ A Linha de Apoio à Amamentação da Parteira afeta positivamente o processo de amamentação das mães no pós-parto; ▪ A Linha de Apoio à Amamentação através de Parteiras no WhatsApp, pode permitir que as mães tenham acesso ao apoio por meio de mensagens escritas e entrevistas motivacionais enquanto recebem informações práticas baseadas em evidências sobre leite materno e amamentação; ▪ Confere acessibilidade em termos de tempo e lugar; ▪ A Linha WhatsApp de Apoio à Amamentação para Parteiras pode contribuir para reforçar a confiança entre mães e parteiras; ▪ O aplicativo Whatsapp é mais barato e mais seguro do que os sistemas de chamada tradicionais e ajuda a aumentar a eficácia da comunicação dentro da equipe de saúde; ▪ os profissionais de saúde desempenham um papel importante no apoio às mulheres para que alcancem com sucesso suas metas de amamentação |
| <p>Dados adicionais importantes</p> | |

Tabela 12: Adaptado de JBI *Manual for Evidence Synthesis* (2024)

Síntese e Apresentação de Resultados

Os resultados desta revisão *Scoping* foram apresentados em formato narrativo, com recurso a quadros, seguido de uma breve descrição acerca do modo como se relacionam com o objetivo e pergunta de revisão. O que permite sintetizar os principais resultados no sentido do desenvolvimento de um estudo ou poderem ser mobilizados na prática de cuidados. No quadro 4 encontra-se a síntese dos resultados e no quadro 5 são apresentados os principais contributos das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno.

| Ano da publicação, Autores e país | Título | Objetivos | Tipo de estudo | População | Recursos de apoio utilizados | Elementos de apoio | Métodos de apoio | Contributos das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno |
|---|---|---|---|--|----------------------------------|--------------------|---|--|
| 2018 Marcon, A., Bieber, M. & Azad, M. Canadá | <i>Protecting, promoting, and supporting breastfeeding on Instagram</i> | Descrever como a amamentação é promovida e apoiada nas redes sociais online | Qualitativo Análise de imagens e comentários | 4.089 publicações de mães que utilizaram redes sociais online relacionadas com a amamentação | Redes sociais online (Instagram) | Grupo de pares | Visualização de imagens Fórum de discussão | Permite alcançar os objetivos/metas de amamentação; Partilha de informações que permitem enfrentar desafios e incentivar a amamentação; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>2018 Bridges, N., Howell, G. & Schmied, V. Reino Unido</p> | <p><i>Exploring breastfeeding support on social media</i></p> | <p>investiga como as mães que amamentam experimentam o apoio das redes sociais online</p> | <p>Qualitativo, Etnografia Análise de comentários</p> | <p>Mães que amamentam , pertencente s a 15 grupos do Facebook</p> | <p>Redes sociais online (Facebook)</p> | <p>Conselheiros de amamentação</p> | <p>Fórum de discussão</p> | <p>Proporciona conforto e segurança às mães; Facilita o apoio à amamentação; Permite estabelecer relações de confiança;</p> |
| <p>2019 Lebron, C., George, S., Eckembrecher , D. & Alvarez, L. Estados Unidos da América</p> | <p><i>Am I doing this wrong?" Breastfeeding mothers' use of an online fórum</i></p> | <p>Explorar o modo como as mães utilizam um fórum de apoio online, na procura e partilha de informações sobre amamentação</p> | <p>Qualitativo Análise de comentários</p> | <p>1.445 comentários de mães que utilizaram o forúm de apoio à amamentação online</p> | <p>Redes sociais online</p> | <p>Grupo de pares</p> | <p>Fórum de discussão "Babycenter.com"</p> | <p>Partilha informação prática/experiências sobre amamentação; Encontrar soluções para os desafios na amamentação;</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|----------------|---------------------------------------|--|
| 2019 Regan S. & Brown, A. Reino Unido | <i>Experiences of online breastfeeding support: Support and reassurance versus judgement and misinformation</i> | explorar o impacto dos grupos de apoio online nas experiências de amamentação das mulheres | Qualitativo Entrevista semi-estruturada | 14 mães com mais de 18 anos, com filhos até 3 anos | Grupos de apoio online (Facebook) | Grupo de pares | Fóruns de discussão | Acessibilidade 24h por dia; Segurança; Partilha de experiências; Informações rápidas e tranquilizadoras sobre a amamentação |
| 2019 Alianmoghadam, N., Phibbs, S., Benn, C. Nova Zelândia | <i>I did a lot of Googling: A qualitative study of exclusive breastfeeding support through social media</i> | Explorar as opiniões das mulheres entrevistadas sobre os tipos de apoio à amamentação disponíveis na rede social | Qualitativo Entrevistas e questionário | 30 puérperas, que pretendem aleitamento materno exclusivo até 6 meses | Redes sociais online (internet, Facebook) | Grupo de pares | Blogs Sites Fóruns de discussão | Fonte eficiente e segura de apoio; Facilitam o acesso imediato a informações de saúde, como o aconselhamento sobre amamentação; Eliminação das barreiras à comunicação, como a distancia e o tempo |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|---|---|--|
| 2019 Calvalcanti, D., Cabral, C., Vianna, R. & Osório, M. Brasil | <i>Online participatory intervention to promote and support exclusive breastfeeding: Randomized clinical trial</i> | Avaliar o contributo de uma intervenção numa rede social online na duração do aleitamento materno | Quantitativo Ensaio clínico randomizado Entrevistas | 251 mães que utilizaram a rede social online Facebook no apoio à amamentação | Rede social online (Facebook) | Profissionais de saúde | Fórum de discussão ("Projeto mama amamentando") | Promove a prática e manutenção do aleitamento materno; Oferece informações e apoio que promovem o aleitamento materno. |
| 2020 Black, R., McLaughlin, M. & Giles, M. Irlanda do Norte | <i>Women's experience of social media breastfeeding support and its impact on extended breastfeeding success: A social cognitive perspective</i> | investiga as experiências de mães primíparas que usam um grupo de apoio online | Qualitativo, exploratório Entrevistas semi-estruturadas | 8 mães primíparas que amamentam | Grupo de apoio online (Facebook) | Conselheiros de amamentação Grupo de pares | Fórum de discussão | Ajuda mulheres a alcançar e superar as suas metas de amamentação; Transmite confiança para amamentarem; Acesso a muitas informações sem custos e a qualquer hora |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------------------|----------------|--------------------|---|
| 2021 Morse, H. & Brown, A Reino Unido | <i>Accessing local support online: Mothers' experiences of local Breastfeeding Support Facebook groups</i> | Explorar os motivos pelos quais as mães utilizam grupos de apoio online para a amamentação | Quantitativo, Exploratório Questionário | 2028 Mães que iniciaram o aleitamento materno. | Grupos de apoio online (Facebook) | Grupo de pares | Fórum de discussão | Partilha de experiências entre outras mães que amamentam; Oferece apoio, segurança e acessibilidade em qualquer altura |
| 2021 Wagg, A., Hassett, A. & Callanan, M. Reino Unido | <i>Exploring Online Breastfeeding Support Groups, Part 1 of 2: Finding a Community of Like-Minded People Helps a Mother to Reach Her Breastfeeding Goals</i> | Investigar como as mães que amamentam interpretam as experiências de grupos de apoio online | Qualitativo, Análise Fenomenológica Interpretativa Questionário | 10 mães que utilizaram grupos de apoio online na amamentação | Grupos de apoio online (Facebook) | Grupo de pares | Fórum de discussão | Ajudam as mães a recuperarem o controlo face aos desafios e permite alcançarem os seus objetivos de amamentação |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--------------------|---|
| 2022 Morse, H. & Brown, A. Reino Unido | <i>Mothers' experiences of using Facebook groups for local breastfeeding support: Results of an online survey exploring midwife Moderation</i> | Explorar as experiências das mães relativamente à utilização de grupos de apoio online na amamentação | Quantitativo, Exploratório Qualitativo (misto) Questionários e análise reflexiva | 2028 Mães que amamentam e utilizam grupos de apoio online | Grupos de apoio online (Facebook) | Parteiras Consultores de lactação Grupo de pares | Fórum de discussão | Partilha das experiências de amamentação Confiança nos conselhos/informações sobre aleitamento materno nos grupos moderados por parteiras; |
| 2022 Munyan, K. & Kennedy E. Reino Unido | <i>Perceptions of online informational social support among mothers in a lactation-focused virtual community: A survey study.</i> | Descrever as perceções das mães que utilizam comunidades virtuais no apoio à amamentação | Qualitativo Questionário com questões abertas | 56 Mães que amamentam e utilizam comunidades virtuais | Grupos de apoio online | Consultor de amamentação Profissionais de saúde Grupo de pares | Fórum de discussão | Fonte de informações baseadas em evidências científicas sobre o aleitamento materno; Acessibilidade na procura de informações |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|
| <p>2022 Yurtsal, B. & Hasdemir, Ö. Turquia</p> | <p>Effects of the WhatsApp midwife breastfeeding support line on early postpartum breastfeeding process of mothers</p> | <p>Fornecer aconselhamento individual às mães durante o puerpério sobre leite materno e amamentação por meio da Linha de Apoio à amamentação via WhatsApp; Determinar o efeito do apoio de pares no processo de amamentação das mães</p> | <p>Quantitativo estudo experimental randomizado controlado</p> | <p>100 puérperas (55% com idades compreendidas entre 21 e 30 anos; 45% com idades compreendidas entre 31 e 40 anos)</p> | <p>Grupo no WhatsApp (WhatsApp Midwife Breastfeeding Support Line)</p> | <p>Parteiras Grupo de pares</p> | <p>Linha de apoio à amamentação (WhatsApp)</p> | <p>Acessibilidade imediata 24h na procura de informações; Comunicação rápida e eficiente entre puérperas e parteiras; contribui para reforçar a confiança e a motivação. Aplicativo fácil, Económico e seguro; Melhora os resultados da amamentação; Permite alcançar com sucesso os seus objetivos de amamentação</p> |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|

Quadro 4: Adaptado do JBI *Manual for Evidence Synthesis*, JBI (2024)

| Contributos das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno | |
|---|---|
| Partilha informação prática/experiências sobre amamentação | (Marcon et al., 2018) (Lebron et al., 2019) (Regan & Brown, 2019) (Morse & Brown, 2021) (Morse & Brown, 2022) |
| Recuperar o controlo e encontrar soluções para os desafios na amamentação | (Lebron et al., 2019) (Wagg et al., 2021) (Yurtsal & Hasdemir, 2022) |
| Acessibilidade imediata 24h por dia | (Regan & Brown, 2019) (Alianmoghaddam et al., 2019) (Black et al., 2020) (Morse & Brown, 2021) (Munyan & Kennedy, 2022) (Yurtsal & Hasdemir, 2022) |
| Fonte de confiança e Segurança no apoio; | (Bridges et al., 2018) (Regan & Brown, 2019) (Alianmoghaddam et al., 2019) (Black et al., 2020) (Morse & Brown, 2022) (Munyan & Kennedy, 2022) (Yurtsal & Hasdemir, 2022) |
| Informações rápidas e tranquilizadoras sobre a amamentação | (Regan & Brown, 2019) (Yurtsal & Hasdemir, 2022) |
| Permite alcançar os objetivos de amamentação | (Marcon et al., 2018) (Black et al., 2020) (Wagg et al., 2021) (Morse & Brown, 2022) (Yurtsal & Hasdemir, 2022) |
| Promove a prática e manutenção do aleitamento materno | (Calvalcanti et al., 2019) (Yurtsal & Hasdemir, 2022) |

Quadro 5: Contributos das tecnologias digitais

RESULTADOS

Da síntese dos estudos emergiram 4 subcategorias de informação relacionadas com o objetivo e a pergunta de revisão, nomeadamente: recursos de apoio utilizados, elementos de apoio, métodos de apoio e contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam. Os recursos de apoio englobam redes sociais online (Lebron et al., 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Marcon et al., 2018; Bridges et al., 2018; Calvalcanti et al., 2019) e os grupos de apoio online como o “Facebook”, o “Instagram” (Regan & Brown, 2019; Morse & Brown, 2021; Wagg et al., 2021; Black et al., 2020; Morse & Brown, 2022; Munyan & Kennedy, 2022) e os grupos no “Whatsapp” (Yurtsal & Hasdemir, 2022). Nos elementos de apoio foram mencionados os grupos de pares (Lebron et al., 2019; Regan & Brown, 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Marcon et al., 2018; Morse & Brown, 2021; Wagg et al., 2021; Black et al., 2020; Morse & Brown, 2022; Munyan & Kennedy, 2022; Yurtsal & Hasdemir, 2022) , os profissionais de saúde (Calvalcanti et al., 2019; Munyan & Kennedy, 2022), conselheiros de amamentação (Bridges et al., 2018; ; Black et al., 2020; Munyan & Kennedy, 2022), consultores de lactação (Morse & Brown, 2022) e parteiras (Morse & Brown, 2022; Yurtsal & Hasdemir, 2022). Foram evidenciados os seguintes métodos de apoio: fóruns de discussão ((Lebron et al., 2019; Regan & Brown, 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Marcon et al., 2018; Morse & Brown, 2021; Wagg et al., 2021; Bridges et al., 2018; Calvalcanti et al., 2019; Black et al., 2020; Morse & Brown, 2022; Munyan & Kennedy, 2022), blogs e sites (Alianmoghaddam et al., 2019), visualização de imagens ou comentários (Marcon et al., 2018) e linha de apoio à amamentação (Yurtsal & Hasdemir, 2022). Nos principais contributos das tecnologias digitais, destacaram-se: a partilha informação/experiências sobre amamentação (Marcon et al., 2018; Lebron et al., 2019; Regan & Brown, 2019; Morse & Brown, 2021; Morse & Brown, 2022), recuperar o controlo e encontrar soluções para os desafios na amamentação (Lebron et al., 2019; Wagg et al., 2021; Yurtsal & Hasdemir, 2022), acessibilidade imediata 24h por dia (Regan & Brown, 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Black et al., 2020; Morse & Brown, 2021; Munyan & Kennedy, 2022; Yurtsal & Hasdemir, 2022), fonte de confiança e segurança no apoio (Bridges et al., 2018; Regan & Brown, 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Black et al., 2020 ; Morse & Brown, 2022; Munyan & Kennedy, 2022; Yurtsal & Hasdemir, 2022), informações rápidas e tranquilizadoras sobre a amamentação (Regan & Brown, 2019; Yurtsal & Hasdemir, 2022), permite alcançar os

objetivos de amamentação (Marcon et al., 2018; Black et al., 2020 ; Wagg et al., 2021; Morse & Brown, 2022; Yurtsal & Hasdemir, 2022) e promove a prática e manutenção do aleitamento materno (Calvalcanti et al., 2019; Yurtsal & Hasdemir, 2022).

Fontes de Evidência

Nesta revisão foram incluídos estudos publicados no período compreendido entre 2018 e 2022. Todas as evidências selecionadas foram escritas em língua inglesa, realizadas nos Estados Unidos, Reino Unido, Nova Zelândia, Canadá, Brasil, Irlanda do Norte e Turquia.

A população que foi incluída nas publicações englobou mães puérperas que amamentam e que utilizam plataformas digitais.

Maioritariamente os autores utilizaram a metodologia qualitativa, com recurso a entrevistas semiestruturadas, sendo que em quatro dos estudos os autores recorreram à análise dos comentários e imagens que se encontravam nos fóruns de discussão e em três dos estudos foram utilizados os questionários com questões abertas. Importa referir que quatro dos estudos utilizaram a metodologia quantitativa, com recurso a questionários e estudos experimentais controlados aleatorizados. Todos os estudos pretendiam responder a um objetivo central, nomeadamente explorar as perceções e experiências das puérperas que amamentam e utilizam plataformas online no apoio ao aleitamento materno.

DISCUSSÃO DE RESULTADOS

Da síntese dos 12 estudos que emergiram desta revisão, constata-se que parece existir unanimidade entre os autores, ao referirem que as tecnologias digitais contribuem como um recurso positivo no apoio ao aleitamento materno, promovendo uma mudança nos comportamentos, tal como referido pela WHO (2022).

Outro aspeto que os estudos também salientaram, foi o fato da participação de profissionais de saúde especializados, como conselheiros de amamentação, parteiras e enfermeiros obstetras, parecem conferir credibilidade, confiança e segurança no apoio proporcionado a mulheres que tinham como objetivo o aleitamento materno (Regan & Brown, 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Black et al., 2020; Morse & Brown, 2021;

Munyan & Kennedy, 2022; Yurtsal & Hasdemir, 2022), conforme preconizado pela OMS (WHO & UNICEF, 2018).

Na generalidade dos estudos, não foram abordados temas concretos relativamente ao aleitamento materno, pois os comentários das participantes nas várias plataformas online não se centravam num tema específico, mas no apoio que os grupos conferiam perante os desafios que iam surgindo, sem julgamentos ou críticas (Lebron et al., 2019; Wagg et al., 2021).

A partir da síntese dos resultados, foi possível refletir sobre os principais contributos das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, destacando-se pela maioria dos autores a partilha de informação prática, bem como as experiências sobre amamentação (Marcon et al., 2018; Lebron et al., 2019; Regan & Brown, 2019; Morse & Brown, 2021; Morse & Brown, 2022). A acessibilidade imediata, 24h por dia e o reconhecimento das tecnologias digitais como uma fonte de confiança e segurança no apoio (Regan & Brown, 2019; Alianmoghaddam et al., 2019; Black et al., 2020; Morse & Brown, 2021; Munyan & Kennedy, 2022). Segundo Morse & Brown (2022), este recurso é bastante valorizado, no sentido de transmitir confiança e segurança se assegurado por enfermeiros obstetras.

Esta revisão também permitiu identificar os principais elementos que estabelecem interação com as mulheres puérperas, nomeadamente grupos de pares, profissionais de saúde, parteiras, conselheiros e consultores de amamentação, tendo sido reconhecidos como elementos essenciais no apoio à amamentação (Morse & Brown, 2022). Evidenciou os recursos e os métodos de apoio que foram mais utilizados por estes elementos, como os fóruns de discussão, blogs, sites, redes sociais, em que a informação foi transmitida através de imagens e comentários.

Nesta revisão foi possível constatar que a linha de apoio à amamentação via *Whatsapp* oferece uma oportunidade para os profissionais de saúde interagirem com as mães, oferecendo aconselhamento e apoio ao processo de amamentação independente do tempo e lugar. Permite que as mães utilizem este apoio através de mensagens escritas e entrevistas, recebendo informação prática baseada em evidência científica, destacando o contributo da parteira na vigilância e supervisão da informação transmitida (Yurtsal & Hasdemir, 2022).

As limitações prendem-se com amostras reduzidas, abrangendo áreas geográficas muito específicas, não permitindo a generalização dos resultados para outras populações. Sendo que nenhum artigo investiga a realidade vivenciada pelas mulheres que desejam amamentar ou que pretendem continuar no contexto de Portugal.

CONCLUSÃO

Após a realização desta revisão *scoping*, pareceu pertinente concluir que as tecnologias digitais são essenciais no apoio ao aleitamento materno, percecionadas como um recurso importante para as mães que amamentam e podem ser integradas em futuras intervenções de amamentação, contribuindo para o sucesso e aumento das taxas de amamentação.

Os estudos realçaram o potencial dos grupos de apoio à amamentação online para melhorar os resultados de saúde pública no cumprimento dos seus objetivos, providenciando um conjunto de evidências que permitem incorporar estes grupos nos serviços de saúde.

O contributo das tecnologias digitais permite às puérperas superar os desafios, recuperar o controlo e concretizar os objetivos de amamentação. Possibilitando consciencializar os profissionais de saúde para o desenvolvimento de estratégias que promovam a mudança de comportamentos e o empoderamento das puérperas.

A inexistência de pesquisas em Portugal evidenciou uma lacuna que precisa ser colmatada, pelo que consideramos como pertinente a realização de uma posterior investigação científica sobre esta temática e a identificação sobre os temas mais sensíveis para que as puérperas que amamentam recorram às tecnologias digitais.

Conflito de Interesses

Na realização desta revisão *scoping*, não se constatou qualquer conflito de interesses.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alianmoghaddam, N., Phibbs, S., Benn, C. (2019). I did a lot of Googling”: A qualitative study of exclusive breastfeeding support through social media. *Women and Birth*, 32, 147-156.
<https://doi.org/10.1016/j.wombi.2018.05.008>

- Aromataris, E., Lockwood, C., Porritt, K., Pilla, B., Jordan, Z. (2024). *Manual JBI para Síntese de Evidências. The Joanna Briggs Institute, 2024.*
<https://doi.org/10.46658/JBIMES-24-01>
- Black, R., McLaughlin, M. & Giles, M. (2020). Women's experience of social media breastfeeding support and its impact on extended breastfeeding success: A social cognitive perspective. *British Journal of Health Psychology, 25*, 754-771.
<https://doi.org/10.1111/bjhp.12451>
- Bridges, N., Howell, G. & Schmied, V. (2018). Exploring breastfeeding support on social media. *International Breastfeeding Journal, 13*(22), 1-9.
<https://doi.org/10.1086/s13006-018-0166-9>
- Cavalcanti, D., Cabral, C., Vianna, R. & Osório, M. (2019). Online participatory intervention to promote and support exclusive breastfeeding: randomized clinical trial. *Maternal & Child Nutrition, 15*.
<https://doi.org/10.1111/mcn.12806>
- Centeno, M. (2018). Puerpério e lactação. In L. M. Graça (Ed.), *Medicina Materno Fetal* (5th ed., pp. 280-287). Lidel.
- Chua, C., Mathews, J., Ong, M., Liew, K., & Shorey, S. (2022). Use of telelactation interventions to improve breastfeeding outcomes among mothers: A mixed-studies systematic review. *Women and Birth, 1*-10.
<https://doi.org/10.1016/j.wombi.2022.06.011>
- Dellalibera, M., & Coelho, D. (2021). Aleitamento materno: uso da tecnologia da informação como estratégia para a construção de um website. *Revista de Enfermagem da UFSM, 11*(55), 1-13.
<https://doi.org/10.5902/2179769264034>
- Ferreira, A. (2016). Fisiopatologia do puerpério. In M. Néné, R. Rosália, Batista (Eds.), *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica* (1th ed., pp. 438-442). Lidel.
- Lebron, C., George, S., Eckembrecher, D. & Alvarez, L. (2019). Am I doing this wrong?" Breastfeeding mothers' use of an online forum. *Maternal & Child Nutrition, 16*, 1-10.
<https://doi.org/10.1111/mcn.12890>

- Marcon, A., Bieber, M. & Azad, M. (2018). Protecting, promoting, and supporting breastfeeding on Instagram. *Maternal & Child Nutrition*, 15, 1-12.
<https://doi.org/10.1111/mcn.12658>
- Morais, E., Manguiera, S., Perrelli, J., Rodrigues, B., & Gomes, R. (2020). Avaliação do diagnóstico de enfermagem amamentação ineficaz em puérperas. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1), 1-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000100006
- Morse, H. & Brown, A. (2021). Accessing local support online: Mothers' experiences of local Breastfeeding Support Facebook groups. *Maternal & Child Nutrition*, 17, 1-11.
<https://doi.org/10.1111/mcn.13227>
- Morse, H., & Brown, A. (2022). Mothers' experiences of using Facebook groups for local breastfeeding support: results of an online survey exploring midwife moderation. *PLOS Digital Health*, 1(11), 1-19.
<https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000144>
- Munyan, K., & Kennedy, E. (2022). Perceptions of online informational social support among mothers in a lactation-focused virtual community: A survey study. *Women's health*, 18, 1-7.
<https://doi.org/10.1177/17455057221125088>
- Oliveira, TD., Rocha, KS., Escobal, AP., et al. (2019). The Guidelines Regarding Puerperal Period that are Received by Women Under Immediate Puerperium. *Cuidado é Fundamental*, 11(3), 620-626.
<https://doi.org/10.9789/2175-5361.2019.v11i3.620-626>
- Peters, MDJ., Godfrey, C., Mclnerney, P., Munn, Z., Tricco, AC., & Khalil, H. (2020). Scoping Reviews. In: Aromataris, E., Lockwood C., Porritt, K., Pilla, B., Jordan, Z. (Editors). *JBI Manual for Evidence Synthesis*, The Joanna Briggs Institute, 2024.
<https://doi.org/10.46658/JBIMES-24-09>
- Regan S. & Brown, A. (2019). Experiences of online breastfeeding support: Support and reassurance versus judgement and misinformation. *Maternal & Child Nutrition*, 1-12.
<https://doi.org/10.1111/mcn.12874>
- Sardo, D. (2016). Promover e Apoiar a Amamentação. In M. Néné, R. Rosália, Batista (Eds.), *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica* (1th ed., pp. 473-480). Lidel.

- Tricco, AC., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, KK., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, MD., Horsley, T., Weeks, L., & Hempel, S. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Annals of internal medicine*, 169(7), 467-473.
<https://jbiglobalwiki.refined.site/space/MANUAL/4688844/Appendix+11.2+PRISMA+ScR+Extension+Fillable+Checklist>
- Wagg, A., Hassett, A. & Callanan, M. (2021). Exploring Online Breastfeeding Support Groups, Part 1 of 2: Finding a Community of Like-Minded People Helps a Mother to Reach Her Breastfeeding Goals. *Clinical Lactation*, 12(4), 1-14.
<https://DOI:10.1891/cl-2021-0008>
- World Health Organization & UNICEF (2003). *Global strategy for infant and young child feeding*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42590/1/9241562218.pdf>
- World Health Organization. (2014). Recommendations on postnatal care of the mother and newborn.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/97603>
- World Health Organization & UNICEF (2018). Protecting, promoting and supporting breastfeeding in facilities providing maternity and newborn services: the revised Baby-friendly Hospital Initiative. Geneva: World Health Organization.
<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272943/9789241513807-eng.pdf?ua=1>
- World Health Organization. (2022). WHO recommendations on maternal and neonatal care for a positive postnatal experience: executive summary. 1–12.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/354560>
- Yurtsal, B., & Hasdemir, O. (2022). Effects of the WhatsApp midwife breastfeeding support line on early postpartum breastfeeding process of mothers. *Health Care for Women International*, 43(12), 1433-1448.
<https://doi.org/10.1080/07399332.2021.1972303>

**Apêndice II- Histórico de pesquisa nas bases de dados:
*MEDLINE, CINAHL e ACADEMIC SEARCH COMPLETE***

Apêndice II- Histórico de pesquisa nas bases de dados:

MEDLINE, CINAHL e ACADEMIC SEARCH COMPLETE

Base de dados *MEDLINE*



Wed,
novembro
20, 2024
03:42:24
da tarde

| # | Consulta | Limitadores / Expansores | Última Execução Por | Resultados |
|-----|---|--|--|------------|
| S27 | S21 AND S22 AND S25 | Limitadores - Texto Integral Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 8 |
| S26 | S21 AND S22 AND S25 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 16 |
| S25 | S6 OR S24 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 2,039 |
| S24 | S18 AND S19 AND S20 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 336 |
| S23 | S19 AND S20 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 1,562 |
| S22 | S15 OR S16 OR S17 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 1,660,635 |
| S21 | S7 OR S8 OR S9 OR S10 OR S11 OR S12 OR S13 OR S14 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 320,287 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|-----------|
| S20 | S3 OR S4 OR S5 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 51,840 |
| S19 | S1 OR S2 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 63,891 |
| S18 | (MM "Breast Feeding+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 30,138 |
| S17 | (MM "Social Support+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 30,738 |
| S16 | (MM "Counseling+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 24,416 |
| S15 | "support" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 1,640,108 |
| S14 | "telelactation" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 25 |
| S13 | "health technolog" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 61,117 |
| S12 | "social technolog" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada | 366 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---------|
| | | Modos de pesquisa - Proximidade | Base de dados - MEDLINE Ultimate | |
| S11 | (MM "Social Media") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 15,761 |
| S10 | (MM "Social Networking+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 3,590 |
| S9 | (MM "Online Social Networking") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 218 |
| S8 | (MM "Digital Technology") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 631 |
| S7 | (MM "Technology+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 242,574 |
| S6 | "breastfeeding mothers" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 1,726 |
| S5 | "Puerperium" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 20,271 |
| S4 | "postnatal period" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 22,783 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--------|
| S3 | (MM "Postpartum Period+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 39,277 |
| S2 | (MM "Women+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 31,127 |
| S1 | (MM "Mothers+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - MEDLINE Ultimate | 33,663 |

Base de dados CINAHL



Wed,
 novembro
 20, 2024
 03:44:51
 da tarde

| # | Consulta | Limitadores / Expansores | Última Execução Por | Resultados |
|-----|---|--|---|------------|
| S27 | S21 AND S22 AND S25 | Limitadores - Texto Integral Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 13 |
| S26 | S21 AND S22 AND S25 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 15 |
| S25 | S6 OR S24 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 1,506 |
| S24 | S18 AND S23 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 402 |
| S23 | S19 AND S20 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 2,487 |
| S22 | S15 OR S16 OR S17 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 561,604 |
| S21 | S7 OR S8 OR S9 OR S10 OR S11 OR S12 OR S13 OR S14 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 76,011 |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---------|
| S20 | S3 OR S4 OR S5 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 14,453 |
| S19 | S1 OR S2 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 67,696 |
| S18 | (MM "Breast Feeding+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 18,587 |
| S17 | "support" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 540,278 |
| S16 | (MM "Support, Social+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 39,531 |
| S15 | (MM "Counseling+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 25,355 |
| S14 | "telelactation" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 19 |
| S13 | "health technolog**" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 5,477 |
| S12 | "social technolog**" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada | 144 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--------|
| | | Modos de pesquisa - Proximidade | Base de dados - CINAHL Ultimate | |
| S11 | (MM "Social Media+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 13,846 |
| S10 | (MM "Social Networking+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 2,462 |
| S9 | (MM "Online Social Networking") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 518 |
| S8 | (MM "Digital Technology+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 5,164 |
| S7 | (MM "Technology+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 51,034 |
| S6 | "breastfeeding mothers" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 1,144 |
| S5 | "Postpartum Period" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 10,857 |
| S4 | "Puerperium" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 8,442 |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--------|
| S3 | (MM "Postnatal Period+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 10,182 |
| S2 | (MM "Women+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 34,108 |
| S1 | (MM "Mothers+") | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - CINAHL Ultimate | 35,093 |

Base de dados *Academic Search Complete*



Wed,
novembro
20, 2024
03:46:35
da tarde

| # | Consulta | Limitadores / Expansores | Última Execução Por | Resultados |
|-----|---|--|--|------------|
| S27 | S21 AND S22 AND S25 | Limitadores - Texto Integral Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 52 |
| S26 | S21 AND S22 AND S25 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 61 |
| S25 | S6 OR S24 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 1,819 |
| S24 | S18 AND S23 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 901 |
| S23 | S19 AND S20 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 10,900 |
| S22 | S15 OR S16 OR S17 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 2,264,952 |
| S21 | S7 OR S8 OR S9 OR S10 OR S11 OR S12 OR S13 OR S14 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 5,372,971 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|--|-----------|
| S20 | S3 OR S4 OR S5 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 17,946 |
| S19 | S1 OR S2 | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 1,360,171 |
| S18 | "Breast Feeding" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 19,852 |
| S17 | "Social Support" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 84,591 |
| S16 | "support" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 2,152,584 |
| S15 | "Counseling" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 135,732 |
| S14 | "telelactation" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 10 |
| S13 | "health technolog**" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 21,433 |
| S12 | "social technolog**" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada | 1,186 |

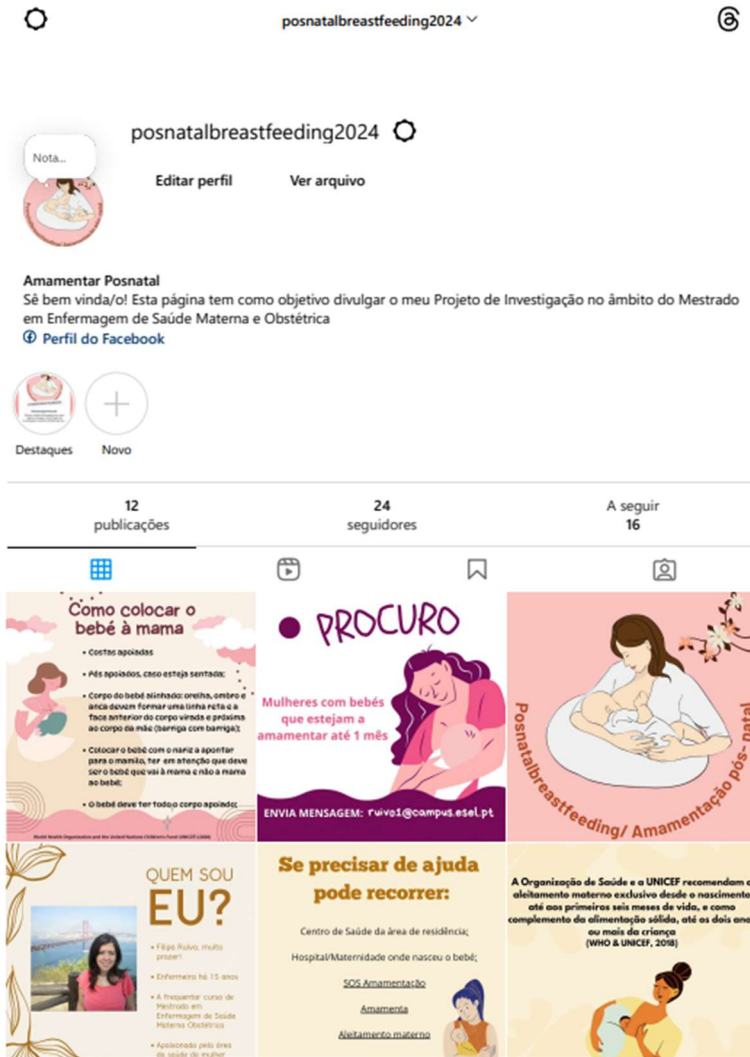
| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|-----------|
| | | Modos de pesquisa - Proximidade | Base de dados - Academic Search Complete | |
| S11 | "Social Media" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 143,910 |
| S10 | "Social Networking" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 54,119 |
| S9 | "Online Social Networking" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 16,853 |
| S8 | "Digital Technology" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 33,358 |
| S7 | "Technology" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 5,245,425 |
| S6 | "breastfeeding mothers" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 967 |
| S5 | "Puerperium" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 10,389 |
| S4 | "postnatal period" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 11,873 |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|-----------|
| S3 | "Postpartum Period" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 13,759 |
| S2 | "Women" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 1,228,213 |
| S1 | "Mothers" | Expansores - Aplicar assuntos equivalentes Modos de pesquisa - Proximidade | Interface - Ecrã e Pesquisa - Pesquisa Avançada Base de dados - Academic Search Complete | 181,389 |

Apêndice III- Divulgação do estudo

Apêndice III- Divulgação do estudo

- Perfil no Instagram



- Perfil no Facebook



Amamentar Posnatal (Posnatalbreastfeeding)

Esta página tem como objetivo divulgar o projeto de Mestrado em Enfermagem de S. Materna e Obstétrica

**Apêndice IV- Formulário de adesão ao estudo
“Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno
no puerpério: percepção da mulher”**

Apêndice IV- Formulário de adesão ao estudo, “Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno no puerpério: percepção da mulher”

Formulário de adesão ao estudo: Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno no puerpério: percepção da mulher

Exma. Participante,

O estudo de investigação “Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno no puerpério: percepção da mulher”, a ser desenvolvido por Filipa Ruivo sob orientação da Professora Maria Teresa Félix, tem como objetivo: Descrever a percepção das puérperas sobre o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno. Este estudo é realizado no âmbito académico, para obtenção do grau de Mestre e Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, pela Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, não carece de ónus, riscos ou encargos para as participantes.

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS) e o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), o aleitamento materno exclusivo é recomendado nos primeiros seis meses de vida do bebé e a sua manutenção como complemento da alimentação até os dois anos ou mais da criança. O puerpério é o período em que se inicia a amamentação, decorre desde o nascimento até às seis semanas após o parto e nem sempre é um processo fácil, suprimir as necessidades nutricionais do recém nascido, através da amamentação. Tendo em conta, a crescente evolução tecnológica, as tecnologias digitais correspondem a equipamentos eletrónicos, como, os computadores, os *smartphones* e os *tablets*, utilizados como forma de socialização através das redes sociais, sendo vistos como um meio de suporte na aquisição de conhecimentos e na resolução de problemas, sendo cada vez mais utilizado pelas mães no âmbito do aleitamento materno.

Se tem um recém nascido com 6 semanas ou menos, está a amamentar e recorre a tecnologias digitais (redes sociais, fóruns, blogs, Google, telefone, vídeo), para esclarecer dúvidas ou obter ajuda para resolver problemas relacionados com o aleitamento materno, apelo à sua participação neste estudo.

O seu testemunho será muito importante, para a concretização do objetivo desta investigação. Neste sentido convido-a para uma entrevista na plataforma *Zoom* ou *Microsoft Teams*, a agendar em data e hora de acordo com a sua disponibilidade (por email).

A entrevista será gravada e posteriormente transcrita para análise da informação facultada. Será garantido o sigilo, confidencialidade e anonimato, bem como dos seus dados, pois a transcrição será identificada com um código, sendo os resultados analisados e apresentados de forma agregada e não individual. Os dados serão utilizados apenas para fins académicos e científicos.

Importa ressaltar a liberdade de abandonar o presente estudo em qualquer momento, caso o deseje, sem quaisquer repercussões.

O presente formulário tem como propósito a sua inscrição para participar no estudo. Pretende igualmente recolher informação para futuro contato e conhecer algumas características sociodemográficas dos participantes. Necessitará de aproximadamente 5 minutos para o seu preenchimento.

Para qualquer esclarecimento adicional envie e-mail para ruivo1@campus.esel.pt

** Indica uma pergunta obrigatória*

1. Email *

2. Declaro ter lido e compreendido os objetivos deste estudo e expresso a minha *
disponibilidade para participar.

Foi-me garantida a possibilidade de, em qualquer momento, recusar participar neste estudo sem qualquer tipo de consequências.

Marcar tudo o que for aplicável.

Aceito participar neste estudo e permito a utilização dos dados que de forma voluntária forneço para fins académicos e de investigação

Dados Pessoais

3. Nome *

4. Idade *

5. Nacionalidade *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Portuguesa
 Brasileira
 País Africano de Língua Oficial Portuguesa
 Outra

6. Tem um recém nascido com 6 semanas ou menos? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

7. Está a amamentar o seu bebé? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

8. Utiliza as tecnologias digitais para procurar ajuda para os seus problemas e dúvidas relativas ao aleitamento materno? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Não

Muito obrigada pela colaboração!

Em breve irei enviar email para agendamento da entrevista.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

**Apêndice V- Termo de consentimento informado
livre e esclarecido para participação em investigação**

Apêndice V- Termo de consentimento informado livre e esclarecido para participação em investigação

TERMO DE CONSENTIMENTO INFORMADO LIVRE E ESCLARECIDO PARA PARTICIPAÇÃO EM INVESTIGAÇÃO

Exma. Participante,

O estudo de investigação “Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno no puerpério: perceção da mulher”, a ser desenvolvido por Filipa Ruivo sob orientação da Professora Maria Teresa Félix, tem como objetivo: Descrever a perceção das puérperas sobre o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno. Este estudo é realizado no âmbito académico, para obtenção do grau de Mestre e Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, pela Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, não carece de ónus, riscos ou encargos para as participantes.

O seu testemunho será muito importante, para a concretização do objetivo desta investigação. Neste sentido convido-a para uma entrevista na plataforma Zoom ou Microsoft Teams. A entrevista será gravada em formato de áudio e imagem, sendo posteriormente transcrita para análise da informação facultada. Será garantido o sigilo, confidencialidade e anonimato, bem como dos seus dados, pois a transcrição será identificada com um código, sendo os resultados analisados e apresentados de forma agregada e não individual, de acordo com as restrições legais emanadas pelo Tribunal de Justiça da União Europeia (Parecer 05/2014).

Os dados serão utilizados apenas para fins académicos e científicos, ficando à responsabilidade de um Encarregado de proteção de dados da ESEL: Dra. Paula Policarpo, telefone: 217913400, e-mail: secretariadocd@esel.pt. Em situação de dúvida ou conflito, não resolvido pelo Encarregado, a autoridade competente é a: Comissão Nacional de Proteção de Dados (CNPd), Rua de São Bento 148, 1200-031 Lisboa, telefone: 21 392 84 00, correio eletrónico: geral@cnpd.pt, acessível em linha em www.cnpd.pt.

Está contemplado a devida proteção e armazenamento dos dados recolhidos e analisados, em acesso restrito, no computador da investigadora principal, no qual é necessário código de acesso. As gravações de áudio e imagem, bem como toda a informação recolhida será destruída, garantindo o uso exclusivo dos dados pelo tempo estritamente necessário à publicação dos resultados, respeitando a proteção de dados exigida pelas diretivas dos regulamentos nacionais e internacionais.

Importa ressaltar a liberdade de abandonar o presente estudo em qualquer momento, por escrito através de e-mail, dirigido ao investigador principal, caso o deseje, sem quaisquer repercussões.

Para qualquer esclarecimento adicional envie e-mail para o investigador principal: ruivo1@campus.esel.pt

** Indica uma pergunta obrigatória*

1. Email *

2. Declaro ter lido e compreendido os objetivos deste estudo e expresso o meu consentimento para participar na investigação. *

Foi-me garantida a possibilidade de, em qualquer momento, recusar participar neste estudo sem qualquer tipo de consequências.

Marcar tudo o que for aplicável.

Aceito participar neste estudo e permito a gravação da entrevista e a utilização dos dados que de forma voluntária forneço para fins académicos e de investigação

3. Nome *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

Apêndice VI- Planejamento com guião da entrevista

Apêndice VI- Planeamento com guião da entrevista

Estudo: Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno no puerpério: percepção da mulher

Objetivo Geral: Descrever a percepção das puérperas sobre o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno

Investigadora: Filipa Alexandra Oliveira Ruivo. Mestranda no 1º curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materno Obstétrica da Escola Superior de Saúde de Lisboa

| Designação dos blocos | Objetivos | Tópicos de questões |
|-----------------------------|---|---|
| I Legitimação da entrevista | <ul style="list-style-type: none">- Relembrar a finalidade e objetivos da entrevista;-Motivar a participante;-Garantir a confidencialidade;- Solicitar consentimento informado e autorização para gravar a entrevista em ambiente virtual; | <ul style="list-style-type: none">- Informar resumidamente sobre o projeto de investigação;- Solicitar ajuda da participante, reforçando que o seu contributo é imprescindível para a concretização do projeto;- Assegurar a confidencialidade e anonimato dos dados fornecidos pela participante- Solicitar autorização para gravar entrevista;- Agradecer a colaboração e pedir para aceder ao link enviado para o seu email e assinar o “Termo de consentimento informado livre e esclarecido” |
| II Dados da participante | Caraterização das participantes | <ul style="list-style-type: none">• Quantos anos tem?• Quantos filhos tem?• Quais são as suas Habilitações literárias/Escolaridade?• Qual é a sua nacionalidade?• Qual é a sua Profissão? |

| | | |
|----------------|--|---|
| III Entrevista | Conhecer a percepção das puérperas sobre o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno | <ol style="list-style-type: none"> 1- Utiliza habitualmente as tecnologias digitais para procurar ajuda para os seus problemas e dúvidas? 2- Que tecnologias digitais utiliza com maior frequência? 3- No que diz respeito a necessidades de informação e de apoio para amamentar eficazmente o seu bebé, que tecnologias digitais utiliza? (fóruns, blogs, Google, telefone, vídeo, outros) 4- Quais as dúvidas ou problemas relativos à amamentação que a levaram a procurar ajuda nas tecnologias digitais? 5- Conseguiu obter a informação/ajuda que necessitava quando recorreu a tecnologias digitais? Consegue dar-me um exemplo? 6- A interação/comunicação através de tecnologias digitais decorreu de acordo com as suas expectativas? Sentiu falta de algo? 7- Qual a razão/motivo que a levou a optar pelo uso das tecnologias digitais para esclarecer as dúvidas ou problemas relativos à amamentação? |
|----------------|--|---|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>8- Utiliza tecnologias digitais para comunicar com os enfermeiros e esclarecer as dúvidas ou problemas relativos à amamentação?</p> <p>9- Considera que as tecnologias digitais são um importante recurso para obter apoio ao aleitamento materno? Quais os fundamentos/razões para a sua opinião?</p> |
| IV Encerramento da Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar as ideias principais - Providenciar os agradecimentos finais | |

**Apêndice VII- Tabela com a análise de
conteúdo das entrevistas**

Apêndice VII- Tabela com a análise de conteúdo das entrevistas

| Tema | Categorias | Subcategorias | | Unidades de registo |
|-------------------------------|--|------------------------------|--------------------|--|
| Tecnologias digitais de apoio | RECURSOS E MÉTODOS TECNOLÓGICOS | UTILIZAÇÃO SÍNCRONA | <i>Google Meet</i> | "(...) através do Google meet (...) conseguimos falar" (E1); |
| | | | <i>Zoom</i> | "Eu uso zoom já há bastante tempo (...), foi através do zoom" (E4); |
| | | | <i>Chats</i> | "(...) basicamente tenho usado (...) Chats." (E4); |
| | | | Videochamada | "(...) conseguimos falar (...) por videochamada." (E1); "através do e-mail profissional (...) agendou uma videochamada." (E1); |
| | | | <i>Blog</i> | "(...) às vezes [utiliza] algum blog... (E6); |
| | | | <i>Live</i> | "(...) eu vi uma live [de uma enfermeira] ..." (E2); |
| | | | Linha de apoio | "(...) tinha várias linhas de apoio e de amamentação SOS" (E3); "(...) já estava em contacto com esta linha de apoio..." (E3); "(...) vi estas linhas de apoio e abri..." (E3); |
| | | UTILIZAÇÃO ASSÍNCRONA | <i>Instagram</i> | "ferramenta que eu mais utilizo é a rede social do Instagram" (E1); "(...) Instagram para me manter informada" (E6); "Essencialmente o Instagram" (E6); [utiliza] "Através do Instagram..." (E1) [teve conhecimento]; "(...) a minha rede social Instagram (...) aparece muitas coisas sobre a amamentação..." (E1); |
| | | | <i>Whatsapp</i> | "(...) hoje em dia tá muito acostumado a usar o WhatsApp..." (E4); "(...) [utiliza] grupo de mães no WhatsApp." (E4); |
| | | | <i>Google</i> | "acabo por ir ao Google tirar informações" (E5); |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>"(...) e claro [utiliza] o Google." (E5); "(...) [utiliza] ferramentas normais do Google..." (E6); "(...) assim o Google sempre acaba ajudando a gente..." (E4); "(...) eu vou ao google." (E2);</p> |
| | | | <p><i>Youtube</i> "(...) [pesquisa] coisas no YouTube." (E2);</p> |
| | | | <p><i>Internet</i> "(...) procurei [informação] na Internet." (E3);</p> |
| | | | <p>Aplicação digital "(...) eu uso uma aplicação" (E3); "eu tenho 2 aplicativos (...) [para] me ajudar..." (E4); "(...) tive informação de uma aplicação..." (E5); "(...) aplicação que eu uso [...] para me organizar" (E3); "(...) foi uma das coisas que eu vi no Kinedu [aplicação]." (E4); "(...) 2 aplicativos de informação e suporte à maternidade." (E4);</p> |
| | | | <p>Vídeos disponibilizados "Eu cheguei a ver muitos vídeos" (E2); "(...) eu via muitos vídeos..." (E2); "(...) gravação desses pequenos vídeos..." (E1); "(...) vi uns vídeos (...) bem explicativos" (E2);</p> |
| | | | <p><i>Site</i> "(...) [utiliza] algum site." (E6); "(...) página (...) a pinga amor..." (E1); "Através do SOS amamentação..." (E4); [encontrou ajuda]</p> |
| | | | <p>Imagens "(...) lembrei das imagens que eu assisti..." (E2);</p> |
| | PARTICIPANTES NA INTERAÇÃO | PROFISSIONAIS DE SAÚDE | <p>"(...) eu sempre tentei buscar pessoas do meio da saúde" (E2); "Eu não fiquei assistindo vídeos de pessoas não profissionais." (E2);</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>"Eu sempre cuidei (...) tem informações de pessoas que não é qualificada, não é da área." (E4);</p> <p>"(...) tentei sempre que as pessoas que eu seguia fossem sempre certificadas... (E6);</p> <p>"(...) eu tentava ver uma médica obstetra, alguém especializado no assunto." (E2);</p> <p>"(...) vem com o nome dos especialistas que realizaram esses documentos." (E5);</p> |
| | | | Enfermeira | <p>"(...) enfermeira, eu percebi que era de confiança..." (E1);</p> <p>"(...) teve uma enfermeira que eu vi... (E2);</p> <p>"(...) enfermeiras lá do Brasil, que fazem também acompanhamento..." (E4);</p> |
| | | | Enfermeiras Obstetras e especialistas | <p>"(...) enfermeiras obstetras e especialistas na área que eles estão escrevendo" (E4);</p> <p>"(...) eram enfermeiras (...) especialistas... (E6);</p> <p>"(...) enfermeiras (...) especialistas do <i>Kinedu</i>..." (E4);</p> |
| | | | Enfermeiras com formação adicional em aleitamento materno | <p>"(...) uma enfermeira (...) Com formação nessa área do aleitamento" (E1);</p> <p>"(...) enfermeira certificada... "(E3);</p> <p>"(...) pedi ajuda a uma enfermeira (...) [formação] amamentação particular..." (E4);</p> |
| | | | Pediatra | <p>"(...) são pediatras..." (E4); [facultam informação na aplicação]</p> <p>"(...) essas reuniões (...) com pediatras..." (E4);</p> |
| | | | Psicóloga | <p>"(...) pessoas que eu seguia (...) eram psicólogas..." (E6);</p> |
| | | GRUPO DE PARES | | <p>"(...) leio testemunhos de outras mães..." (E1);</p> <p>"(...) as respostas são de outras mães" (E1);</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| | | | <p>"(...) grupo de mães (...) 152 mães participando desse grupo." (E4); "(...) é muito bom ter especialistas (...) mas a parte prática (...) grupo de mães ajuda muito..." (E4);</p> <p>"Estou inserida no grupo de grávidas 2023- 2024..." (E1);</p> |
| | | FAMILIARES | "(...) minhas irmãs (...) iam dizendo (...) segue esta página..." (E6); |
| | | INFLUENCERS | <p>"(...) mas foi através de outras pessoas que me levou a seguir no Instagram" (E1);</p> <p>"(...) algumas influencers também acabavam por partilhar algumas páginas." (E6);</p> <p>"(...) eu siga a CG. [influencer] (...) que também mete alguma informação." (E5);</p> |
| | CONTRIBUTOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS | SEGURANÇA | <p>"(...) a enfermeira, ela é muito simpática, é super profissional." (E1);</p> <p>"(...) me senti segura..." (E4);</p> |
| | | CONFIANÇA | <p>"É onde tem (...) que tento procurar fontes fidedignas..." (E1);</p> <p>"(...) perceber se o profissional é realmente... de confiança (...) perceber se realmente é fidedigno..." (E1);</p> <p>"(...) nos ajudou demais, me deu mais confiança e conseguiu-nos acompanhar" (E4);</p> <p>"(...) uma pessoa que já é conhecida e é de confiança (...) preferi recorrer a esse meio do que propriamente algo presencial..." (E1);</p> <p>"(...) me deram uma base muito boa e umas fontes muito fiéis..." (E4);</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | | "(...) tem conhecimento real sobre as situações, e foi impecável." (E1); |
| | | CONFORTO | "(...) cómodo, porque (...) estamos em nossa casa." (E5); |
| | | ACESSIBILIDADE | "(...) hoje em dia já há muitas consultas online (...) acaba por facilitar também nesse sentido." (E1); "...mais rápido. E bem mais simples (...) mais acessível..." (E4); "(...) quando é ilustrativo, é muito melhor do que falado..." (E2); "A facilidade (...) você não precisa nem sair de casa (...) muito mais prático (...) rápido (...) informação muito mais acessível..." (E2); "É mais cómodo (...) sair de casa é um filme..." (E3); "(...) pela facilidade (...) ser muito mais prático e fácil." (E5); "(...) está acessível a todos..." (E6); "(...) isso é o mais simples (...) à distância, literalmente de um clique..." (E6); "(...) não seria possível [presencial], porque ela [consultora] atendia várias pessoas..." (E4); "Acaba por ser mais fácil (...) estamos em nossa casa" (E5); |
| | | PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS | "(...) como é que eu faço com isso? O que é melhor? Essa opção ou essa? o que vocês acharam?..." (E4); [no grupo de mães] "Você tem que ouvir várias mães e ponderar o que funciona para você ou não." (E4) |
| | | CONSECUÇÃO DE OBJETIVOS | "...consegui através da rede social uma consulta sobre a amamentação..." (E1); |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>"(...) acaba por ser um bom contributo, (...) para coisas que temos alguma dúvida..." (E1);</p> <p>"Pela ajuda que tive pela SOS amamentação (...) foi mais um extra..." (E3);</p> <p>"(...) me deram um norte bom para tomadas de decisão..." (E4);</p> <p>"(...) confirmaram que foram boas orientações." (E4);</p> <p>"(...) acaba por ser uma boa ajuda (...) estamos um bocado perdidas." (E1);</p> <p>"(...) sempre bom termos este recurso, a tecnologia para dúvidas..." (E5);</p> |
| | | <p>PROMOVE O ALEITAMENTO MATERNO</p> <p>"(...) foi determinante porque sem as tecnologias digitais, eu me sentiria perdida..." (E4);</p> <p>"(...) a tecnologia digital certamente foi determinante (...) para continuar amamentando." (E4);</p> <p>"(...) informações que nós conseguimos obter nas redes sociais, (...) permitem (...) dar alguma tranquilidade e é isso que vai fazer com que a amamentação corra bem." (E6);</p> |
| | | <p>IDENTIFICAR O PROBLEMA</p> <p>"(...) consegue inclusive identificar a questão..." (E4); [o profissional através da tecnologia]</p> |
| | MOTIVO PARA RECURSO A TECNOLOGIA DIGITAL | <p>FALTA DE CONHECIMENTO</p> <p>"Geralmente me ajuda mais a entender o porquê de algumas coisas." (E4); [a utilização nos aplicativos]</p> <p>"A amamentação em si sempre foi uma incógnita..." (E6);</p> |
| | | <p>DÚVIDAS</p> <p>"(...) perceber se ela realmente estava a ter uma boa pega" (E1);</p> <p>"eu via em relação (...), aos benefícios [aleitamento materno]" (E2);</p> <p>"(...) Não conseguia acertar a pega..." (E4); [questão]</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>"A tentar perceber o tempo que a criança tinha que mamar..." (E5);</p> <p>"(...) só para tirar dúvidas (...) eu gostaria de reduzir o suplemento e foi também mais nesse sentido de ela me indicar passos" (E1);</p> <p>"Foi mais aquelas dúvidas iniciais de mãe de primeira viagem" (E1);</p> <p>"(...) eu ficava sempre preocupada com a pega..." (E2);</p> <p>"(...) questão da pega (...) questão do volume de leite que estava adequado para ele." (E4);</p> <p>"(...) amamentação (...) procurar a ver se está tudo certinho." (E6);</p> <p>"(...) uma dúvida que conseguimos pesquisar, ver se é normal." (E5);</p> |
| | | DIFICULDADES NA AMAMENTAÇÃO | <p>"(...) quando tive mais dificuldade (...) na amamentação... procurei na Internet" (E3);</p> <p>"(...) coisas relacionadas à minha dificuldade de entender se essa amamentação estava boa ou não?" (E4)</p> |
| | | INSEGURANÇA | <p>"(...) para desmistificar esse medo que a gente fica" (E2);</p> |
| | | INFORMAÇÃO | <p>"(...) eu via em relação (...) aos benefícios." (E2);</p> <p>"(...) pesquisar o máximo de informação sobre a amamentação..." (E5);</p> <p>"(...) falou sobre um mamilo de prata, eu nunca mais me esqueci dessa informação (...) (E2);</p> <p>"É apenas mero informativo." (E5);</p> <p>"(...) é sempre bom termos informação." (E5);</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| | | | <p>"(...) eu procurei (...) muita coisa relacionada com a amamentação..." (E2);</p> <p>"(...) mais uma fonte de informação." (E4)</p> <p>"(...) aparece montes de informação..." (E2);</p> <p>"(...) ia ver se era (...) adequado na minha realidade (...) aquilo que eu procurava..." (E6);</p> <p>"(...) é onde se mantém (...) informação muito mais atualizada." (E6);</p> <p>"(...) essencialmente servem para nos informar e para nos mantermos sempre atualizados." (E6);</p> <p>"(...) informação em si, mas também como é dada, rápida e de forma concreta para que seja fácil entender..." (E6);</p> <p>"(...) [pesquisar] coisas concretas e simples e eficazes, a gente encontra a informação." (E6);</p> |
| | | AMAMENTAR SEM SOFRIMENTO | <p>"(...) a questão da pega, que era uma coisa que me preocupava para não fissurar o meu bico (...) a questão da posição..." (E2);</p> <p>"(...) eu queria conseguir amamentar sem que me causasse algum sofrimento..." (E2);</p> |
| | | DOR NA AMAMENTAÇÃO | <p>(...) eu percebia que num peito não tinha dor nenhuma. E no outro imensa dor (...) Fiz alguma pesquisa..." (E3);</p> <p>"(...) mandei um vídeo quando tinha essa dor, dele a mamar..." (E3);</p> <p>"Foi o ter dores na amamentação (...) tentei ver todos os recursos possíveis..." (E3);</p> |
| | | ORIENTAÇÃO | <p>"E era para me conseguir orientar um bocadinho, no tempo" (E3)</p> <p>"(...) [utilizo] para me organizar." (E3);</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | | SEGUNDA OPINIÃO | <p>"Se outras mães também já tiveram aquela questão." (E5);</p> <p>"(...) eu fui buscar confirmação de uma informação da enfermeira do centro de saúde." (E4);</p> |
| | LIMITAÇÕES DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS | | <p>"(...) tentei por via tecnológica se me poderia ajudar, ajudou, mas não foi [suficiente] (...) foi mais útil consultas [perguntas] no curso." (E3);</p> <p>"As consultas presenciais foram fundamentais, sem as consultas não teria conseguido." (E3);</p> <p>"Sim porque isto é um tema muito prático (...) para mim sem ajuda, sem alguém ali no momento a ajudar acho difícil." (E3); [presencial]</p> <p>"(...) situações mais graves ou assim eu acredito que o presencial seja mais importante que as redes sociais." (E1);</p> <p>"(...) a tecnologia não ia conseguir me ajudar porque eu não tinha, (...) uma questão definida, (...) para procurar, para pesquisar." (E2);</p> |

**Apêndice VIII- Plano de sessão, sessão de formação
e respetiva avaliação de cada contexto de estágio**

Apêndice VIII- Plano de sessão, sessão de formação e respetiva avaliação de cada contexto de estágio



**Título da sessão: TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS
PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING**

Formadora: Filipa Ruivo (Mestranda do 1ºMESMO na ESEL)

Destinatários: Profissionais de Saúde

Local: Plataforma online *Google Teams*

Data e hora: 5 de Dezembro de 2023, às 9 horas

Tempo previsto: 35 minutos

Objetivo geral:

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada.

Objetivo específico:

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

| Conteúdo: | |
|------------------------------------|------------|
| • Contextualização do tema; | 5 minutos |
| • Enquadramento concetual; | |
| • Metodologia | 20 minutos |
| ○ Questão orientadora | |
| ○ Critérios de inclusão e exclusão | |
| ○ PRISMA <i>Flow Diagram</i> | |
| ○ Resultados e discussão | |
| • Conclusão | |
| • Discussão | 10 minutos |

Metodologia:

- Exposição dialogada

Recursos:

- Computador com acesso a Internet
- Plataforma online *Google Teams*

Avaliação da sessão

Preenchimento de questionário via *google forms*

Sessão de Formação

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Filipa Alexandra Oliveira Ruivo

ESEL
Lisboa
5 Dezembro 2023

1

SUMÁRIO

- OBJETIVOS
- CONTEXUALIZAÇÃO E PERTINÊNCIA DO TEMA
- ENQUADRAMENTO TEÓRICO
- METODOLOGIA
- QUESTÃO DE REVISÃO
- CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO
- FONTES DE EVIDÊNCIA
- ESTRATÉGIA DE PESQUISA
- SÍNTESE DE DADOS - FLUXOGRAMA PRISMA
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONCLUSÃO
- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESEL

2

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

ESEL

3

CONTEXUALIZAÇÃO E PERTINÊNCIA DO TEMA

- Reconhecer a importância das tecnologias digitais para a aquisição de conhecimentos, tanto pela sua facilidade em transmitir informação como por abranger um maior número de pessoas
- Necessidade premente de incentivar o aleitamento materno, pois engloba uma das recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS), reconhecendo os inúmeros benefícios tanto para a mãe como para a criança

ESEL

4

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

O aleitamento materno exclusivo é recomendado desde o nascimento até aos primeiros seis meses de vida, e complementado por alimentação sólida, até os dois anos ou mais da criança
(WHO & UNICEF, 2018)

Pode englobar a amamentação, ou seja, a ingestão de leite materno oferecido diretamente da mama (CIPE, 2019) ou os métodos de extração de leite (bomba ou manual) nos casos em que a amamentação não é possível

O puerpério define-se como o período em que ocorrem alterações físicas e psíquicas após o parto, até 4 a 6 semanas
(Centeno, 2018)

ESEL

5

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Medidas no âmbito do apoio ao aleitamento materno, mesmo a nível nacional, são consideradas uma prioridade
(DGS, 2010)

Aconselhamento e apoio ao aleitamento materno no período pós-parto são recomendações da Organização Mundial da Saúde
(WHO, 2022)

As tecnologias digitais são um meio de suporte na aquisição de conhecimentos, contribuindo para experiências positivas sendo cada vez mais utilizadas pelas mães no âmbito do aleitamento materno
(Morse & Brown, 2022)


ESEL

6

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

As tecnologias digitais correspondem a equipamentos eletrônicos, em que o seu funcionamento tem por base uma linguagem codificada, através da qual é possível estabelecer uma comunicação
(Ferrarini et al., 2019)

As tecnologias digitais permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde especializados, através de serviços online, sendo um contributo valioso no apoio ao aleitamento materno
(Chua et al., 2022)




7

METODOLOGIA

Scoping Review

- Revisão bibliográfica nas bases de dados
 - MEDLINE (via *Pubmed*)
 - CINAHL (via EBSCO)
 - Academic Search Complete
- Literatura Cinzenta


S/ revisão sistemática, S/ revisões scoping



8

OBJETIVO

Mapear a evidência científica que revele o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam.




9

QUESTÃO DE REVISÃO

“Qual o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam?”

Joanna Briggs Institute of Systematic Reviews and Implementation Reports, 2022



10

CRITÉRIOS DE INCLUSÃO


Estudos/artigos:

| | | |
|---|-----------|---|
| P | População | Puérperas que amamentam; |
| C | Conceito | Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno; |
| C | Contexto | diferentes contextos |

Quadro 1- critérios de inclusão segundo a memorística PCC (Aromataris & Munn, 2020)

PALAVRAS CHAVE

“Tecnologia digital”; “apoio”; “aleitamento materno”; “puerpério”.



11

FONTES DE EVIDÊNCIA

| | |
|--|--|
| TIPOS DE ESTUDOS/ FONTES DE EVIDÊNCIA | Estudos qualitativos Estudos quantitativos |
| EXPRESSÃO BOOLEANA | Descritores (Mothers OR Women) AND (Postnatal OR Postpartum period) AND (Breastfeeding mothers) AND (Support OR Counseling OR Social Support) AND (Breast feeding) AND (Technology OR Digital technology OR Online social networking OR Social networking OR Social media). |



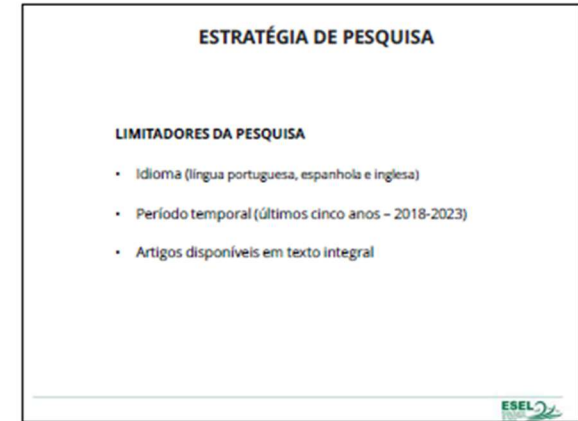
12



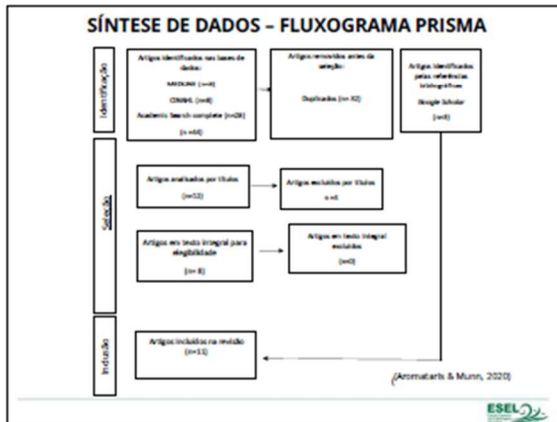
13



14



15



16

EXTRAÇÃO DE DADOS

| Autores, ano de publicação e país | Recursos de apoio utilizados | Elementos de apoio | Métodos de apoio | Contributos das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno |
|--|--|---|--|--|
| S. Brown et al., 2019; EUA | Redes sociais online (Zoom) | Símbolos de papéis | Fóruns de discussão | Facilite na informação; Encontrar soluções |
| Sagan & Brown, 2019; UK | Símbolos de apoio online (Zoom) | Símbolos de papéis | Fóruns de discussão | Facilite na informação; Acessibilidade; Fonte de confiança |
| (Alamrghaddam et al., 2019); New Zealand | Redes sociais online (Twitter, Facebook) | Símbolos de papéis | Blog; Sítio; Fóruns de discussão | Acessibilidade; Fonte de confiança |
| (Marzon et al., 2018); Canada | Redes sociais online (Instagram) | Símbolos de papéis | Visualização de imagens; Fóruns de discussão | Facilite na informação; Acessibilidade |
| (Morris & Brown, 2021); UK | Símbolos de apoio online (Zoom) | Símbolos de papéis | Fóruns de discussão | Facilite na informação; Acessibilidade |
| (Wigg et al., 2021); UK | Símbolos de apoio online (Zoom) | Símbolos de papéis | Fóruns de discussão | Encontrar soluções |
| (Pridges et al., 2018); UK | Redes sociais online (Facebook) | Conselheiros de amamentação | Fóruns de discussão | Fonte de confiança |
| (Cavalcanti et al., 2018); Brasil | Rede social online (Facebook) | Profissionais de saúde | Fóruns de discussão | Resposta a prática de amamentação |
| (Black et al., 2020); Irlanda | Símbolos de apoio online (Zoom) | Conselheiros de amamentação; Grupo de papéis | Fóruns de discussão | Acessibilidade; Fonte de confiança |
| (Morris & Brown, 2022); UK | Símbolos de apoio online (Zoom) | Paralelos; Conselheiros de lactação; Símbolos de papéis | Fóruns de discussão | Facilite na informação; Fonte de confiança |
| (Munyan & Kennedy, 2022); UK | Símbolos de apoio online | Conselheiros de amamentação; Profissionais de saúde; Símbolos de papéis | Fóruns de discussão | Acessibilidade; Fonte de confiança |

17



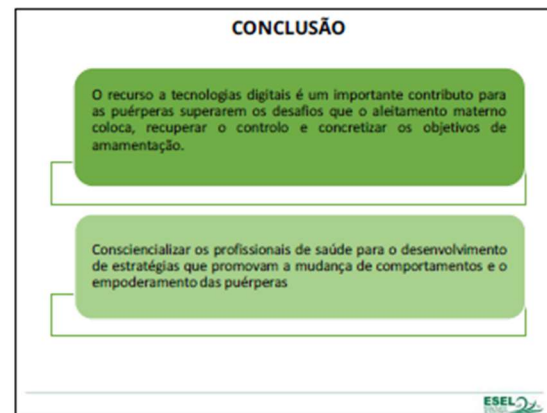
18



19



20



21

REFERÊNCIAS

- Ammanam, E., & Munn, Z. (2020). *JBI Manual for evidence synthesis*. <https://doi.org/10.46658/9885-20-04>.
- Cerdano, M. (2018). Puérpério e lactação. In L. M. Graça (Ed.), *Medicina Materno Infantil* (5th ed., pp. 280-287). Lisboa.
- Chua, C. M. S., Mathew, J., Ong, M. S. B., Lim, K. K., & Shroy, S. (2022). Use of lactation interventions to improve breastfeeding outcomes among mothers: A mixed-evidence systematic review. *Women and Birth*. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2022.06.011>
- Delafont, M. A., & Cunha, D. F. (2021). Aleitamento materno: uso da tecnologia da informação como estratégia para a construção de um website. *Revista de Enfermagem do UFPA*, 1(55). <https://doi.org/10.5902/2179705506404>
- Direção de Saúde (2020). *Registo do aleitamento materno. Circular informativa nº206/20 de 2020/06/20*. Lisboa, Direcção de Saúde. https://www.dsaerfermista.dsa.gov.pt/contenidos/contenidos/aleitamento_materno.pdf
- Herrera, R., Lohse, D. & Torres, F. (2019). Metodologias atuais e tecnologias digitais: aproximações e distâncias. *Revista Akropolis em Questão*, 5(52), 1-16. <https://doi.org/10.21889/1800-1800.2019.52.001.012>
- Galvão, D. M. P. G., Silva, E. M. B., & Silva, D. M. (2021). Use of new technologies and promotion of breastfeeding: integrative literature review. *Revista brasileira de enfermagem: revista oficial da Sociedade de Enfermagem de São Paulo*, 45, e2020234. <https://doi.org/10.1590/1984-042020240520234>
- Morais, E., Mangueira, S., Perrelli, J., Rodrigues, B., & Gomes, R. (2020). Avaliação do diagnóstico de enfermagem amamentação/Ineficaz em puérperas T1 - Avaliação do diagnóstico de enfermagem lactância/Ineficaz em puérperas. *Rev. cuba enferm.*, 36(1), e3112-43112. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0884-03122020000100006&la=http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088403122000006

22

REFERÊNCIAS

- Morse, H., & Brown, A. (2022). Mothers' experiences of using facebook groups for local breastfeeding: Support results of an online survey exploring mabafe moderation. *Plus Digital Health*, 7(11), 1-19. <https://doi.org/10.1039/d2fd00014a>
- Muryan, K., & Kennedy, E. (2022). Perceptions of online informational social support among mothers in a lactation-focused virtual community: A survey study. *Women's Health (London, England)*, 18, 17455057221125088. <https://doi.org/10.1177/17455057221125088>
- Oliveira, T. D., Rocha, K. da S., Escobar, A. P., Matos, G. C. de, Caccagno, S., & Soares, M. C. (2019). The Guidelines Regarding Puérpéral Period that are Reviewed by Women Under Immediate Puérpéral. *Revista de Pesquisa: Cuidado e Atendimento*, 7(13), 620-626. <https://doi.org/10.9794/2175-2341.2019.v13i13.620-626>
- Ordem dos Enfermeiros (2019). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem- CIPE versão 2019/2020*. <https://www.kn.cch/osp-brower>
- Peters, M.D.J., Godfrey, C., Mullen, P., Munir, Z., Tricco, A.C., & Khalil, H. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). In: Aromataris, E., Munn, Z. (Eds.), *JBI Manual for Evidence Synthesis*, The Joanna Briggs Institute, 2021. <https://doi.org/10.46658/9885-20-12>
- World Health Organization & UNICEF (2003). *Global strategy for infant and young child feeding*. <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42299/1/0241562118.pdf>
- World Health Organization. (2022). WHO recommendations on maternal and neonatal care for a positive postnatal experience: executive summary. 1-12. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/354560>

23

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO AO ALEITAMENTO MATERNO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Filipa Alexandra Oliveira Ruivo

ESEL
Lisboa
5 Dezembro 2023

24

Questionário de Avaliação e Respostas

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO AO ALEITAMENTO MATERNO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Questionário de avaliação de sessão de formação

* Indica uma pergunta obrigatória

O objetivo deste questionário é conhecer a sua opinião relativamente à sessão que frequentou, conteúdos apresentados e desempenho da formadora, sendo de extrema importância a sua participação, dado que me permitirá aferir e melhorar o meu desempenho em sessões futuras.

A sua participação é voluntária, o questionário é anónimo, livre de ónus ou riscos para o(a) participante, confidencial e de uso exclusivo para fins académicos e científicos.

Declaro que li e tomei conhecimento do objetivo desta avaliação. Autorizo que os dados fornecidos sejam utilizados para fins académicos e científicos.

Avaliação da Sessão

Para a avaliação da sessão, solicito o preenchimento do seguinte questionário assinalando o número correspondente, utilizando uma escala de 1 a 5, em que: 5- Concordo totalmente; 4- Concordo; 3-Não concordo, nem discordo 2- Discordo; 1- Discordo totalmente

A temática é pertinente *

Discordo totalmente 1 2 3 4 5 Concordo totalmente

Preencha previamente as respostas e, em seguida, clique em "Obter link".

Os conteúdos apresentados foram adequados *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Discordo totalmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Concordo totalmente |

A metodologia utilizada foi adequada *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Discordo totalmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Concordo totalmente |

A duração da sessão foi adequada *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Discordo totalmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Concordo totalmente |

A exposição dos assuntos foi clara *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Discordo totalmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Concordo totalmente |

A formadora demonstrou capacidade de motivar os participantes *

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Discordo totalmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Concordo totalmente |

Preencha previamente as respostas e, em seguida, clique em "Obter link".

Considera que a mobilização de conhecimentos promovido nesta sessão poderá ^{*} ter um impacto positivo na prestação de cuidados futuramente?

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

Recomendaria esta sessão a outros colegas ^{*}

1 2 3 4 5
Discordo totalmente Concordo totalmente

Apreciação Global: ^{*}

Avalie de 1 a 5 - sendo 1 Insuficiente, 2 Suficiente, 3 Bom, 4 Muito Bom, 5 Excelente, assinalando o número correspondente, no que diz respeito à avaliação desta sessão de uma forma global.

1 2 3 4 5
Insuficiente Excelente

Sugestões

A sua resposta

Muito obrigado pelo tempo despendido.

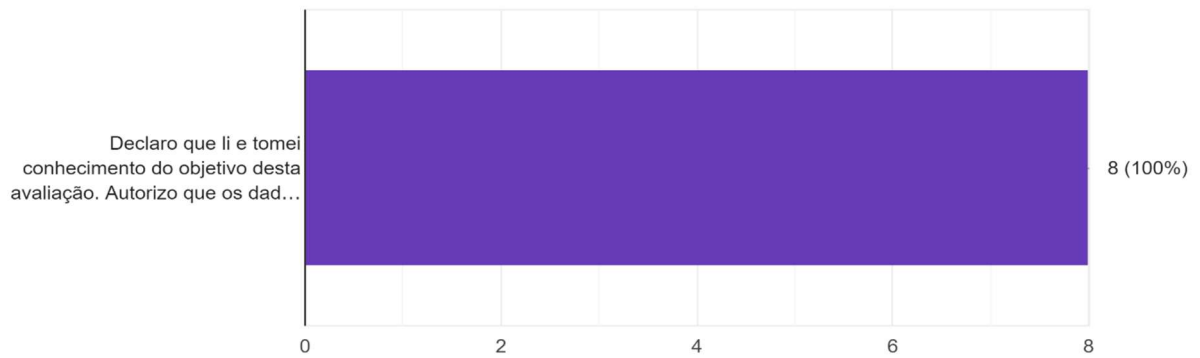
Obter link

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Preencha previamente as respostas e, em seguida, clique em "Obter link".

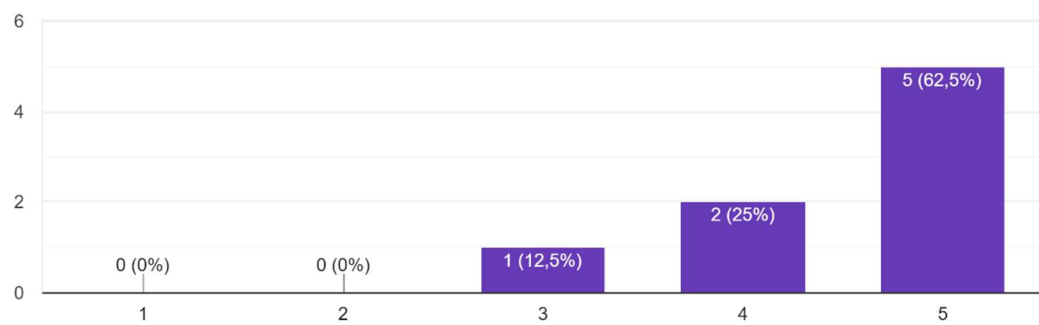
O objetivo deste questionário é conhecer a sua opinião relativamente à sessão que frequentou, conteúdos apresentados e desempenho da formadora,...exclusivo para fins académicos e científicos.

8 respostas



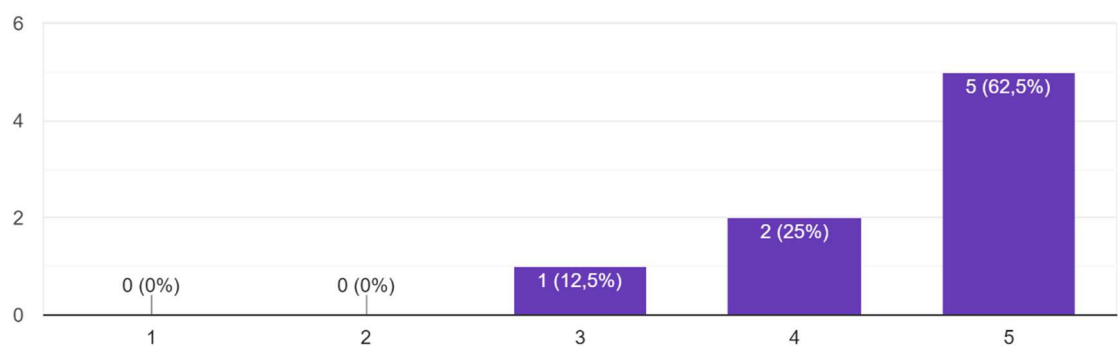
A temática é pertinente

8 respostas



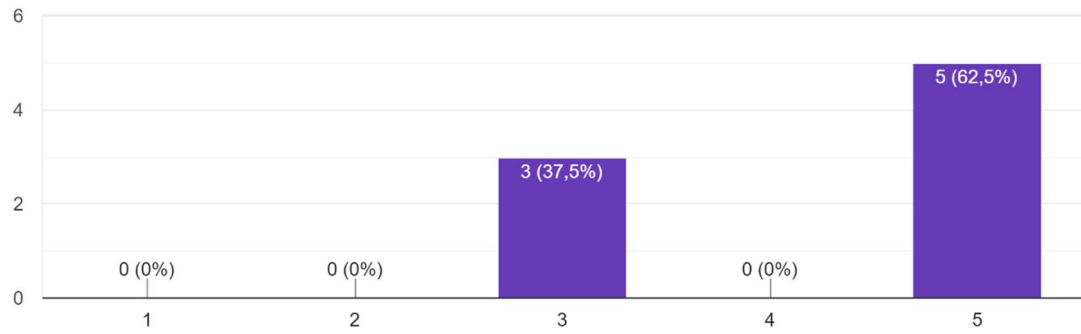
Os conteúdos apresentados foram adequados

8 respostas



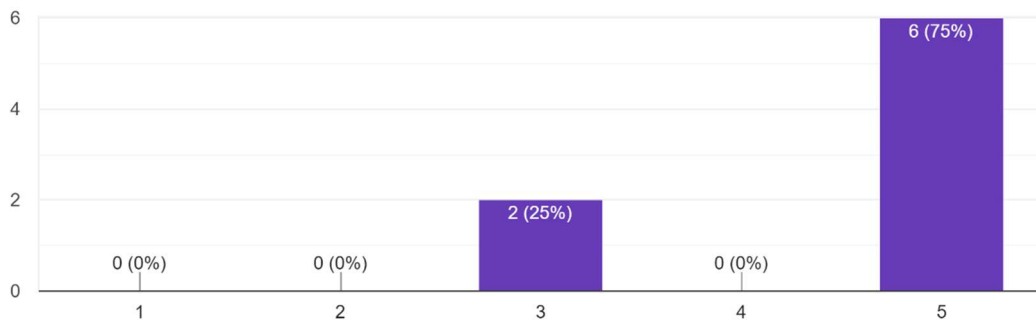
A metodologia utilizada foi adequada

8 respostas



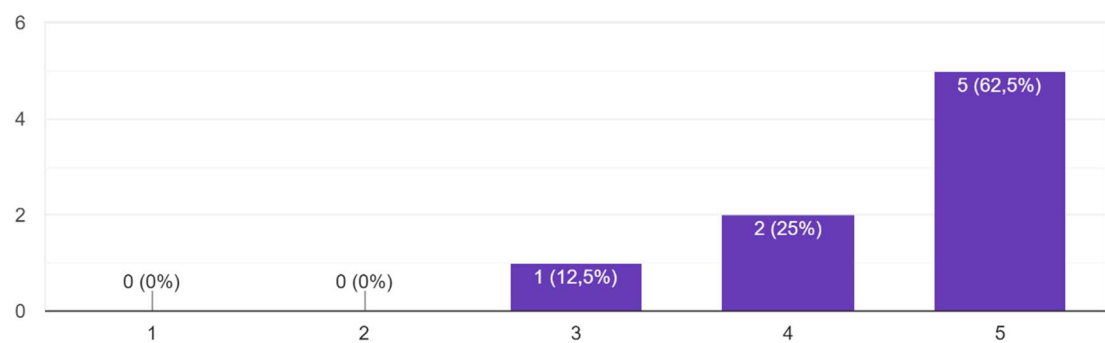
A duração da sessão foi adequada

8 respostas



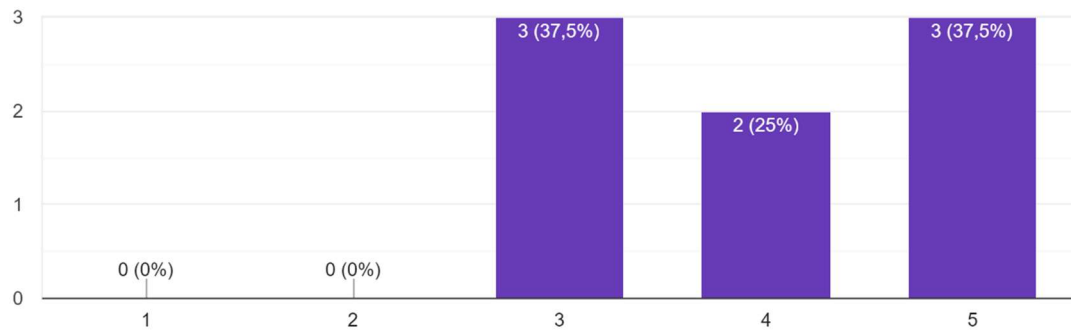
A exposição dos assuntos foi clara

8 respostas



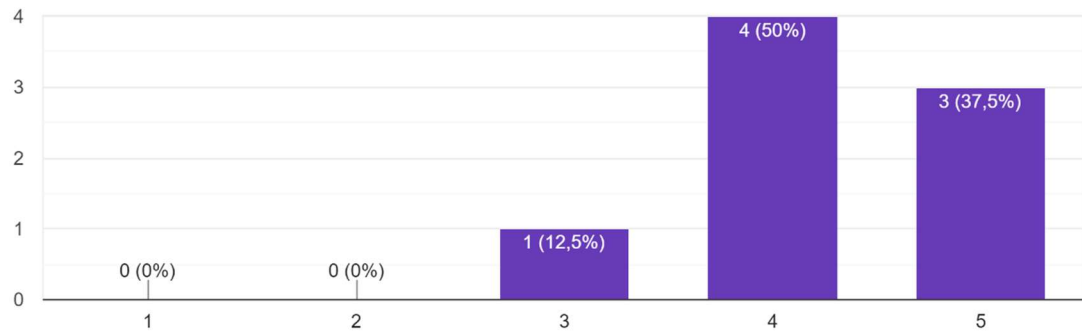
A formadora demonstrou capacidade de motivar os participantes

8 respostas



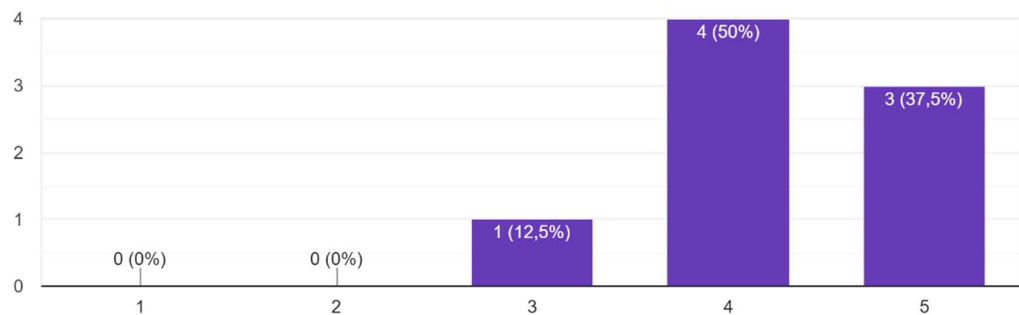
Considera que a mobilização de conhecimentos promovido nesta sessão poderá ter um impacto positivo na prestação de cuidados futuramente?

8 respostas

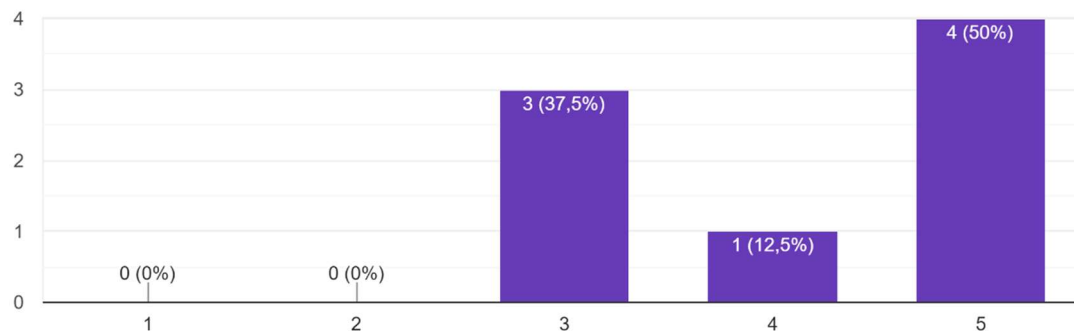


Recomendaria esta sessão a outros colegas

8 respostas



Apreciação Global: Avalie de 1 a 5 - sendo 1 Insuficiente, 2 Suficiente, 3 Bom, 4 Muito Bom, 5 Excelente, assinalando o número correspondente, n...o à avaliação desta sessão de uma forma global.
8 respostas



A realização desta sessão foi um momento formativo bastante enriquecedor, permitindo momentos de reflexão onde foi possível compreender a importância de divulgar esta temática no contexto pré-natal pois é importante promover o aleitamento materno logo na gravidez. De uma forma global pode-se concluir através dos resultados apresentados anteriormente que os objetivos de sessão foram atingidos.

Título da sessão: TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Formadora: Filipa Ruivo (Mestranda do 1ºMESMO na ESEL)

Destinatários: Profissionais de Saúde

Local: Plataforma online *Google Teams*

Data e hora: 6 de Fevereiro de 2024, às 14 horas

Tempo previsto: 30 minutos

Objetivo geral:

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada.

Objetivo específico:

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

| Conteúdo: | |
|------------------------------------|------------|
| • Contextualização do tema; | 10 minutos |
| • Enquadramento concetual; | |
| • Metodologia | 10 minutos |
| ○ Questão orientadora | |
| ○ Critérios de inclusão e exclusão | |
| ○ PRISMA <i>Flow Diagram</i> | |
| ○ Resultados e discussão | |
| • Conclusão | |
| • Discussão | 10 minutos |

Metodologia:

- Exposição dialogada

Recursos:

- Computador com acesso a Internet
- Plataforma online *Google Teams*

Avaliação da sessão

Preenchimento de questionário via *google forms*

Sessão de Formação

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING



Filipa Alexandra Oliveira Ruivo

ESEL
Lisboa
6 Fevereiro 2024

1

SUMÁRIO

- OBJETIVOS
- CONTEXUALIZAÇÃO E PERTINÊNCIA DO TEMA
- ENQUADRAMENTO TEÓRICO
- METODOLOGIA
- QUESTÃO DE REVISÃO
- CRITÉRIOS DE INCLUSÃO
- FONTES DE EVIDÊNCIA
- ESTRATÉGIA DE PESQUISA
- SÍNTESE DE DADOS - FLUXOGRAMA PRISMA
- RESULTADOS
- CONCLUSÃO
- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESEL

2

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

ESEL

3

CONTEXUALIZAÇÃO E PERTINÊNCIA DO TEMA

- Necessidade premente de incentivar o aleitamento materno, pois engloba uma das recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS), reconhecendo os inúmeros benefícios tanto para a mãe como para a criança
- Reconhecer a importância das tecnologias digitais para a aquisição de conhecimentos, tanto pela sua facilidade em transmitir informação como por abranger um maior número de pessoas

ESEL

4

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

O aleitamento materno exclusivo é recomendado desde o nascimento até aos primeiros seis meses de vida, e complementado por alimentação sólida, até os dois anos ou mais da criança
(WHO & UNICEF, 2018)

Pode englobar a amamentação, ou seja, a ingestão de leite materno oferecido diretamente da mama (CIPE, 2019) ou os métodos de extração de leite (bomba ou manual) nos casos em que a amamentação não é possível

O puerpério define-se como o período em que ocorrem alterações físicas e psíquicas após o parto, até 4 a 6 semanas
(Centeno, 2017)

ESEL

5

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Medidas no âmbito do apoio ao aleitamento materno, mesmo a nível nacional, são consideradas uma prioridade
(DGS, 2010)

Aconselhamento e apoio ao aleitamento materno no período pós-parto são recomendações da Organização Mundial da Saúde
(WHO, 2022)

As tecnologias digitais são um meio de suporte na aquisição de conhecimentos, contribuindo para experiências positivas sendo cada vez mais utilizadas pelas mães no âmbito do aleitamento materno
(Morse & Brown, 2022)


ESEL

6

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

As tecnologias digitais correspondem a equipamentos eletrônicos, em que o seu funcionamento tem por base uma linguagem codificada, através da qual é possível estabelecer uma comunicação
(Ferrarini et al., 2019)

As tecnologias digitais permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde especializados, através de serviços online, sendo um contributo valioso no apoio ao aleitamento materno
(Chua et al., 2022)




7

METODOLOGIA

Scoping Review

- Revisão bibliográfica nas bases de dados
 - MEDLINE (via *Pubmed*)
 - CINAHL (via EBSCO)
 - Academic Search Complete
- Literatura Cinzenta


S/ revisão sistemática, S/ revisões *scoping*



8

OBJETIVO

Mapear a evidência científica que revele o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam.




9

QUESTÃO DE REVISÃO

“Qual o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam?”

Joanna Briggs Institute of Systematic Reviews and Implementation Reports, 2022



10

CRITÉRIOS DE INCLUSÃO


Estudos/artigos:

| | | |
|---|-----------|---|
| P | População | Puérperas que amamentam; |
| C | Conceito | Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno; |
| C | Contexto | diferentes contextos |

Quadro 1- critérios de inclusão segundo a memória PCC (Aromataris & Munn, 2020)

PALAVRAS CHAVE

“Tecnologia digital”; “apoio”; “aleitamento materno”; “puerpério”.



11

FONTES DE EVIDÊNCIA

| | |
|--|--|
| TIPOS DE ESTUDOS/ FONTES DE EVIDÊNCIA | Estudos qualitativos Estudos quantitativos |
| EXPRESSION BOOLEANA | Descritores (Mothers OR Women) AND (Postnatal OR Postpartum period) AND (Breastfeeding mothers) AND (Support OR Counseling OR Social Support) AND (Breast feeding) AND (Technology OR Digital technology OR Online social networking OR Social networking OR Social media). |



12

ESTRATÉGIA DE PESQUISA

| Elementos do PCC | | Plataformas online | |
|------------------|------------------------|---|--|
| POPULAÇÃO | Pulperas que amamentam | MEDLINE (PubMed) | CINAHL, EBSCO |
| | | Linguagem natural | Linguagem natural |
| | | "Breastfeeding Mothers" "Postnatal" operador booleano AND | "Breastfeeding Mothers" "Postpartum" operador booleano AND |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Mothers" "Women" operador booleano OR Postpartum period | "Mothers" "Women" operador booleano OR Postnatal period |

13

ESTRATÉGIA DE PESQUISA

| CONCEITO | Tecnologias digitais | Linguagem natural | Linguagem natural |
|----------|----------------------|---|---|
| | | "Social technologies" "Health technologies" "Telelactation" operador booleano AND Termos indexados "Technology" | "Social technologies" "Health technologies" "Telelactation" operador booleano AND Termos indexados "Technology" |
| CONTEXTO | Todos os contextos | "Digital technology" | "Digital technology" |
| | | "Online social networking" | "Online social networking" |
| | | "Social networking" | "Social networking" |
| | | "Social media" operador booleano OR Linguagem natural | "Social media" operador booleano OR Linguagem natural |
| | | "Support" | "Support" |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Counseling" | "Counseling" |
| | | "Social Support" operador booleano AND Linguagem natural | "Social Support" operador booleano AND Linguagem natural |
| | | Termos indexados | Termos indexados |
| | | "Breast Feeding" | "Breast Feeding" |
| | | Linguagem natural | Linguagem natural |
| | | Termos indexados | Termos indexados |

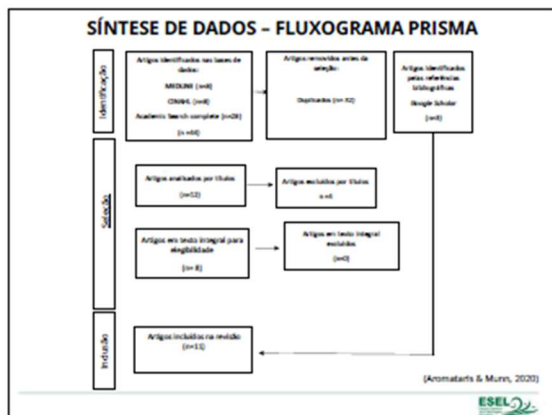
14

ESTRATÉGIA DE PESQUISA

LIMITADORES DA PESQUISA

- Idioma (língua portuguesa, espanhola e inglesa)
- Período temporal (últimos cinco anos – 2018-2023)
- Artigos disponíveis em texto integral

15

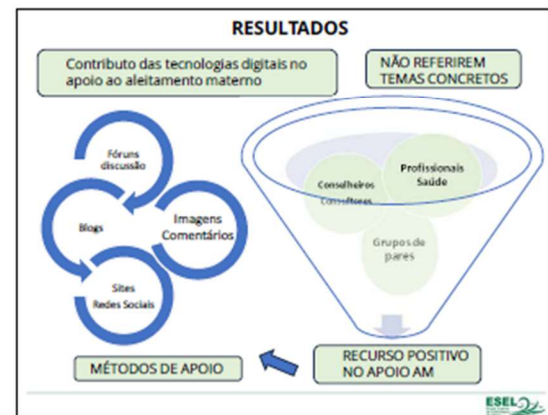


16

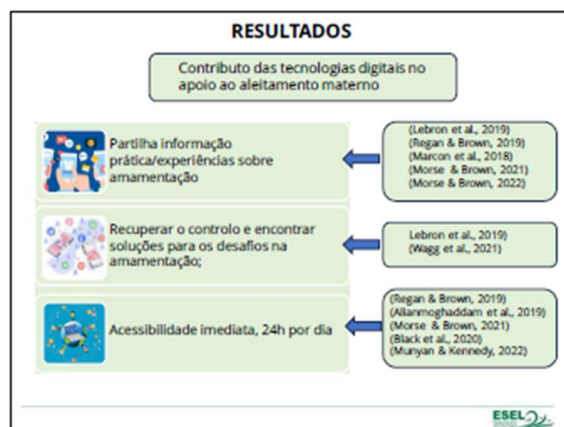
EXTRAÇÃO DE DADOS

| Autore, ano de publicação e país | Recursos de apoio utilizados | Elementos de apoio | Método de apoio | Contributor das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno |
|---|--|---|--------------------------|--|
| [Larson et al., 2019] EUA | Índex sociais online (Facebook) | Grupos de pares | Grupos de discussão | Partilha de Informação Encontrar soluções |
| [Rigan & Brown, 2019] UK | Símbolo de apoio online (Facebook) | Grupos de pares | Grupos de discussão | Partilha de Informação Acessibilidade Fonte de confiança |
| [Alimoghaddam et al., 2019] New Zealand | Índex sociais online (Twitter, Facebook) | Grupos de pares | Blog; Sites | Acessibilidade Fonte de confiança |
| [Mason et al., 2018] Canadá | Índex sociais online (Instagram) | Grupos de pares | Visualizações de imagens | Partilha de Informação |
| [Moran & Brown, 2021] UK | Símbolo de apoio online (Facebook) | Grupos de pares | Grupos de discussão | Acessibilidade |
| [Wagz et al., 2021] UK | Símbolo de apoio online (Facebook) | Grupos de pares | Grupos de discussão | Encontrar soluções |
| [Pringle et al., 2018] UK | Índex sociais online (Facebook) | Conselheiros de amamentação | Grupos de discussão | Fonte de confiança |
| [Catalani et al., 2018] Brasil | Índex social online (Facebook) | Profissionais de saúde | Grupos de discussão | Proximidade política de amamentação |
| [Black et al., 2020] Irlanda | Símbolo de apoio online (Facebook) | Conselheiros de amamentação; Grupos de pares | Grupos de discussão | Acessibilidade Fonte de confiança |
| [Moran & Brown, 2022] UK | Símbolo de apoio online (Facebook) | Parque; Conselheiros de lactação; Grupos de pares | Grupos de discussão | Partilha de Informação Fonte de confiança |
| [Munjan & Kennedy, 2022] UK | Símbolo de apoio online (Facebook) | Conselheiro de amamentação; Profissionais de saúde; Grupos de pares | Grupos de discussão | Acessibilidade Fonte de confiança |

17



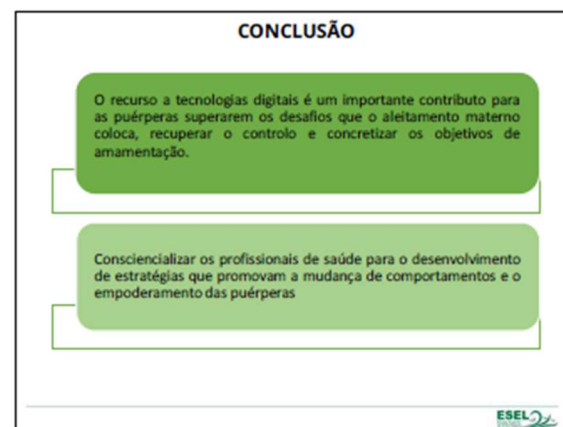
18



19



20



21

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anonimati, E., & Munn, Z. (Editores). (2020). *JBI Manual for evidence synthesis*. <https://doi.org/10.46550/8185-20-21>.
- Canzano, M. (2017). Puérpato e lactação. In L. M. Graça (Ed.), *Medicina Materno Neonatal* (5th ed., pp. 280-307). Lisboa.
- Chua, C. M. S., Mathews, J., Ong, M. S. B., Liew, K. K., & Shoney, S. (2022). Use of lactation interventions to improve breastfeeding outcomes among mothers: A mixed-studies systematic review. *Women and Birth*, *34*(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2022.06.011>
- Delalibera, M. N., & Coelho, D. F. (2021). Aleitamento materno: uso da tecnologia da informação como estratégia para a construção de um website. *Revista de Enfermagem da UFPA*, *1*(10). <https://doi.org/10.58932/170950264038>
- Direção da Saúde (2012). Registo do aleitamento materno. Circular Informativa nº26/DRE de 2010-06-29. Lisboa: <https://www.dre.pt/pt/pt/pt/comunicacao/Documents/aleitamento3030materno.pdf>
- Ferrari, R., Cabral, D., & Torres, P. (2019). Metodologias ativas e tecnologias digitais: aproximações e distinções. *Revista Educação em Questão*, *57*(2), 1-30. <https://doi.org/10.21680/1981-1932.2019v57n2a015762>
- Galvão, D. M. P. G., Silva, E. M. B., & Silva, D. M. (2021). Use of new technologies and promotion of breastfeeding: Integrative literature review. *Revista Paulista de Pediatria: órgão oficial da Sociedade de Pediatria de São Paulo*, *41*(e2020034). <https://doi.org/10.1590/1984-56302021040202034>
- Morais, E., Mangueira, S., Farnell, J., Rodrigues, B., & Gomes, R. (2020). Avaliação do diagnóstico de enfermagem amamentação/infância em puérperas T7. *Evaluación del diagnóstico de enfermería lactancia/infancia en puérperas*. *Rev. cuba enfer.*, *36*(1), e3112-43112. <https://doi.org/10.25200/revista.enferm.2020.36.1.12>

22

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Morse, H., & Brown, A. (2022). Mothers' experiences of using Facebook groups for local breastfeeding support: results of an online survey exploring midwife moderation. *PLoS Digital Health*, *1*(1), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000164>
- Muryan, K., & Kennedy, E. (2022). Perceptions of online informational social support among mothers in a lactation-focused virtual community: A survey study. *Women's Health (London, England)*, *18*, 1745057221125088. <https://doi.org/10.1177/1745057221125088>
- Oliveira, T. D., Rocha, K. de S., Escobar, A. P., Matos, G. C. de, Cicagno, S., & Soares, M. C. (2019). The Guidelines Regarding Puerperal Period that are Received by Women Under Immediate Puerperium. *Revista de Pesquisa: Cuidado e Fundamentos*, *1*(3), 620-626. <https://doi.org/10.27982/1735-5361.2019.v1i3.620-626>
- Ordem dos Enfermeiros (2019). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. CIPES versão 2019/2020. <https://www.iccn.ch/en/broswer>
- Peters, M.D., Godfrey, C., Mckenney, P., Munn, Z., Tricco, A.C., & Khalil, H. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). In Anonimati, E., Munn, Z. (Eds.), *JBI Manual for Evidence Synthesis*, The JBIome Engage Issue, 2021. <https://doi.org/10.46550/8185-20-12>
- World Health Organization & UNICEF (2003). *Global strategy for infant and young child feeding*. <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42590/1/024156211.pdf>
- World Health Organization. (2022). WHO recommendations on maternal and neonatal care for a positive perinatal experience: executive summary. 1-12. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/354660>

23

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO AO ALEITAMENTO MATERNO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Obrigada!

ESEL

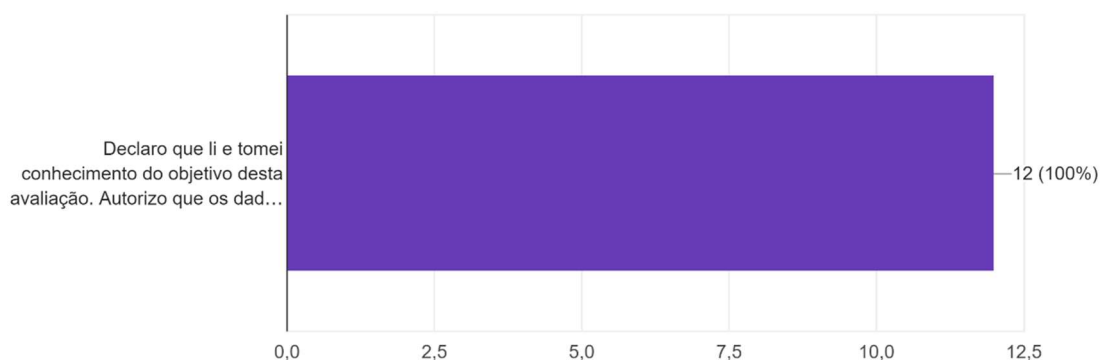
Lisboa
6 Fevereiro 2024

24

Questionário de Avaliação e Respostas

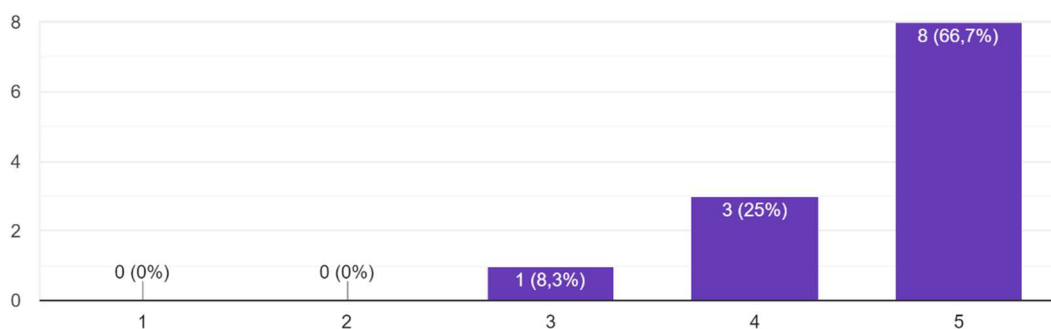
O objetivo deste questionário é conhecer a sua opinião relativamente à sessão que frequentou, conteúdos apresentados e desempenho da formadora,...exclusivo para fins académicos e científicos.

12 respostas



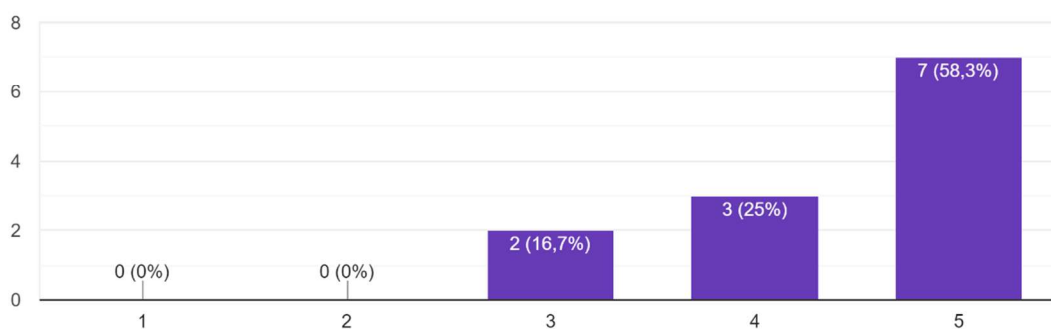
A temática é pertinente

12 respostas



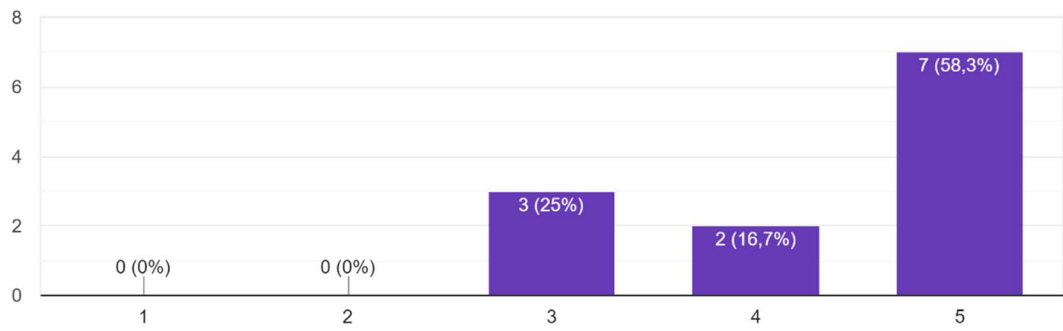
Os conteúdos apresentados foram adequados

12 respostas



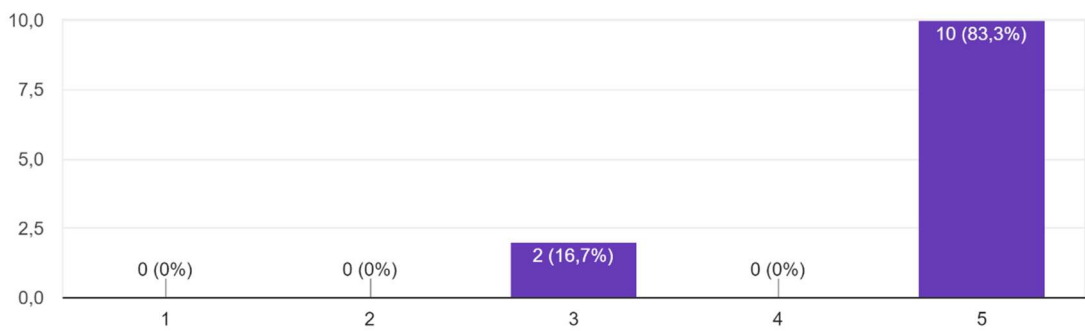
A metodologia utilizada foi adequada

12 respostas



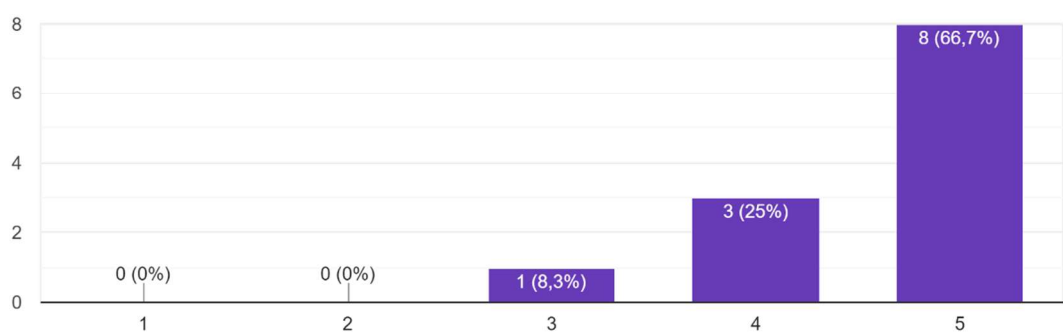
A duração da sessão foi adequada

12 respostas



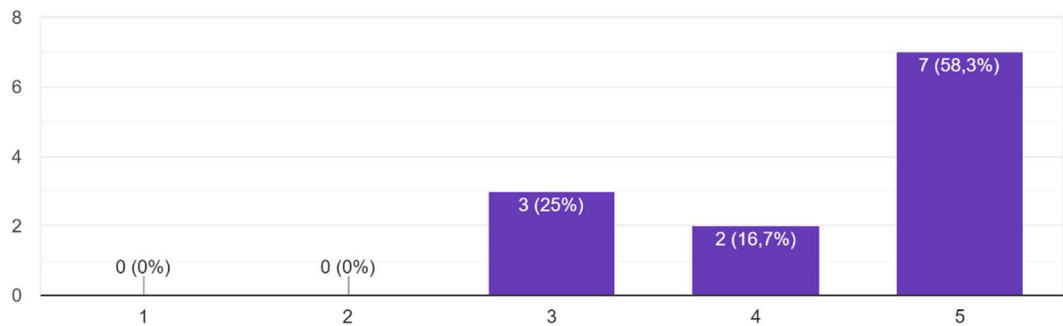
A exposição dos assuntos foi clara

12 respostas



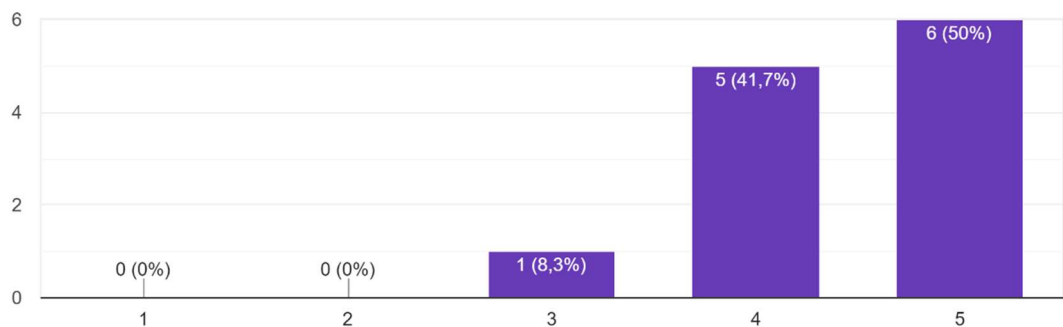
A formadora demonstrou capacidade de motivar os participantes

12 respostas



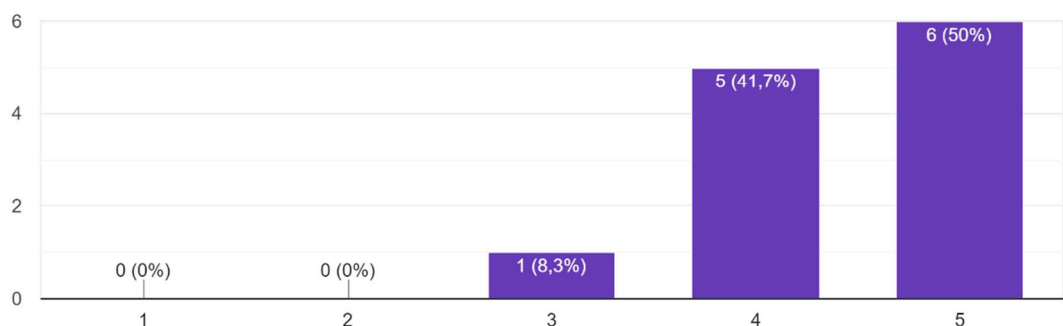
Considera que a mobilização de conhecimentos promovido nesta sessão poderá ter um impacto positivo na prestação de cuidados futuramente?

12 respostas



Recomendaria esta sessão a outros colegas

12 respostas



A realização desta sessão foi um momento formativo bastante enriquecedor, no qual os objetivos de sessão foram atingidos tendo em conta os resultados obtidos no questionário de avaliação. Não houve alterações ao plano de sessão, foi tudo cumprido. Esta sessão contribui para refletir sobre o contributo do EEESMO na divulgação de informação baseada em evidência científica nas plataformas digitais, tendo em conta os objetivos propostos pelas puérperas.

Título da sessão: TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Formadora: Filipa Ruivo (Mestranda do 1ºMESMO na ESEL)

Destinatários: Profissionais de Saúde

Local: U. NEONATOLOGIA – SALA MULTIDISCIPLINAR

Data e hora: 9 de Maio de 2024, 11h

Tempo previsto: 20 minutos

Objetivo geral:

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada.

Objetivo específico:

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Divulgar o estudo em desenvolvimento;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

| Conteúdo: | |
|------------------------------------|------------|
| • Contextualização do tema; | 5 minutos |
| • Enquadramento concetual; | |
| • Metodologia | 10 minutos |
| ○ Questão orientadora | |
| ○ Critérios de inclusão e exclusão | |
| ○ PRISMA <i>Flow Diagram</i> | |
| ○ Resultados e discussão | |
| • Conclusão | |
| • Discussão | 5 minutos |

Metodologia:

- Exposição dialogada

Recursos:

- Computador com acesso a Internet;
- Plataforma online *Google Teams*

Avaliação da sessão

Preenchimento de questionário via *google forms*

Sessão de Formação

1º CURSO DE Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

| FILIPA ALEXANDRA DE OLIVEIRA RIBEIRO

9 de MAIO de 2024

ESEL

SUMÁRIO

- OBJETIVOS
- CONTEXTUALIZAÇÃO E PERTINÊNCIA DO TEMA
- ENQUADRAMENTO TEÓRICO
- METODOLOGIA
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA
- PROJETO DE INVESTIGAÇÃO
- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESEL

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Partilhar os resultados da *Scoping Review* realizada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *Scoping Review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Divulgar o estudo em desenvolvimento;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

ESEL

CONTEXTUALIZAÇÃO

Necessidade premente de incentivar o aleitamento materno, pois engloba uma das recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS)

Reconhecer a importância das tecnologias digitais para a aquisição de conhecimentos, tanto pela sua facilidade em transmitir informação como por abranger um maior número de pessoas

ESEL

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | |
|----------------------|--|
| | Aleitamento Materno |
| (WHO & UNICEF, 2018) | O aleitamento materno exclusivo é recomendado desde o nascimento até aos primeiros seis meses de vida, e complementado por alimentação sólida, até os dois anos ou mais da criança |
| | Puerpério |
| (Centeno, 2018) | O puerpério define-se como o período em que ocorrem alterações físicas e psíquicas após o parto, até 4 a 6 semanas |

ESEL

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | |
|-------------|--|
| | Apoio |
| (OMS, 2010) | "Medidas no âmbito do apoio ao aleitamento materno, mesmo a nível nacional, são consideradas uma prioridade" |
| (WHO, 2022) | "Aconselhamento e apoio ao aleitamento materno no período pós-parto são recomendações da Organização Mundial da Saúde" |

ESEL

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | Tecnologias Digitais |
|--------------------------|---|
| (Ferrarini et al., 2019) | As tecnologias digitais correspondem a equipamentos eletrônicos, através dos quais é possível estabelecer uma comunicação e uma interação entre os seres humanos |
| (Chua et al., 2022) | As tecnologias digitais permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde especializados, através de serviços online, sendo um contributo valioso no apoio ao aleitamento materno |



METODOLOGIA

Scoping Review



REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NAS BASES DE DADOS

- MEDLINE (via Pubmed)
 - CINAHL (via EBSCO)
 - Academic Search Complete
- Literatura Cinzenta

SI revisão sistemática, SI revisões scoping



METODOLOGIA

Scoping Review



| | |
|------------------------|---|
| Título | Tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam: uma revisão scoping |
| Objetivo | Mapear a evidência científica que revela o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam |
| Questão revisão | "Qual o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam?" |

(JBI, 2022)



METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Critérios de Inclusão

Mnemónica PCC

| | |
|------------------|---|
| População | Puérperas que amamentam; |
| Conceito | Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno; |
| Contexto | diferentes contextos; |

Palavras chave



(Aromataris & Munn, 2020)



METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Critérios de Inclusão Exclusão

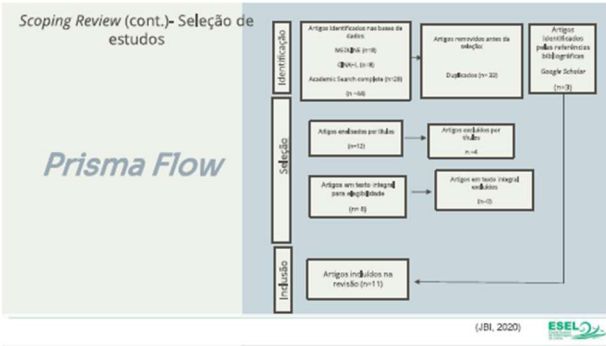


METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Estratégia de Pesquisa

| PCC | Termos Naturais | Academic Search Complete | Termos Indexados | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | CINAHL | MEDLINE |
| Puérperas que amamentam | -Breastfeeding Mothers -Puerperal -Postpartum Operator boolean AND | -Mothers -Puerperal -Postnatal period -Puerperium -Breastfeeding Mothers (| -MIL "Mothers" -MIL "Mothers" Operator boolean OR -MIL "Postnatal period" | -MIL "Mothers" -MIL "Mothers" Operator boolean OR -MIL "Postpartum Period" |
| Tecnologias digitais | -Social technologies -Digital technologies -Telehealth Operator boolean AND | -Technology -Digital Technology -Online Social Networking -Social Networking -Social Media -Social networking -Telehealth -Telemedicine Operator boolean OR | -MIL "Technology" -MIL "Digital technology" -MIL "Online social networking" -MIL "Social networking" -MIL "Social media" Operator boolean OR | -MIL "Technology" -MIL "Digital technology" -MIL "Online social networking" -MIL "Social networking" -MIL "Social media" Operator boolean OR |
| Apoio | -Support | -Counselling -Support -Social Support | -MIL "Counseling" -MIL "Social Support" Operator boolean AND | -MIL "Counseling" -MIL "Social Support" Operator boolean AND |
| Aleitamento materno | -Breast Feeding | -Breast Feeding | -MIL "Breast Feeding" | -MIL "Breast Feeding" |





CONSIDERAÇÕES FINAIS E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA

O recurso a tecnologias digitais é um importante contributo para as puérperas superarem os desafios que o aleitamento materno coloca, recuperar o controlo e concretizar os objetivos de amamentação.

Consciencializar os profissionais de saúde para o desenvolvimento de estratégias que promovam a mudança de comportamentos e o empoderamento das puérperas.

Questionário de Avaliação e Respostas

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO AO ALEITAMENTO MATERNO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

5 respostas

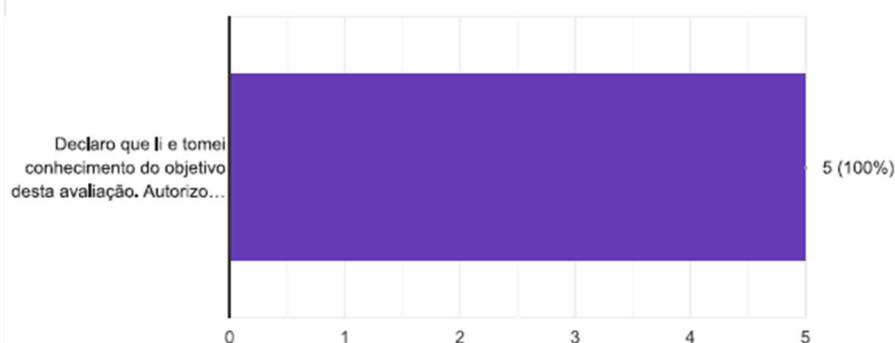
[Publicar estatísticas](#)

 Copiar

O objetivo deste questionário é conhecer a sua opinião relativamente à sessão que frequentou, conteúdos apresentados e desempenho da formadora, sendo de extrema importância a sua participação, dado que me permitirá aferir e melhorar o meu desempenho em sessões futuras.

A sua participação é voluntária, o questionário é anónimo, livre de ónus ou riscos para o(a) participante, confidencial e de uso exclusivo para fins académicos e científicos.

5 respostas

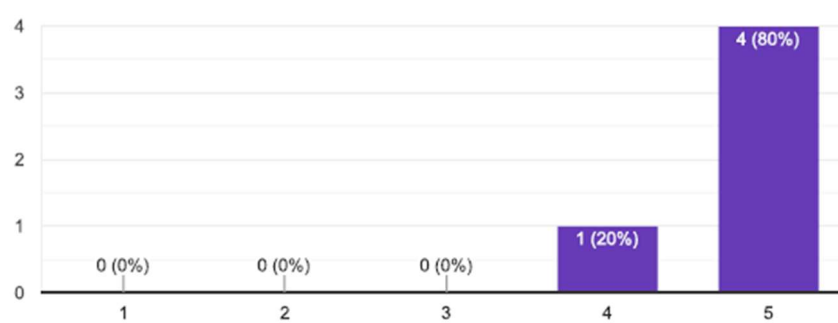


Avaliação da Sessão

A temática é pertinente

[Copiar](#)

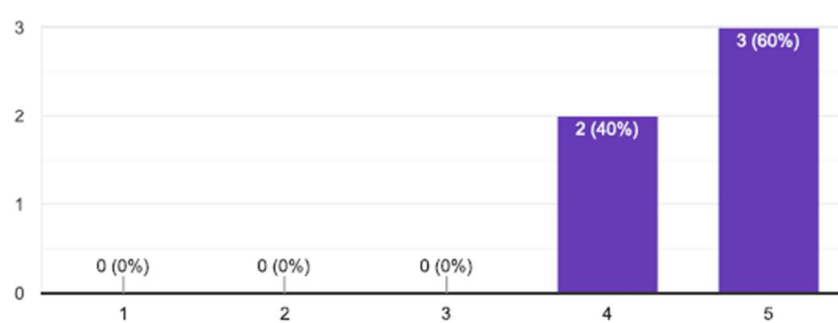
5 respostas



Os conteúdos apresentados foram adequados

[Copiar](#)

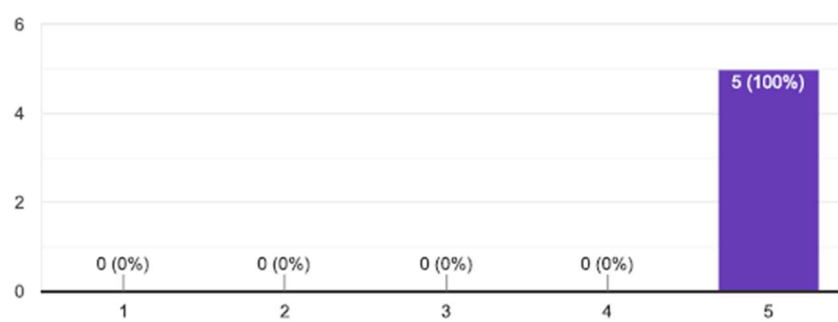
5 respostas



A metodologia utilizada foi adequada

[Copiar](#)

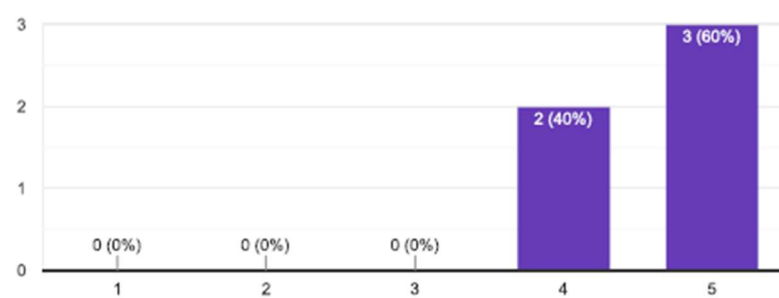
5 respostas



A duração da sessão foi adequada

[Copiar](#)

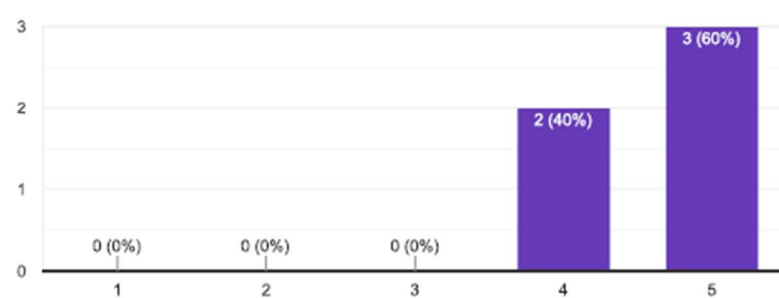
5 respostas



A exposição dos assuntos foi clara

[Copiar](#)

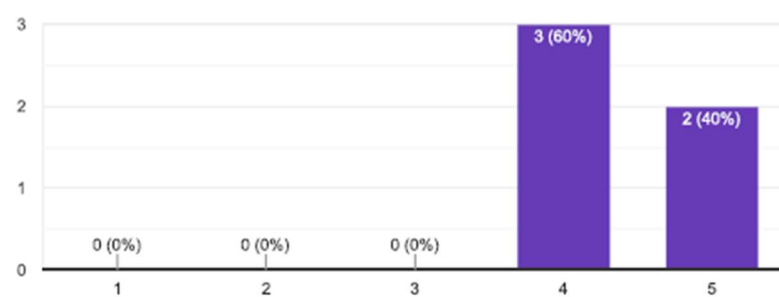
5 respostas



A formadora demonstrou capacidade de motivar os participantes

[Copiar](#)

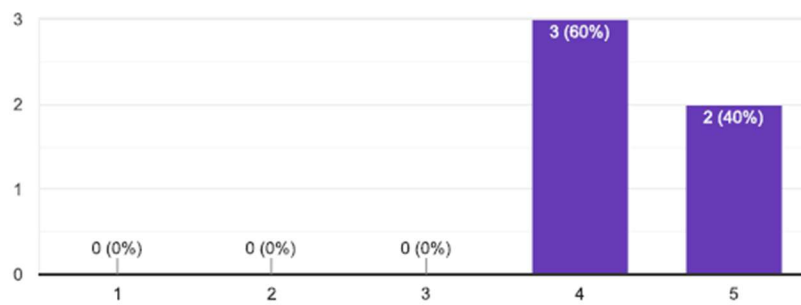
5 respostas



Considera que a mobilização de conhecimentos promovido nesta sessão poderá ter um impacto positivo na prestação de cuidados futuramente?

 Copiar

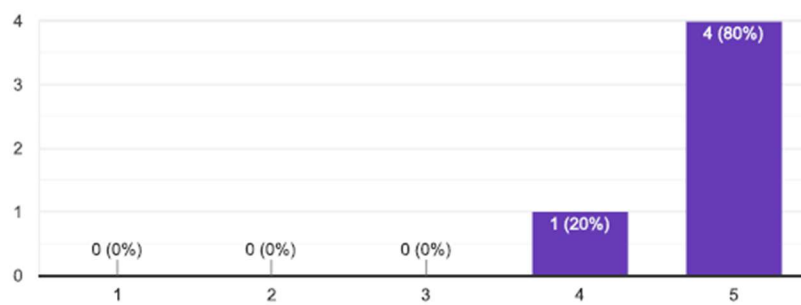
5 respostas



Recomendaria esta sessão a outros colegas

 Copiar

5 respostas

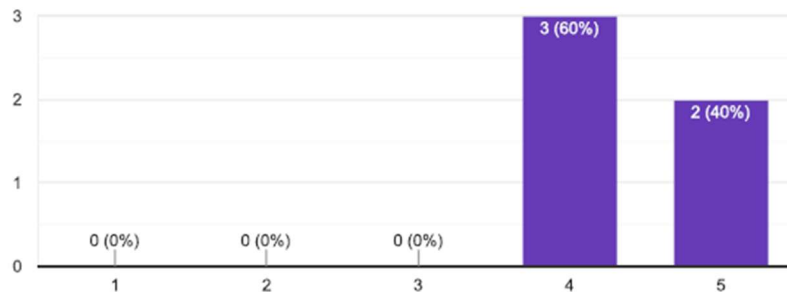


Apreciação Global:

 Copiar

Avalie de 1 a 5 - sendo 1 Insuficiente, 2 Suficiente, 3 Bom, 4 Muito Bom, 5 Excelente, assinalando o número correspondente, no que diz respeito à avaliação desta sessão de uma forma global.

5 respostas



Sugestões

1 resposta

Muitos parabéns Filipa pela tua Scoping Review com um tema muito pertinente. Desejo-te muita sorte e muitas felicidades na continuação do teu percurso formativo. Raquel Felipe (ex-colega SU)

Muito obrigado pelo tempo despendido.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

Após a realização da sessão formativa foi promovido momentos de partilha de conhecimentos e experiências por parte dos profissionais, tendo sido uma experiência bastante enriquecedora, que permitiu reconhecer a importância das tecnologias digitais na acessibilidade e apoio à tríade. O plano de sessão foi cumprido segundo o proposto.

Título da sessão: TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Formadora: Filipa Ruivo (Mestranda do 1ºMESMO na ESEL)

Destinatários: Profissionais de Saúde

Local: Sala de Partos

Data e hora: 24 de junho de 2024, 10h

Tempo previsto: 20 minutos

Objetivo geral:

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada.

Objetivo específico:

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Divulgar o estudo em desenvolvimento;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

| Conteúdo: | |
|------------------------------------|------------|
| • Contextualização do tema; | 5 minutos |
| • Enquadramento concetual; | |
| • Metodologia | 10 minutos |
| ○ Questão orientadora | |
| ○ Critérios de inclusão e exclusão | |
| ○ PRISMA <i>Flow Diagram</i> | |
| ○ Resultados e discussão | |
| • Conclusão | |
| • Discussão | 5 minutos |

Metodologia:

- Exposição dialogada

Recursos:

- Computador com acesso a Internet;
- Plataforma online *Google Teams*

Avaliação da sessão

Preenchimento de questionário via *google forms*

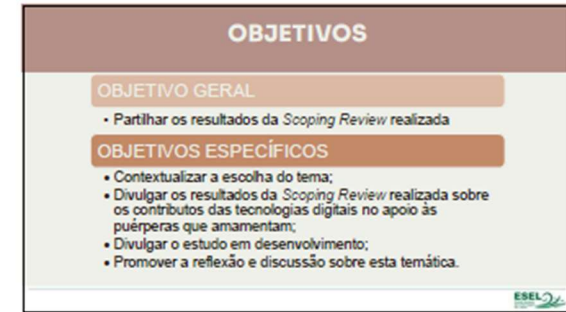
Sessão de Formação



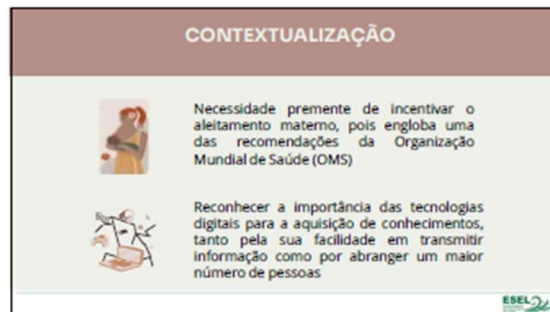
1



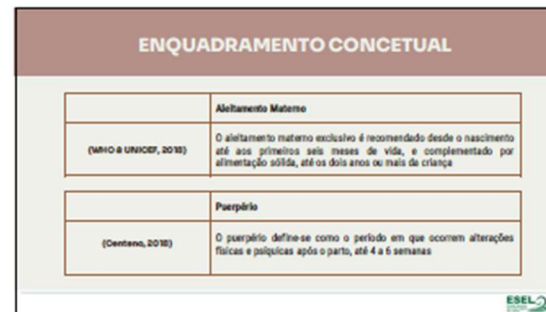
2



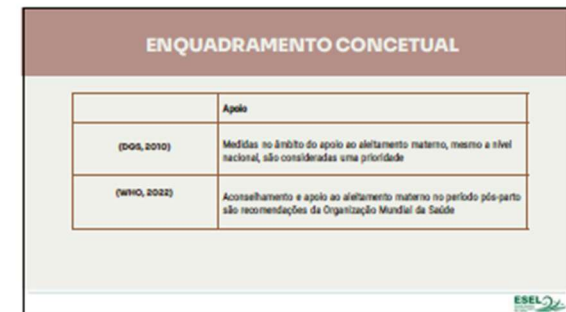
3



4



5



6

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | Tecnologias Digitais |
|-------------------------|---|
| (Ferreira et al., 2019) | As tecnologias digitais correspondem a equipamentos eletrônicos, através dos quais é possível estabelecer uma comunicação e uma interação entre os seres humanos |
| (Oliveira et al., 2022) | As tecnologias digitais permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde especializados, através de serviços online, sendo um contributo valioso no apoio ao aleitamento materno |

7

METODOLOGIA

Scoping Review

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NAS BASES DE DADOS

- MEDLINE (via Pubmed)
- CINAHL (via EBSCO)
- Academic Search Complete
- Literatura Cinzenta

S/ revisão sistemática, S/ revisões scoping

8

METODOLOGIA

Scoping Review

| | |
|---------------------------|---|
| Título | Tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam: uma revisão scoping |
| Objetivo | Mapear a evidência científica que revele o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam |
| Questão de revisão | "Qual o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam?" |

(JDI, 2022)

9

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Critérios de Inclusão

Mnemónica PCC

| | |
|--------------------|--|
| População | Puérperas que amamentam |
| Contexto | Tecnologia digital no apoio ao aleitamento materno |
| Intervenção | Intervenção contextual |

Palavras chave

Tecnologia digital → apoio → aleitamento materno → puérperas

(Aronowitz & Munn, 2020)

10

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Critérios de Inclusão Exclusão

Tipo de estudos
Estudos qualitativos
Estudos quantitativos

Idioma
Português, Espanhol e Inglês

Artigo disponível em texto integral

População
Puérperas que amamentam

Período Temporal
2018-2023

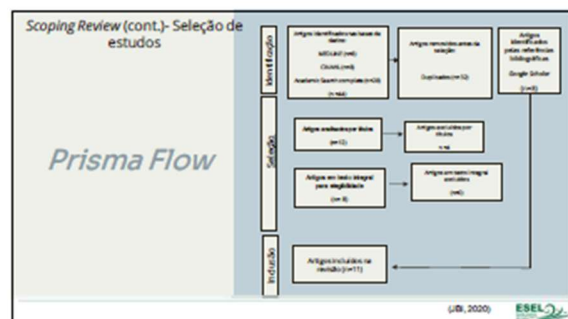
11

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Estratégia de Pesquisa

| PCC | Termos Navegais | Academic Search Complete | Termos Indexados | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | CINAHL | MEDLINE |
| Puérperas que amamentam | Breastfeeding Mothers Postnatal Postpartum Operator boolean AND | Mothers Postnatal period Postpartum period Postpartum Breastfeeding Mothers () | (MH "Mothers") (MH "Postnatal") Operator boolean OR (MH "Postnatal period") | (MH "Mothers") (MH "Postnatal") Operator boolean OR (MH "Postpartum Period") |
| Tecnologias digitais | Social networking Health technologies Telemedicine Operator boolean AND | Technology Digital Technology Online Social Networking Social Networking Social Media Social networking Health technology Telemedicine Operator boolean OR | (MH "Technology") (MH "Digital technology") (MH "Online social networking") (MH "Social networking") (MH "Social media") Operator boolean OR | (MH "Technology") (MH "Digital technology") (MH "Online social networking") (MH "Social networking") (MH "Social media") Operator boolean OR |
| Apoio | Support Operator boolean AND | Counseling Support Social Support Operator boolean AND | (MH "Counseling") (MH "Social Support") Operator boolean AND | (MH "Counseling") (MH "Social Support") Operator boolean AND |
| Aleitamento materno | Breast Feeding | Breast Feeding | (MH "Breast Feeding") | (MH "Breast Feeding") |

12



13



14



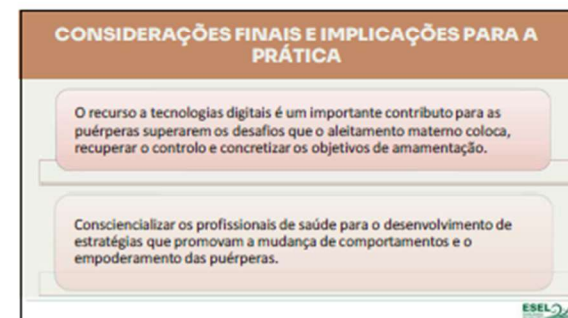
15



16



17

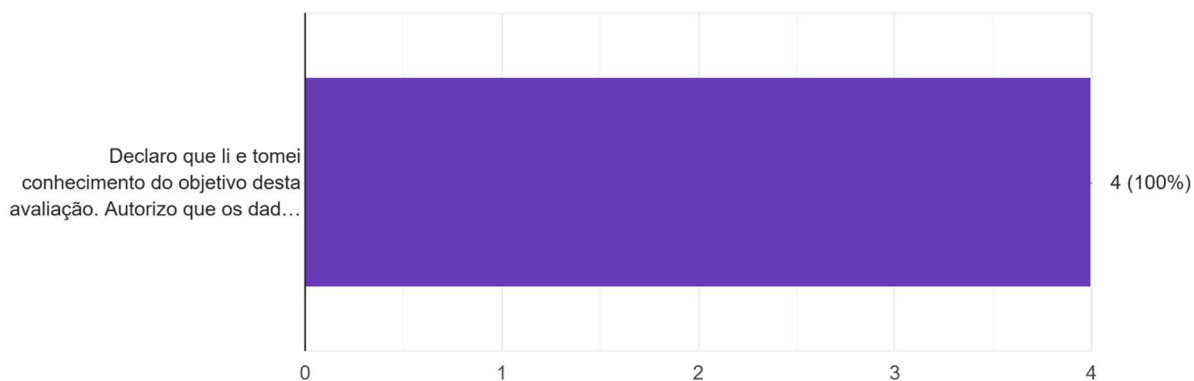


18

Questionário de Avaliação e Respostas

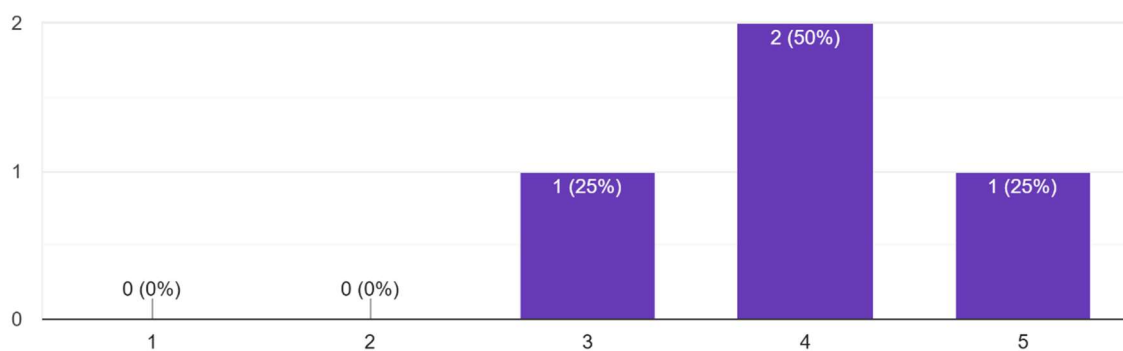
O objetivo deste questionário é conhecer a sua opinião relativamente à sessão que frequentou, conteúdos apresentados e desempenho da formadora,...exclusivo para fins académicos e científicos.

4 respostas



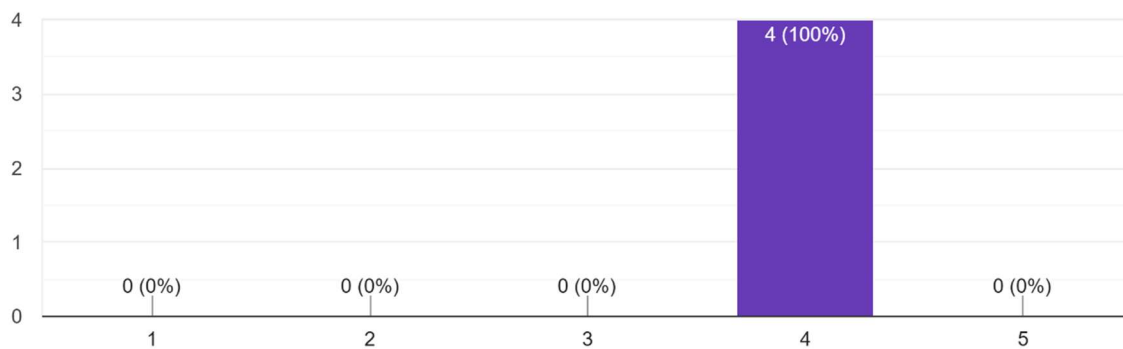
A temática é pertinente

4 respostas



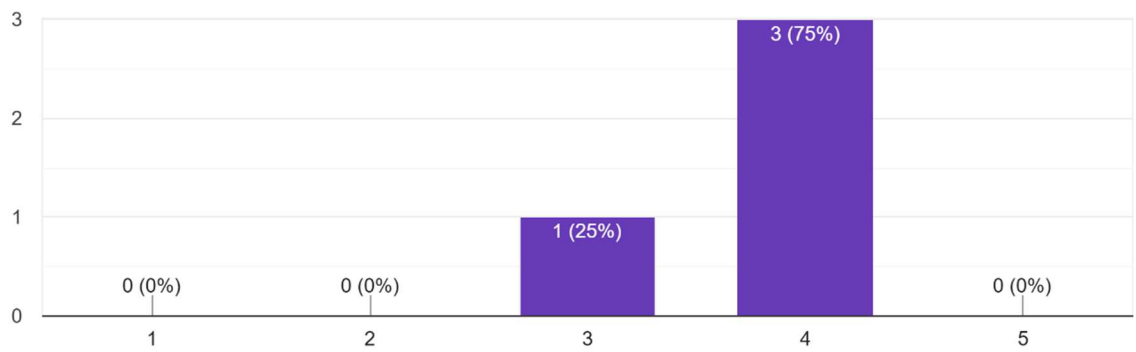
Os conteúdos apresentados foram adequados

4 respostas



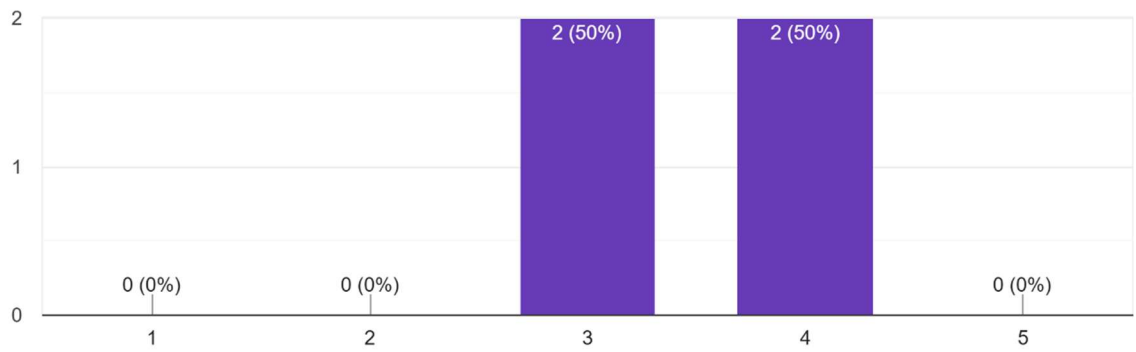
A metodologia utilizada foi adequada

4 respostas



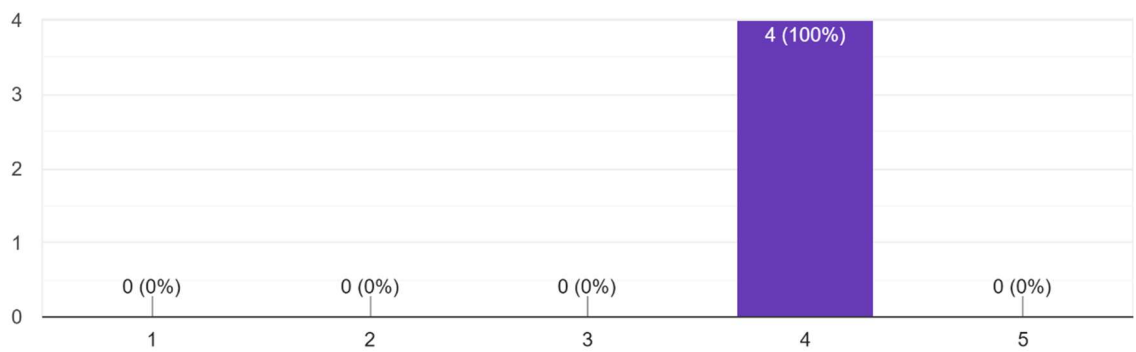
A duração da sessão foi adequada

4 respostas



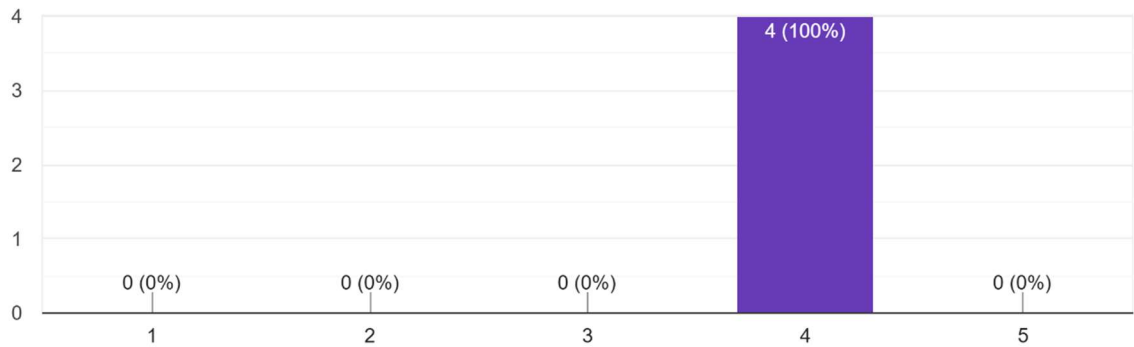
A exposição dos assuntos foi clara

4 respostas



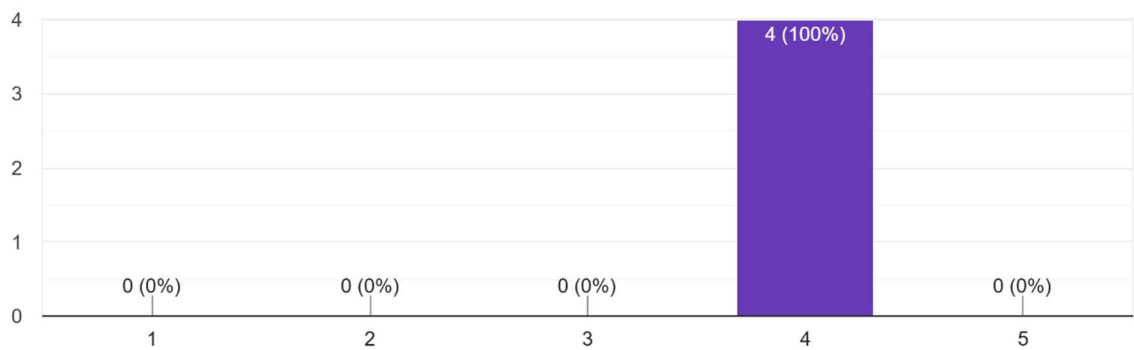
A formadora demonstrou capacidade de motivar os participantes

4 respostas



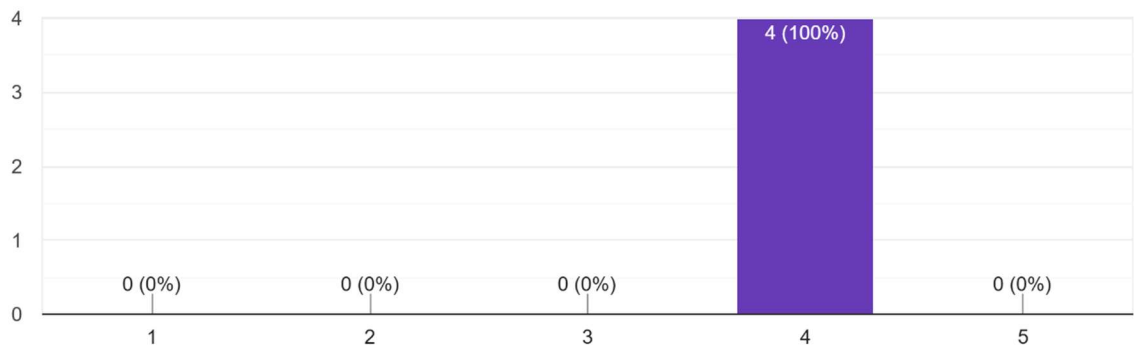
Considera que a mobilização de conhecimentos promovido nesta sessão poderá ter um impacto positivo na prestação de cuidados futuramente?

4 respostas



Apreciação Global: Avalie de 1 a 5 - sendo 1 Insuficiente, 2 Suficiente, 3 Bom, 4 Muito Bom, 5 Excelente, assinalando o número correspondente, n...o à avaliação desta sessão de uma forma global.

4 respostas



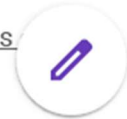
Sugestões

0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

Muito obrigado pelo tempo despendido.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)



Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários

A apresentação realizou-se no dia 24 de junho de 2024 através da plataforma Google Teams, onde estiveram presentes cerca de 15 enfermeiros, tendo tido um feedback positivo no final, através dos comentários apresentados no final da sessão, referindo que cada vez mais são utilizadas tecnologias digitais, tendo o EEESMO um contributo importante na divulgação de informação credível nas plataformas digitais. O plano de formação foi cumprido, mas infelizmente só 4 enfermeiros responderam ao questionário de avaliação online.

Título da sessão: TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

Formadora: Filipa Ruivo (Mestranda do 1ºMESMO na ESEL)

Destinatários: Profissionais de Saúde

Local: U. NEONATOLOGIA – SALA MULTIDISCIPLINAR

Data e hora: 9 de Maio de 2024, 11h

Tempo previsto: 20 minutos

Objetivo geral:

- Partilhar os resultados da *scoping review* realizada.

Objetivo específico:

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *scoping review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Divulgar o estudo em desenvolvimento;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

| Conteúdo: | |
|------------------------------------|------------|
| • Contextualização do tema; | 5 minutos |
| • Enquadramento concetual; | |
| • Metodologia | 10 minutos |
| ○ Questão orientadora | |
| ○ Critérios de inclusão e exclusão | |
| ○ PRISMA <i>Flow Diagram</i> | |
| ○ Resultados e discussão | |
| • Conclusão | |
| • Discussão | 5 minutos |

Metodologia:

- Exposição dialogada

Recursos:

- Computador com acesso a Internet;
- Plataforma online *Google Teams*

Avaliação da sessão

Preenchimento de questionário via *google forms*

Sessão de Formação

1º CURSO DE Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

| FILIPA ALEXANDRA DE OLIVEIRA RIBEIRO

9 de MAIO de 2024

SUMÁRIO

- OBJETIVOS
- CONTEXTUALIZAÇÃO E PERTINÊNCIA DO TEMA
- ENQUADRAMENTO TEÓRICO
- METODOLOGIA
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA
- PROJETO DE INVESTIGAÇÃO
- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

- Partilhar os resultados da *Scoping Review* realizada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contextualizar a escolha do tema;
- Divulgar os resultados da *Scoping Review* realizada sobre os contributos das tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam;
- Divulgar o estudo em desenvolvimento;
- Promover a reflexão e discussão sobre esta temática.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Necessidade premente de incentivar o aleitamento materno, pois engloba uma das recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS)

Reconhecer a importância das tecnologias digitais para a aquisição de conhecimentos, tanto pela sua facilidade em transmitir informação como por abranger um maior número de pessoas

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | |
|----------------------|--|
| | Aleitamento Materno |
| (WHO & UNICEF, 2018) | O aleitamento materno exclusivo é recomendado desde o nascimento até aos primeiros seis meses de vida, e complementado por alimentação sólida, até os dois anos ou mais da criança |
| | Puerpério |
| (Centeno, 2018) | O puerpério define-se como o período em que ocorrem alterações físicas e psíquicas após o parto, até 4 a 6 semanas |

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | |
|-------------|--|
| | Apoio |
| (OMS, 2010) | "Medidas no âmbito do apoio ao aleitamento materno, mesmo a nível nacional, são consideradas uma prioridade" |
| (WHO, 2022) | "Aconselhamento e apoio ao aleitamento materno no período pós-parto são recomendações da Organização Mundial da Saúde" |

ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

| | Tecnologias Digitais |
|--------------------------|---|
| (Ferrarini et al., 2019) | As tecnologias digitais correspondem a equipamentos eletrônicos, através dos quais é possível estabelecer uma comunicação e uma interação entre os seres humanos |
| (Chua et al., 2022) | As tecnologias digitais permitem a interação entre puérperas e profissionais de saúde especializados, através de serviços online, sendo um contributo valioso no apoio ao aleitamento materno |



METODOLOGIA

Scoping Review



REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NAS BASES DE DADOS

- MEDLINE (via Pubmed)
- CINAHL (via EBSCO)
- Academic Search Complete

- Literatura Cinzenta

SI revisão sistemática, SI revisões scoping



METODOLOGIA

Scoping Review



| | |
|------------------------|---|
| Título | Tecnologias digitais no apoio às puérperas que amamentam: uma revisão scoping |
| Objetivo | Mapear a evidência científica que revela o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às puérperas que amamentam |
| Questão revisão | "Qual o contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno, às puérperas que amamentam?" |

(JBI, 2022)



METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Critérios de Inclusão

Mnemónica PCC

| | |
|------------------|---|
| População | Puérperas que amamentam; |
| Conceito | Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno; |
| Contexto | diferentes contextos; |

Palavras chave



(Aromataris & Munn, 2020)



METODOLOGIA

Scoping Review (cont.) - Critérios de Inclusão Exclusão



METODOLOGIA

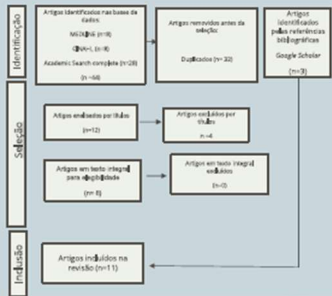
Scoping Review (cont.) - Estratégia de Pesquisa

| PCC | Termos Naturais | Academic Search Complete | Termos Indexados | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | CINAHL | MEDLINE |
| Puérperas que amamentam | -Breastfeeding Mothers -Postpartum -Postnatal period -Puerperium Operator boolean AND | -Mothers -Puerperium -Postnatal period -Puerperium -Breastfeeding Mothers () | -MIL "Mothers" -MIL "Puerperium" Operator boolean OR -MIL "Postnatal period" | -MIL "Mothers" -MIL "Puerperium" Operator boolean OR -MIL "Postpartum Period" |
| Tecnologias digitais | -Social technologies -Digital technologies -Telehealth -Telemedicine Operator boolean AND | -Technology -Digital Technology -Online Social Networking -Social Networking -Social Media -Social networking -Telehealth -Telemedicine Operator boolean OR | -MIL "technology" -MIL "Digital technology" -MIL "Online social networking" -MIL "Social networking" -MIL "Social media" Operator boolean OR | -MIL "technology" -MIL "Digital technology" -MIL "Online social networking" -MIL "Social networking" -MIL "Social media" Operator boolean OR |
| Apoio | -Support Operator boolean AND | -Counselling -Support -Social Support Operator boolean AND | -MIL "Counselling" -MIL "Social Support" Operator boolean AND | -MIL "Counselling" -MIL "Social Support" Operator boolean AND |
| Aleitamento materno | -Breast Feeding Operator boolean AND | -Breast Feeding Operator boolean AND | -MIL "Breast Feeding" | -MIL "Breast Feeding" |



Scoping Review (cont.)- Seleção de estudos

Prisma Flow



(JBI, 2020) ESEL

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.)- Extração de Dados

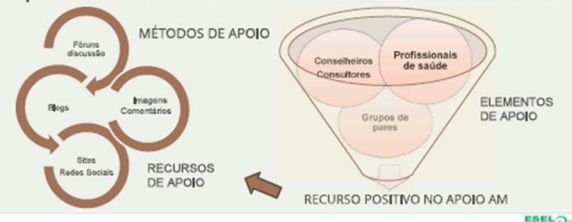


ESEL

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.)- Resultados

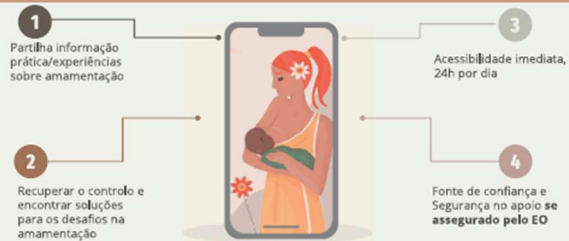
Contributo das tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno



ESEL

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.)- Resultados e Discussão



ESEL

METODOLOGIA

Scoping Review (cont.)- Resultados e Discussão



ESEL

CONSIDERAÇÕES FINAIS E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA

O recurso a tecnologias digitais é um importante contributo para as puérperas superarem os desafios que o aleitamento materno coloca, recuperar o controlo e concretizar os objetivos de amamentação.

Consciencializar os profissionais de saúde para o desenvolvimento de estratégias que promovam a mudança de comportamentos e o empoderamento das puérperas.

ESEL

AVALIAÇÃO

TECNOLOGIAS DIGITAIS NO APOIO AO ALEITAMENTO MATERNO ÀS PUÉRPERAS QUE AMAMENTAM: UMA REVISÃO SCOPING

5 respostas

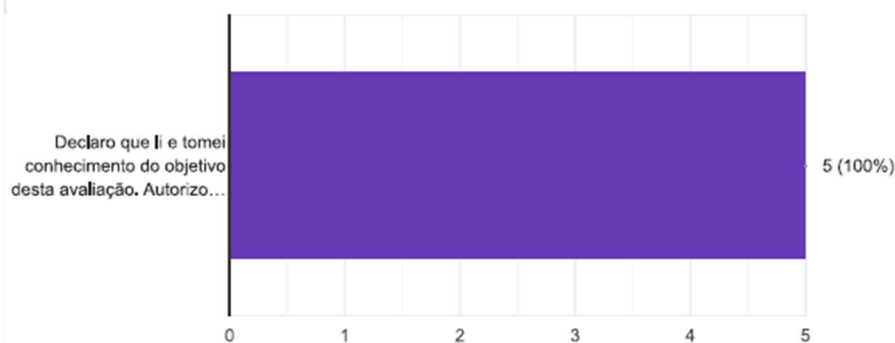
[Publicar estatísticas](#)

[Copiar](#)

O objetivo deste questionário é conhecer a sua opinião relativamente à sessão que frequentou, conteúdos apresentados e desempenho da formadora, sendo de extrema importância a sua participação, dado que me permitirá aferir e melhorar o meu desempenho em sessões futuras.

A sua participação é voluntária, o questionário é anónimo, livre de ónus ou riscos para o(a) participante, confidencial e de uso exclusivo para fins académicos e científicos.

5 respostas

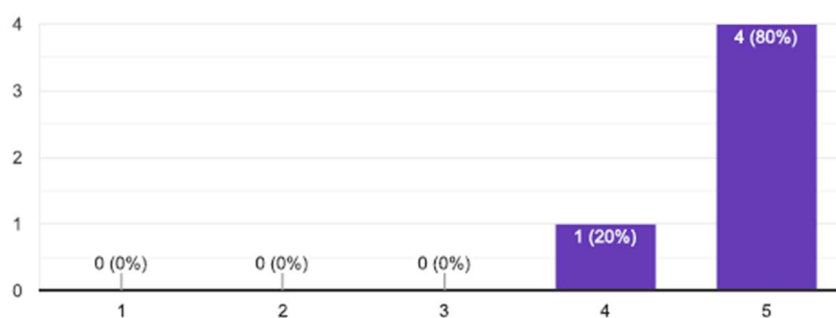


Avaliação da Sessão

A temática é pertinente

[Copiar](#)

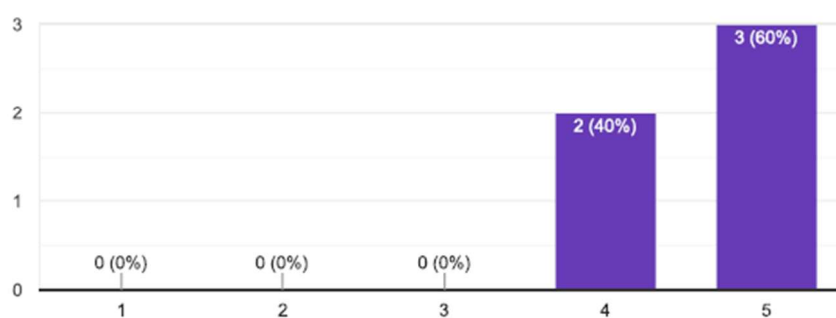
5 respostas



Os conteúdos apresentados foram adequados

[Copiar](#)

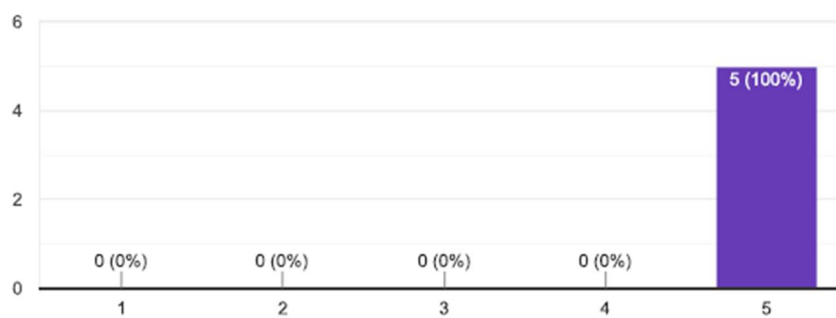
5 respostas



A metodologia utilizada foi adequada

[Copiar](#)

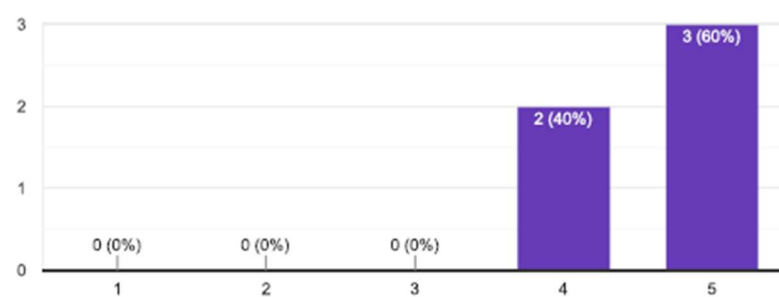
5 respostas



A duração da sessão foi adequada

[Copiar](#)

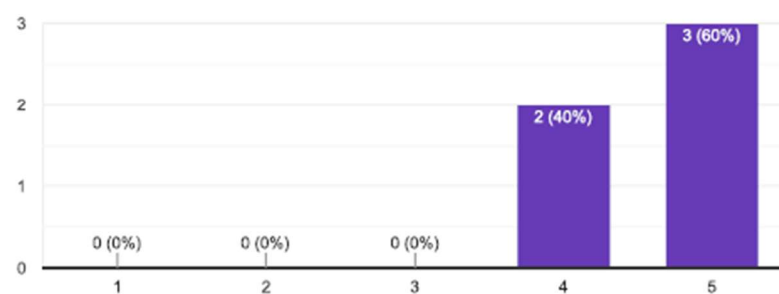
5 respostas



A exposição dos assuntos foi clara

[Copiar](#)

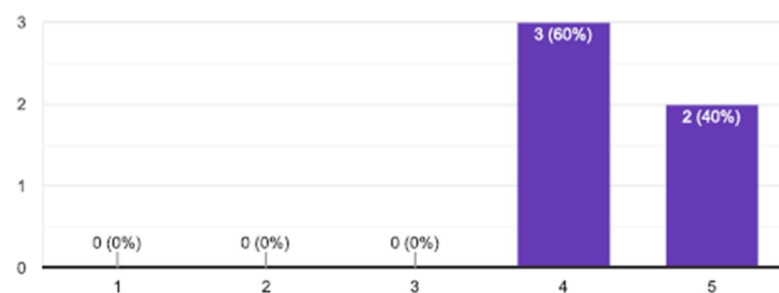
5 respostas



A formadora demonstrou capacidade de motivar os participantes

[Copiar](#)

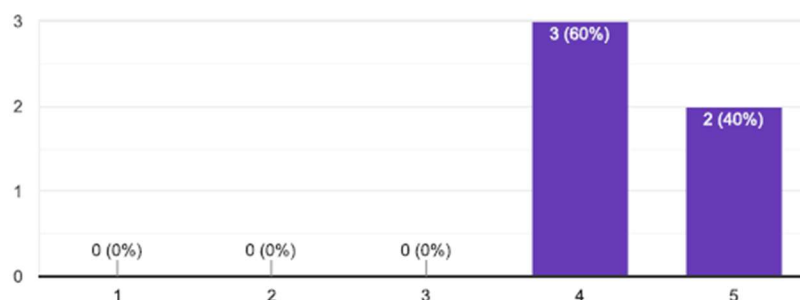
5 respostas



Considera que a mobilização de conhecimentos promovido nesta sessão poderá ter um impacto positivo na prestação de cuidados futuramente?

Copiar

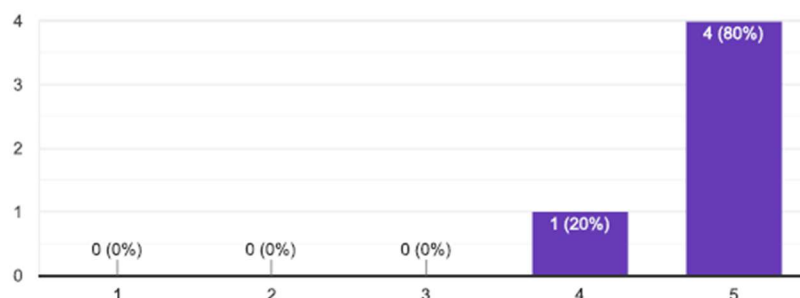
5 respostas



Recomendaria esta sessão a outros colegas

Copiar

5 respostas



A sessão realizou-se no dia 9 de Maio através da plataforma *Google Teams*, onde estiveram presentes 16 enfermeiros do serviço, em que no final da apresentação foi promovido momentos de partilha de conhecimentos e experiências por parte dos profissionais, revelando a importância das tecnologias digitais na acessibilidade e apoio à tríade, infelizmente só 5 enfermeiros responderam ao questionário de avaliação via *Google forms*.

Apêndice IX- Sessão de formação “Impacto da incontinência urinária na vida da mulher: contributos do EEESMO na prevenção e tratamento”

Apêndice IX- Sessão de formação “Impacto da incontinência urinária na vida da mulher: contributos do EEESMO na prevenção e tratamento”

Plano de Sessão

Tema: Impacto da incontinência urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Local: Sala de Espera da Consulta de Ginecologia Geral

Data: 18/01/2024; 14 horas

Objetivo Geral:

Informar sobre o impacto da incontinência urinária na vida da mulher e os contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Objetivos específicos:

- Definir conceitos-base para a compreensão da temática;
- Identificar as causas e fatores de risco que promovem a incontinência urinária
- Caracterizar as repercussões pessoais e sociais da incontinência urinária na qualidade de vida da mulher
- Descrever o tratamento e prevenção da incontinência urinária
- Promover a reflexão crítica sobre os contributos do EEESMO no âmbito da prevenção e tratamento da incontinência urinária

| CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS | MÉTODOS E TÉCNICAS | RECURSOS DIDÁTICOS | TEMPO | FORMADOR (ES) |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Introdução;• Objetivos;• Definição de conceitos: Incontinência Urinária de Esforço (IUE), de Urgência (IUU) e Mista (IUM);• Prevalência• Fatores de risco• Diagnóstico• Implicações da IU na qualidade de vida da mulher• Tratamento da IU• Contributos do EEESMO para a prevenção e tratamento | Método expositivo | | 10 min | AEEESMO Filipa Ruivo MESC Maria de Jesus Pires |
| | Método expositivo e participativo | Computador Retroprojektor | 30 min | |
| | | | 10 min | |


| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conclusão• Discussão e partilha de ideias• Avaliação da sessão | Método expositivo e participativo | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

Sessão de Formação

Impacto da incontinência urinária na vida da mulher:
Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Estudante 1ªMESMO Filipa Ruivo | MESC


1º CURSO DE MESTRADO EM ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTÉTRICA
18 DE JANEIRO DE 2024



1

SUMÁRIO

- Introdução
- Objetivos
- Definição de conceitos: Incontinência Urinária de Esforço (IUE), de Urgência (IUU) e Mista (IUM)
- Prevalência
- Fatores de risco
- Diagnóstico
- Implicações da IU na qualidade de vida da mulher
- Tratamento da IU
- Contributos do EEESMO para a prevenção e tratamento
- Conclusão
- Referências Bibliográficas




2

INTRODUÇÃO

- A Organização Mundial de Saúde identificou a incontinência urinária (IU) como uma prioridade em saúde, pelo impacto na qualidade de vida das pessoas, condicionando diversas alterações tanto a nível psicológico, emocional, social e físico.
- A IU representa um profundo impacto no bem-estar, na autoestima e na qualidade de vida das mulheres.
- Considerado como um assunto "tabu", desvalorizado por muitas mulheres, por medo da rejeição social, vergonha, associado muitas vezes ao processo natural do envelhecimento, o que resulta numa taxa reduzida de diagnósticos médicos.

(WHO, 2017; SPUG, 2021; Ramirez et al., 2023)



3

OBJETIVOS

- Objetivo Gerat:**
 - Informar sobre o impacto da incontinência urinária na vida da mulher e os contributos do EEESMO na prevenção e tratamento
- Objetivos específicos:**
 - Definir conceitos-base para a compreensão da temática;
 - Identificar as causas e fatores de risco que influenciam a incontinência urinária
 - Caracterizar as repercussões pessoais e sociais da incontinência urinária na qualidade de vida da mulher
 - Descrever o tratamento e prevenção da incontinência urinária
 - Promover a reflexão crítica sobre os contributos do EEESMO no âmbito da prevenção e tratamento da incontinência urinária



4

DEFINIÇÃO DE CONCEITOS

Incontinência urinária (IU)

A International Continence Society (ICS) define incontinência urinária (IU) como qualquer perda involuntária de urina (SPUG, 2021).

Subdividida em 3 tipos mais comuns:

- Incontinência Urinária de Esforço (IUE)
- Incontinência Urinária de Urgência (IUU)
- Incontinência Urinária Mista (IUM)

(Botelho, et al., 2007; Brito et al., 2017)



5

TIPOS

| Incontinência Urinária de Esforço (IUE) | Incontinência Urinária de Urgência (IUU) | Incontinência Urinária Mista (IUM) |
|--|---|------------------------------------|
| Perda involuntária de urina, associada a esforços, como tossir, rir, espirar, levantar pesos, correr ou andar | Perda involuntária de urina seguida ou precedida de uma vontade súbita e incontrolável de urinar | Sintomas simultâneos de IUU e IUE |
| Causa principal: hiperatividade do colo vesical (suporte anatómico insuficiente das músculos do pavimento pélvico e uma deficiência intrínseca do esfíncter da uretra) | Causa principal: Síndrome bexiga hiperativa (urgência miccional, acompanhada por frequência miccional aumentada e noctúria) | |

(Botelho, et al., 2007; Brito et al., 2017; Frigerio et al., 2022)



6



<https://www.eselconsidente.com.br/pt/pt/incontinencia-urinaria>



7

PREVALÊNCIA

- De acordo com a Associação Portuguesa de Urologia, estima-se que existam 600 mil pessoas incontinentes nos diferentes grupos etários, entre os 45 e os 65 anos de idade, sendo a proporção de casos de incontinência urinária de três mulheres para cada homem (Amaral et al., 2015).
- Calcula-se que existem cerca de 50% de casos de IU na população feminina, com idade superior a 20 anos, mas apenas 25-61% procura tratamento (Fai et al., 2020; SPUG, 2021).
- Estudos indicam que a IUE é o tipo mais comum, com uma prevalência 10-39%, seguida da IUM com 7,5-25%, enquanto que a IUU é a menos frequente com cerca 1-7%. A IU aumenta com a idade, atingindo entre 26-61% das mulheres (SPUG, 2021).
- Mais frequente nas mulheres que nos homens, relacionado com a distensão dos músculos da bexiga e/ou do pavimento pélvico e associada à gravidez, parto e menopausa (ACOG, 2019)



8

FATORES DE RISCO

- Idade
- Raça caucasiana
- Multiparidade;
- Gravidez
- Tipo de parto
- Pós-menopausa;
- Histerectomia;
- Cirurgias pélvicas;
- Obesidade;
- Comorbidades: Diabetes Mellitus, doenças neurológicas, déficit cognitivo, depressão, incontinência fecal, radioterapia;
- Antecedentes familiares;
- Hábitos tabágicos, alcoólicos e tóxicos;
- Exercício físico de impacto;

(Amaral et al., 2015; Viana & Micussi, 2021; SPUG, 2021) 

9

DIAGNÓSTICO

- Anamnese
 - História clínica
 - Classificação da IU
 - Avaliação de sintomas
 - Estilos de vida
 - Antecedentes pessoais, cirúrgicos e obstétricos
 - Impacto na qualidade de vida
- Exame ginecológico
- Teste de tosse ("stress test") para despiste IUE
- Avaliação neurológica
- Avaliação da mobilidade ureteral
- Análises de urina
- Diário miccional
- Estudo urodinâmico

(ACOG, 2015; Brito et al., 2017; Pal et al., 2020; SPUG, 2021) 

10

IMPLICAÇÕES DA IU NA QUALIDADE DE VIDA DA MULHER




(Pereira et al., 2019) 

11

TRATAMENTO DA IU

- **1ª Linha (IUE; IUU e IM):**
 - Alteração de estilos de vida;
 - Tratamento de causas reversíveis;
 - Recuperação dos músculos do pavimento pélvico (MPF);
 - Treino vesical;
 - Corrigir causas reversíveis (Infecção urinária, obstipação, alguns fármacos);
- **2ª linha (IUU)**
 - Farmacológico (medicamentos anticolinérgicos ou anti-muscarínicos para suprimir as contrações vesicais e injeções de toxina botulínica)
- **3ª linha (IUE e IUM)**
 - Cirúrgico (injeção de polímeros submucosos ao redor do esfíncter, slings suburetrais ou colposuspensão de Burch)

(Boteinho, et al., 2007; SPUG, 2021; Frigoio et al., 2022) 

12

CONTRIBUTOS DO EEESMO PARA A PREVENÇÃO E TRATAMENTO

O EEESMO tem a responsabilidade de identificar precocemente e prevenir complicações no âmbito da saúde sexual e reprodutiva, promovendo o cuidado à mulher em processo de saúde/doença ginecológica, fomentando a sua readaptação, tendo em conta os processos físicos e emocionais a que pode estar sujeita.

(Ordem das Enfermeiras, 2019) 

13

CONTRIBUTOS DO EEESMO PARA A PREVENÇÃO E TRATAMENTO

- Despiste precoce dos vários tipos de IU;
- Alteração de estilos de vida;
- Encaminhamento para equipa multidisciplinar;



(Gray & Moore, 2012; Cañete et al., 2021; Frigerio et al., 2022)



14

Músculos do pavimento pélvico (MPP)

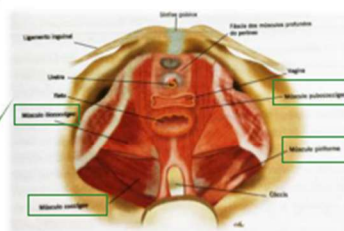


Fig. 1 MPP

- Função:
 - Controlar a função urinária e fecal
 - Suportar os órgãos pélvicos
 - Promover uma vida sexual saudável

(Cho & Kim, 2021)



15

CONTRIBUTOS DO EEESMO PARA A PREVENÇÃO E TRATAMENTO

- Exercícios de recuperação do pavimento pélvico
- 1º identificar os MPP

A sensação de contração destes músculos é como se estivesse a interromper a urina e ao mesmo tempo a segurar a saída de gases;

2º Realizar contrações dos MPP várias vezes ao dia, alternando várias posições (deitada, sentada e de pé);

3º Manter os MPP ativos ao longo da vida.

(Cho & Kim, 2021)



16

CONTRIBUTOS DO EEESMO PARA A PREVENÇÃO E TRATAMENTO

Exercício 1

Decúbito dorsal com as pernas semi-fletidas e ligeiramente separadas, braços ao longo do corpo, ombros relaxados e pés apoiados no chão



- 1- Contrair os músculos do períneo (como se estivesse a segurar a urina) e manter contração por 6 segundos;
- 2- Repetir a contração 3x;
- 3- Entre as contrações descansar por 12 segundos;

(Melo & Carvalho, 2021)

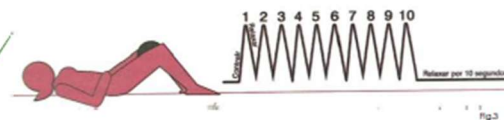


17

CONTRIBUTOS DO EEESMO PARA A PREVENÇÃO E TRATAMENTO

Exercício 2

Decúbito dorsal com as pernas semi-fletidas e ligeiramente separadas, braços ao longo do corpo, ombros relaxados e pés apoiados no chão. Coloque uma bola ou almofada entre as pernas



- 1- Contrair os músculos do períneo (como se estivesse a segurar a urina). Manter contração por 1 segundo e de seguida descansar; 2- Repetir o mesmo movimento por 10x;
- 3- Após 10 contrações rápidas, descanse por 10 segundos

(Melo & Carvalho, 2021)



18

CONCLUSÃO

- A IU feminina é um importante problema de saúde pública, quer pela sua prevalência quer pelo seu elevado impacto físico, psíquico, social e económico na vida da mulher. Os estudos evidenciam que as mulheres tem dificuldade em procurar ajuda e continuam a sofrer.
- Os profissionais de saúde devem estar capacitados para despistar, aconselhar e encaminhar os casos de IU, consciencializando sobre os fatores de risco, complicações e comportamentos a adotar, combatendo o estigma e promovendo a qualidade de vida destas mulheres.



19

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anahid, M., Coutinho, F., Nolas, P., Chaves, C., & Duarte, J. (2015). Risk factors associated with urinary incontinence in Portugal and the quality of life of affected women. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 127, 32-36. <https://doi.org/10.1016/j.ijgo.2014.09.014>
- American College of Obstetricians and Gynecologists (ACOG). (2015). Urinary incontinence in Women. Practice bulletin Nº 155. *Obstetrics and Gynecology*, 126(5), 944-951. <https://doi.org/10.1097/AOG.0000000000001148>
- American College of Obstetricians and Gynecologists (ACOG) et al. (2019). Beckmann and Ling's Obstetrics and Gynecology (9th ed., pp. 304-306). Wolters Kluwer.
- Botelho, F., Silva, C., & Cruz, F. (2007). Incontinência Urinária Feminina. *Acta Urológica*, 24(1), 79-82. <https://doi.org/10.1093/ajph/99.9.1544.2006.0000000000000000>
- Brito, M., Anahid, F., Gomes, G., & Ferreira, F. (2017). Incontinência Urinária. In *Protocolos de Atuação da Maternidade Afonso de Castro*, 343-346.
- Cafetea, M., I. Tanciján, B., Jiménez, J., & Apóstola, B. (2021). Incontinência urinária: causas y cuidados de enfermería. Una revisión bibliográfica. *Enfermería*, 24(1), 25-37. <https://doi.org/10.37594/2524-2989.2021.001>
- Cho, S., & Oh, S. (2011). Pelvic floor muscle exercise and behavior for coping with urinary incontinence. *Journal of Exercise Rehabilitation*, 7(1), 31-36. <https://doi.org/10.14347/jer.7.1.31>
- Pignato, M., Babo, M., Cala, A., Braga, A., Calçada, A., Munho, G., Schettini, M., Vagnerini, P., Simone, F., Lucia, A., Grassi, G., & Taveira, M. (2022). *Medicina*, 52. <https://doi.org/10.3390/med52040522>
- Gray, M., & Moore, K. (2005). *Cuidados de Enfermagem em Urologia: No adulto e na criança*. Lusitânia.
- Melo, E. & Carvalho, C. (2021). *Conversa Infância*, 17 e.d.1. Lusa e Soma.
- Ordem dos Enfermeiros. (2019). Regulamento nº301/2019. Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Diário da República, 1.ª série (N.º 85 de 25-05-2019), 13560-13565. <https://diariodarepublica.pt/diario/serie/1/356013565>
- Do, N., Hattori, A., & Higashiyoshi, S. (2020). Approach to a woman with urinary incontinence. *Urology Annals*, 12, 44-46. <https://doi.org/10.4103/0974-7256.311771>
- Pimenta, M., Juncal, E., Esl, M., & Mendes, I. (2015). Quality of life of women with urinary incontinence in rehabilitation treatment. *Journal of Health Psychology*, 47, 104-111. <https://doi.org/10.1016/j.jhepsy.2015.04.003>
- Ramirez, J., Trask, P., Samur, C., Garbosa, C., & Oliveira, K. (2023). Health-related quality of life in women aged 20-64 years with urinary incontinence. *International Urogynecology Journal*, 34, 1405-1414. <https://doi.org/10.1007/s00152-022-03262-5>
- SECÇÃO PORTUGUESA DE UROGINECOLOGIA (SPUG). (2021). *Consenso Nacional sobre Uroginecologia*. <https://ginecologiaeobstetricia.com/wp-content/uploads/2021/05/consenso-nacional-sobre-uroginecologia-2021.pdf>
- Viana, E., & Nolas, P. (2021). Incontinência Urinária Feminina: do diagnóstico à reabilitação. *ESSEL*, 1th Edition, p. 100-105. https://www.esel.pt/wp-content/uploads/2021/09/Incontinencia-Urinaria-Feminina-Viana_Melo_2021.pdf



20

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- World Health Organisation (WHO) (2017). Evidence profile: Urinary incontinence- Integrated care for older people. 1-30. <https://www.who.int/publications/item/9789241550109>
- Imagens:
<https://media.gettyimages.com/id/1460752422/photo/young-woman-sitting-on-toilet-women-hygiene-membership-on-pelvic-floor-problems-urinary-incontinence-1261314668449084645030awGz6X9ofEpaX0YOPBv4EfoIq>
<https://www.eumedicoesiderite.com.br/post/incontinencia-urbana>
- Figuras:
1- <https://www.youtube.com/watch?v=1o-que-e-3-interdico-pey/oa2fml>
2,3- Melo, E., & Carvalho, E. (2021). Convesa íntima. (3ª ed.) Laço e Soma.

OBRIGADA
PELA VOSSA
PRESENÇA!



FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Ação tipo: Atualização x Aprendizagem x **Duração:** 1 hora **Data** 18/01/2024

Formador(es): A: AEEESMO Filipa Ruivo B: MESC

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORD DA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|------------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | | |
| 2. Os objectivos da formação foram atingidos. | | | | |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | | |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | | |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | | |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | | |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | | |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | | |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | | |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | | |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | | |

Classifique os **formadores** e a **metodologia** utilizando a seguinte escala:

1 – Insuficiente 2 – Suficiente 3 – Bom 4 – Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|-------|-------|
| | _____ | _____ | _____ |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | | | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | | | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | | | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | | | |
| 16. Interação com o grupo. | | | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | | | |
| 18. Gestão do tempo. | | | |
| 19. Pontualidade. | | | |

| COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA |
|--|
| |

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Ação tipo: Actualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: AEEESMO Filipa Ruivo B: MESC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIACÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORD DA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|------------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | X | |
| 2. Os objectivos da formação foram atingidos. | | | X | |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | X | |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | X | |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | X | |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | X | |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | X | |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | X | |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | X | |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | X | |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | X | |

Classifique os **formadores** e a **metodologia** utilizando a seguinte escala:
1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | | 3 | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | | 3 | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | | 3 | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | | 3 | |
| 16. Interação com o grupo. | | 4 | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | | 4 | |
| 18. Gestão do tempo. | | 3 | |
| 19. Pontualidade. | | 3 | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Ação tipo: Actualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: AEEESMO Filipa Ruivo B: MESC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIACÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORD DA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|------------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | | X |
| 2. Os objectivos da formação foram atingidos. | | | | X |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | | X |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | X | |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | | X |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | | X |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | | X |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | | X |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | | X |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | X | |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | | X |

Classifique os **formadores** e a **metodologia** utilizando a seguinte escala:
1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | | 4 | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | | 3 | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | | 3 | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | | 4 | |
| 16. Interação com o grupo. | | 4 | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | | 4 | |
| 18. Gestão do tempo. | | 4 | |
| 19. Pontualidade. | | 4 | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral
 Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMU na prevenção e tratamento

Ação tipo: Actualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: AEEESMU Filipa Ruivo B: MFSC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância poro cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORDA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | X | X |
| 2. Os objectivos de formação foram atingidos. | | | | X |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | | X |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | X | X |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | X | |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | X | |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | X | |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | X | |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | X | |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | X | |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | X | |

Classifique os formadores e a metodologia utilizando a seguinte escala:
 1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|---|--|
| | A | B | |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | 3 | 4 | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | 3 | 4 | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | 3 | 4 | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | 3 | 4 | |
| 16. Interação com o grupo. | 3 | 4 | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | 3 | 4 | |
| 18. Gestão do tempo. | 3 | 4 | |
| 19. Pontualidade. | 3 | 4 | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral
 Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMU na prevenção e tratamento

Ação tipo: Actualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: AEEESMU Filipa Ruivo B: MFSC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância poro cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORDA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | | X |
| 2. Os objectivos de formação foram atingidos. | | | | X |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | | X |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | | X |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | | X |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | | X |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | | X |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | | X |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | | X |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | | X |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | | X |

Classifique os formadores e a metodologia utilizando a seguinte escala:
 1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|---|--|
| | A | B | |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | 4 | 4 | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | 4 | 4 | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | 4 | 4 | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | 4 | 4 | |
| 16. Interação com o grupo. | 4 | 4 | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | 4 | 4 | |
| 18. Gestão do tempo. | 4 | 4 | |
| 19. Pontualidade. | 4 | 4 | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Ação tipo: Atualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: ACEESMO Filipa Ruivo B: MESC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIAÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORDA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | | X |
| 2. Os objectivos da formação foram atingidos. | | | | X |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | X | |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | X | |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | X | |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | | X |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | X | |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | | X |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | X | |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | | X |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | | X |

Classifique os formadores e a metodologia utilizando a seguinte escala:
1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | |
|---|------------|---|
| | A | B |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | 4 | 4 |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | 4 | 4 |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | 4 | 4 |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | 4 | 4 |
| 16. Interação com o grupo. | 4 | 4 |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | 4 | 4 |
| 18. Gestão do tempo. | 4 | 4 |
| 19. Pontualidade. | 4 | 4 |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEESMO na prevenção e tratamento

Ação tipo: Atualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: ACEESMO Filipa Ruivo B: MESC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIAÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL-MENTE | DISCORDA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL-MENTE |
|---|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | | X |
| 2. Os objectivos da formação foram atingidos. | | | | X |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | | X |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | X | |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | X | |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | | X |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | | X |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | | X |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | | X |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | | X |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | | X |

Classifique os formadores e a metodologia utilizando a seguinte escala:
1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | |
|---|------------|---|
| | A | B |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | 3 | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | 3 | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | 3 | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | 3 | |
| 16. Interação com o grupo. | 3 | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | 3 | |
| 18. Gestão do tempo. | 3 | |
| 19. Pontualidade. | 3 | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Formas muito práticas,
deveria ser feita online;

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEEESMU na prevenção e tratamento

Ação tipo: Atualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: EEEESMU Filipa Ruivo B: MESC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL- MENTE | DISCORD DA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL- MENTE |
|---|------------------------|------------|-----------|------------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | X | |
| 2. Os objetivos da formação foram atingidos. | | | X | X |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | X | |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | X | |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | X | |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | X | |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | X | |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | X | |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | X | |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | X | |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | X | |

Classifique os formadores e a metodologia utilizando a seguinte escala:
1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|---|---|
| | A | B | C |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | 3 | | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | 3 | | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | 3 | | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | 3 | | |
| 16. Interação com o grupo. | 3 | | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | 4 | | |
| 18. Gestão do tempo. | 3 | | |
| 19. Pontualidade. | 3 | | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

FORMAÇÃO EM SERVIÇO - AVALIAÇÃO DA SESSÃO

Área/Unidade/Especialidade: Consulta de Ginecologia Geral

Tema: Impacto da Incontinência Urinária na vida da mulher: Contributos do EEEESMU na prevenção e tratamento

Ação tipo: Atualização x Aprendizagem x Duração: 1 hora Data 18/01/2024

Formador(es): A: EEEESMU Filipa Ruivo B: MESC Maria de Jesus Pires

Coloque uma cruz (X) na opção que melhor expresse a sua opinião, ou seja, o seu grau de concordância para cada uma das afirmações que se seguem.

| APRECIÇÃO GLOBAL | DISCORD A TOTAL- MENTE | DISCORD DA | CONCORD A | CONCORD A TOTAL- MENTE |
|---|------------------------|------------|-----------|------------------------|
| 1. As suas expectativas em relação à formação foram satisfeitas. | | | | ✓ |
| 2. Os objetivos da formação foram atingidos. | | | | ✓ |
| 3. Para a sua actividade profissional a formação foi útil. | | | | ✓ |
| 4. Favoreceu a sua aquisição/consolidação de conhecimentos. | | | | ✓ |
| 5. A teoria foi relacionada com a prática. | | | | ✓ |
| 6. A formação apresentou bom nível técnico-pedagógico. | | | | ✓ |
| 7. Foram abordados todos os pontos que considerou importantes. | | | | ✓ |
| 8. A documentação distribuída/disponibilizada possui qualidade. | | | | ✓ |
| 9. Os audiovisuais utilizados foram adequados à mensagem transmitida. | | | | ✓ |
| 10. A duração da formação foi adequada. | | | | ✓ |
| 11. O horário da formação foi adequado. | | | | ✓ |

Classifique os formadores e a metodologia utilizando a seguinte escala:
1 - Insuficiente 2 - Suficiente 3 - Bom 4 - Muito Bom

| METODOLOGIA | FORMADORES | | |
|---|------------|---|---|
| | A | B | C |
| 12. Domínio dos conteúdos apresentados. | 3 | | |
| 13. Facilidade de transmissão de conhecimentos. | 3 | | |
| 14. Clareza na transmissão dos conhecimentos. | 3 | | |
| 15. Capacidade de motivar, despertar interesse nos formandos. | 3 | | |
| 16. Interação com o grupo. | 4 | | |
| 17. Interesse demonstrado no esclarecimento de dúvidas. | 4 | | |
| 18. Gestão do tempo. | 3 | | |
| 19. Pontualidade. | 4 | | |

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigado pela sua colaboração.

Avaliação

Nesta sessão de formação estiveram presentes 17 enfermeiros, dos quais 10 responderam ao questionário de avaliação. O plano de sessão foi cumprido. Os objetivos propostos foram atingidos, tendo sido um momento bastante enriquecedor pois possibilitou a partilha de conhecimentos e experiências entre os profissionais de saúde, tendo sido reconhecido o contributo do EEESMO no âmbito da prevenção e tratamento da incontinência urinária.

Apêndice X- Folheto CSP: Aleitamento materno

Apêndice X- Folheto CSP: Aleitamento materno

Sinais de sucção eficaz

- Sucções lentas e profundas
- Pausa do mento/queixo
- Ver e ouvir o bebé a deglutir (engolir)
- Bochechas arredondadas (cheias)
- Bebê termina a mamada e deixa a mama espontaneamente
- Relaxamento corporal do bebé (abre as mãos)

Importância de uma boa pega!

Uma pega correta é umas das condições imprescindíveis para o sucesso na amamentação e para o crescimento saudável do bebé;

No primeiro mês de vida, o bebé deve mamar 8 a 10 vezes em 24h, independente do intervalo entre refeições;

Se necessitar de apoio na amamentação, pode recorrer:

Linha SOS Amamentação
2ª-6ª das 10 às 18h

Telefone: 213880915

UCSP- [redacted]
Telefone: [redacted]
Horário: 8-20h

Referências Bibliográficas Consultadas:

- 1- Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar. (2019). Boas Práticas em aleitamento Materno- guia de apoio a profissionais de saúde. <https://apmgf.pt/wp-content/uploads/2020/07/guia-Aleitamento-Materno.pdf>
- 2- World Health Organization & UNICEF (2018). Protecting, promoting and supporting breastfeeding in facilities providing maternity and newborn services: the revised baby-friendly Hospital Initiative. Geneva: World Health Organization. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272943/0/789241613807-eng.pdf?ua=1>

Créditos das imagens

- a) <https://laboratoriosniam.com/pt/blog/especialistas/amamentar/>
- b) <https://www.facebook.com/mamae100duvidas/photos/a.113813053637773/262907048728372/?type=3>

Realizado por:

Filipa Ruivo, aluna do 2º ano de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, sob supervisão e mentoria da Enfermeira Especialista em Saúde Materna e Obstétrica, Enfermeira [redacted]

UCSP- [redacted]
Saúde Materna e Obstétrica

ALEITAMENTO MATERNO



Como amamentar?

Lisboa, 2023

Benefícios



Leite materno

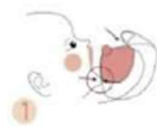
- Nutrientes perfeitos
- Fácil digestão e absorção
- Proteção a curto e longo prazo
- Rápido e pronto a qualquer hora
- Económico

Amamentação

- Vínculo emocional entre mãe e filho
- Desenvolvimento do bebé
- Adiar nova gravidez
- Proteção da saúde da mãe
- Recuperação mais rápida no pós-parto



Como realizar uma boa pega!



Segure a mama com a mão em forma de "C";



Boca do bebé deve estar bem aberta, nariz na direção do mamilo



A língua do bebé envolve toda a parte inferior do mamilo



Garantir que o bebé abocanha a auréola e não o mamilo, evitando dor

a)



Como colocar o bebé à mama?

Na hora de amamentar, pode adotar várias posições, mas o mais importante é sentir-se confortável:

- Costas apoiadas
- Pés apoiados, caso esteja sentada;
- Apoio das mamas se necessário, por exemplo com a mão que está livre;
- Corpo do bebé alinhado: orelha, ombro e anca devem formar uma linha reta e a face anterior do corpo virada e próxima ao corpo da mãe;
- O bebé deve ter todo o corpo apoiado;

Exemplos de posicionamentos



Deitada



Invertida



Sentada



Cavalinho



Tradicional invertida

b)

Apêndice X- Folheto CSP: Aleitamento materno (traduzido)

Signs of effective suction

- Slow and deep suction
- Pause in the chin
- See and hear th baby swallow
- Round cheeks
- Baby finishes feeding and leaves the breast spontaneously
- Body relaxation of the baby (open hands)

Importance of good grip!

A correct grip is one of the essential conditions for successful breastfeeding and healthy baby growth; 🍌

In the first month of life, the baby must breastfeed at least 8 - 10 times in 24 hours, regardless of the interval between meals.

If you need breastfeeding support, you can use:

Helpline SOS Breastfeeding
2ª-6ª das 10 às 18h

213880915

UCSP- [redacted]
Phone: [redacted]
Time: 8-20h

Bibliographical references:

- 1- Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar. (2019). Boas Práticas em aleitamento Materno- guia de apoio a profissionais de saúde. <https://apmgf.pt/wp-content/uploads/2020/07/Guia-Aleitamento-Materno.pdf>
- 2- World Health Organization & UNICEF (2018). Protecting, promoting and supporting breastfeeding in facilities providing maternity and newborn services: the revised baby-friendly Hospital Initiative. Geneva: World Health Organization. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272943/6780241613807-eng.pdf?ua=1>

Image credit

- a) <https://laboratoriosniam.com/pt/blog/especialistas/amamentar/>
- b) <https://www.facebook.com/mamae100duvidas/photos/a.113813053637773/262907048728372/?type=3>

Directed by:

Filipa Ruivo, aluna do 2º ano de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, sob supervisão e mentoria da Enfermeira Especialista em Saúde Materna e Obstétrica, Enfermeira [redacted]

UCSP- [redacted]
Saúde Materna e Obstétrica

BREASTFEEDING



How to
breastfeed?

Lisboa, 2023

Rewards



How to perform a good handle!

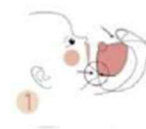


Breast milk


- Perfect nutrients
- Easy digestion and absorption
- Short and long term protection
- Fast and ready at any time
- Economic

Breastfeeding


- Emotional bond between mother and child
- Growth of the baby
- Prevents new pregnancy
- Protection of the health of the mother
- Faster recovery in the postpartum period




1 Hold the breast with your hand in the forme of "C";
Baby's mouth should be wide open, nose in the direction of the nipple



2 Touch the baby's chin to the lower part of the areola (the upper part of the areola more visible)



3 The baby's tongue surrounds the entire lower part of the nipple



4 Ensure that the baby takes the areola and not the nipple, avoiding pain

a)



How to put the baby to the breast?

At the time of breastfeeding, you can adopt several positions, but the most important thing is to feel comfortable:

- Back supported;
- Feet supported, it seated;
- Breast support if necessary, for example with the hand that is free;
- Baby's body aligned: ear, shoulder and hip should form a straight line and the anterior face of the body turned and close to the mother's body;
- The baby must have the whole body supported;


Examples of positions



Lying



Inverted



Sitting



Horsey



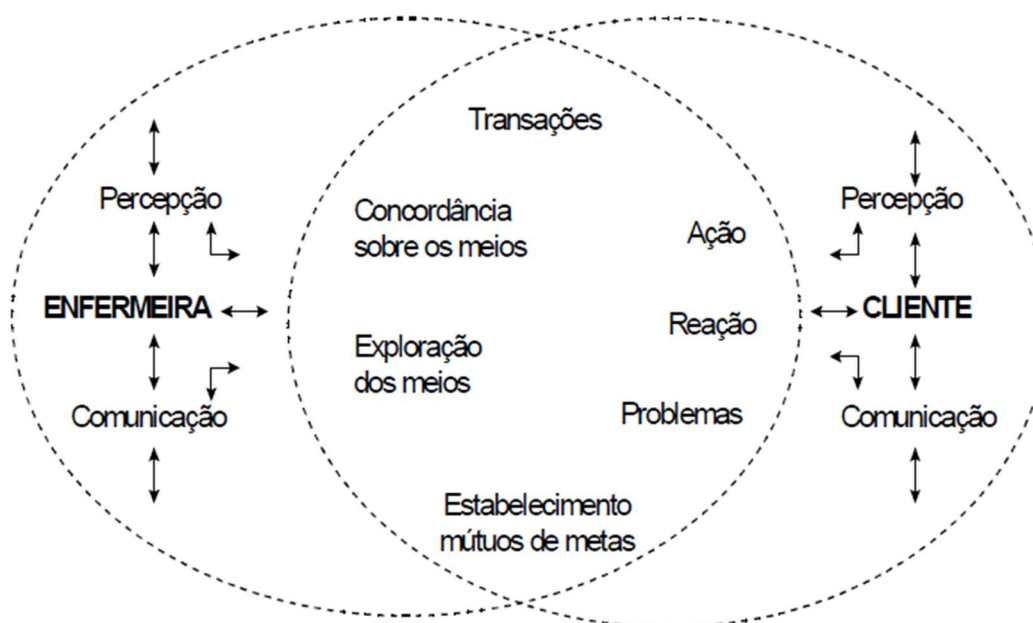
Traditional inverted

b)

Anexos

**Anexo I- Modelo de Transação de Imogene King:
Adaptação de King (1981)**

Anexo I- Modelo de Transação de Imogene King: Adaptação de King (1981)



Fonte: Moreira, T. & Araújo, T. (2002). O modelo conceitual de sistemas abertos interatuantes e a teoria de alcance de metas de Imogene King. *Rev Latino-am Enfermagem*, 10(1):97-103.

Doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-11692002000100015>

Anexo II- Parecer do Conselho de Ética da ESEL

Anexo II- Parecer do Conselho de Ética da ESEL

Decisão do CE:

Pelo exposto, ouvido o relator e o plenário, em reunião do dia 13 de março de 2024, a CE-ESEL deliberou, a emissão de **parecer favorável**.

No dia 13 de março de 2024, este parecer foi aprovado, por unanimidade, pelos membros presentes:

Prof.^a Doutora Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso, Prof.^a Doutora Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho, Prof.^a Doutora Joana Catarina da Cruz Mendes Branquinho, Prof.^a Doutora Maria Leonor Lamas de Oliveira Xavier e Prof.^a Doutora Soraya Nour Sckell.

Lisboa, 13 de março de 2024

Pelo Conselho de Ética

Assinado por: **Cristina Rosa Soares Lavareda
Baixinho**
Num. de Identificação: 10038868
Data: 2024.03.13 16:23:00

A Presidente
Cristina Lavareda Baixinho

**Anexo III- Certificado de participação:
“12º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa”**

**Anexo III- Certificado de participação:
"12º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa"**



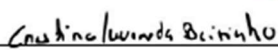
CERTIFICADO

Certifica-se que **Maria Teresa Félix** participou no 12º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa e apresentou o trabalho *Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às mulheres puérperas que amamentam: uma revisão scoping* dos autores Maria Teresa Félix e Filipa Ruivo. O CIAIQ2023 teve lugar nos dias 11, 12 e 13 de julho de 2023, na Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (Portugal) e online.


A Comissão Organizadora

13 de julho de 2023

Coordenadora da Comissão Organizadora
CIAIQ2023


Cristina Lavareda Baixinho

Coordenador do CIAIQ


António Pedro Costa

**Anexo IV- Certificado de participação:
"2ª Conferência internacional do CIDNUR, *Nursing Trends*"**

Anexo IV- Certificado de participação:
“2ª Conferência internacional do CIDNUR, *Nursing Trends*”

Certificate

A Comissão Organizadora da **2ª Conferência Internacional do CIDNUR, Nursing Trends: research for a better health – Lisbon 2024**, certifica que a Comunicação livre “Tecnologias digitais no apoio ao aleitamento materno às mulheres puérperas que amamentam: uma Revisão Scoping”, da autoria de Filipa Ruivo; Maria Teresa Félix; foi apresentada, e agradece o inestimável contributo da sua participação para o sucesso do evento realizado no dia 08 de novembro de 2024.

Lisboa, 13 de novembro de 2024



A Coordenadora do CIDNUR
Andreia Jorge Silva da Costa



Anexo V- Síntese de registo de atividades práticas

Anexo V- Síntese de registo de atividades práticas

13. Síntese de Registo de Atividades Práticas/Registration of Practice Activities

1. Aconselhamento à família e promoção da saúde/*Family counselling and health promotion* 51
2. Vigilância e prestação de cuidados à grávida/*Supervision and care to the pregnant woman*
 - Exames Pré-Natais/*Prenatal Examinations* (100) 160
3. Vigilância e prestação de cuidados à parturiente/*Supervision and care to the women in labor.*
 - Partos eutócicos/*Eutocic deliveries* (40) 51
 - Participação ativa em partos pélvicos/*Active participation in breech deliveries* 1
 - Participação ativa em partos gemelares/*Active participation in multiple births* 0
 - Participação ativa noutros partos/*Active participation in other type of births* 4
 - Episiotomia/*Episiotomy* 1
 - Episiorrafia, perineorrafia/*Episiorrhaphy, perineorrhaphy* 2
4. Vigilância e prestação de cuidados à mulher em situação de risco/*Supervision and care to the woman at risk*
 - Gravidez/*Pregnancy* (40) 78
 - Trabalho de parto/*Labor* 23
 - Puerpério/*Puerperium* 8
5. Vigilância e cuidados à puérpera saudáveis/*Supervision and care to the women in the postnatal period* (100) 115
6. Vigilância e prestação de cuidados ao RN saudáveis/*Supervision and care to the healthy new-born* (100) 112
7. Vigilância e prestação de cuidados ao RN que necessita de cuidados especiais/*Supervision and care to the new-born in need of special care* 46
8. Vigilância e prestação de cuidados à mulher com patologia ginecológica/*Supervision and care to the women with gynaecological pathology* 47

9. Vigilância e cuidados à mulher no âmbito da saúde sexual/*Supervision and care to the woman in the area of sexual health*

- Colocação de DIU/IUD *insertion practice* 0
- Colocação de implantes/*Implants insertion practice* 0
- Observação ginecológica e colpocitologia/*Gynecological observation practice and colpocytology* 50

10. Prática Simulada/*Simulated practice*

- Prática em partos eutócicos/*Practice eutocic delivery* 7
- Prática em partos de apresentação pélvica/*Practice in breech presentation deliveries* 2
- Prática de episiotomia e iniciação à sutura/*Practice on episiotomy and initiation to the suture technique* 5
- Prática na colocação de DIU/IUD *insertion practice* 5
- Prática na colocação de implantes/*Implants insertion practice* 6
- Prática de observação ginecológica e colpocitologia/*Gynecological observation practice and colpocytology* 4

11. Situações relevantes no processo de aprendizagem / *Relevant situations in the learning process*

Lisboa, 8 / 4 / 2025

Estudante/*Student*

Filipe RAO

Docente/*Teacher*

Assinado por: **MARIA TERESA SANTANA FÉLIX**
 Num. de Identificação: 05665521
 Data: 2025.04.09 13:26:26+01'00'

Coordenador do Curso/*The Course Coordinator*

Assinado por: **Maria João Baptista dos Santos Freitas**
 Num. de Identificação: 06253666