



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

PLANIFICAÇÃO DIÁRIA

11/01/2011

INSTITUIÇÃO FORMADORA: ISEC	INSTITUIÇÃO DE INTERVENÇÃO: Jardim de Infância da Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico
CURSO: Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico	COORDENADOR PEDAGÓGICA: Dr.ª Manuela Alves
UNIDADE CURRICULAR: Prática do Ensino Supervisionado I	EDUCADORA COOPERANTE: Educadora Manuela Alves
ORIENTADOR PEDAGÓGICO: Mestre Fernanda Rodrigues	AUXILIARES EDUCATIVAS: Paula e Cláudia
FORMANDA EM INTERVENÇÃO: Andreia Iça	GRUPO INTERVENÇÃO: 4 anos
	Nº CRIANÇAS: 19

PROJECTOS /TEMÁTICAS: Alimentação

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação /avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/ Materiais
8h50	Formação pessoal e social - <i>Apropriar-se do espaço e do tempo</i>	- Fazer escolhas; - Ter preferências.	Acolhimento – as crianças ao entrarem na sala escolhem o que querem fazer até à hora da marcação de presenças.	- As crianças encontram-se divididas pela sala: carteiras; casinha, tapete. - O grupo no fim da brincadeira arruma os brinquedos para se sentar no tapete.	Recursos Humanos - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária;



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
 Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
 Prática Supervisionada

9h15	Formação Pessoal e Social • <i>Autonomia - apropriar-se do espaço e do tempo</i> • <i>Educação para a cidadania</i> Domínio da matemática • <i>Construir noções numéricas;</i> • <i>Tratamento de registos;</i> • <i>Construir a noção de tempo.</i> Conhecimento do mundo • <i>Abordar</i>	• Ter responsabilidade; • Fazer escolhas; • Tomar decisões; • Ter preferências; • Aceitar e cumprir regras. • Contar de cor; • Contar objectos; • Comparar número e quantidade – mais / menos – a mesma quantidade; • Apropriação da rotina do Jardim de Infância e do tempo escolar; • Perceber a utilização de instrumentos de medição do tempo: calendário. • Identificar alimentos saudáveis e não saudáveis;	As crianças enumeram o dia actual, depois contam desde o dia 1 até ao dia em que estão. Após fazerem a contagem, as crianças são chamadas uma a uma por ordem alfabética para marcarem a sua presença. Depois de marcarem as presenças contam o número total de presenças e de ausências, referindo se estão mais meninos na sala ou em casa. Concluída a contagem de presenças procede-se a uma conversa onde é referida a actividade que irão realizar hoje e o porquê - ligação com o que têm vindo a trabalhar – Conversa de Tapete.	• As crianças estão sentadas no tapete viradas para o mapa de presenças e para a estagiária; • Dirigem-se uma a uma ao quadro de presenças para marcarem a sua presença; • Sentados no tapete contam as presenças e comparam as mesmas com o número de ausências; • Introduce-se a actividade com uma conversa sobre o tema, a alimentação. Referindo os trabalhos que já fizeram.	- Grupo crianças Recursos materiais • Legumes; • Panela; • Taça; • Faca; • Água; • Sal; • Azeite.
------	--	---	--	---	--



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	<i>saberes sobre o mundo que o rodeia</i>				
10h00	Formação pessoal e social • <i>Autonomia- apropriar-se do espaço e do tempo;</i> • <i>Educação para a cidadania</i> Conhecimento do mundo • <i>Abordar saberes sobre o mundo que o rodeia</i>	• Aceitar e cumprir regras; • Saber escutar e esperar pela sua vez; • Compreender e seguir orientações e ordens; • Cooperar em grupo. • Reconhecer os legumes com que se vai fazer a sopa; • Reconhecer o meio envolvente; • Comunicar com os comerciantes;	Ainda no tapete falo com as crianças sobre a alimentação, relembrando a importância da mesma nas refeições; Explico o que vamos fazer neste dia: visita ao mercado e compra de legumes, para se fazer a sopa; Pergunto se sabem quais as regras de segurança, referindo a importância das mesmas, explico as normas de segurança que falem referir, Organiza-se o grupo, em fila e a pares e partimos da instituição em direcção ao mercado. No mercado têm de identificar os legumes para se fazer a sopa; Comunica-se com os comerciantes de modo às crianças compreenderem o processo da compra; Compra-se os legumes e regressa-se	- Actividade desenvolvida no exterior; - Ida ao mercado, crianças em fila e em pares; - No mercado estarão em grupo, sempre acompanhados pelos adultos; - De regresso à Instituição vão em fila e em pares; - Na Instituição despem casacos ao chegarem; - Dirigem-se ao W.C. - Na sala estão de pé em redor das mesas, as quais estão juntas; - Realização da sopa	



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

		• Identificar os legumes; • Compreender a importância da sopa na refeição; • Compreender como se faz a sopa; • Fazer a sopa.	à Instituição. No jardim-de-infância será pedido para lavarem as mãos, alertando para a importância de hábitos de higiene. Será perguntado aos alunos o nome dos alimentos e irão ajudar a lavá-los e colocar na taça para irem ao lume. Quando a taça estiver pronta leva-se para a cozinha para fazer a sopa. Na parte da tarde será dada uma caixinha com sopa a cada pai.		
11h30	Formação pessoal e social • <i>Independência – saber cuidar de si</i>	• Ir ao Wc; • Lavar-se; • Despir-se; • Vestir-se; • Comer utilizando correctamente os talheres.			

DESENVOLVIMENTO DA SESSÃO (como se interligam as actividades...)

Na sessão, à qual corresponde a presente planificação, está relacionada com o tema que se abordou no mês de Novembro, presente no plano anual de actividades do Projecto Curricular de Turma da sala amarela, mas que só agora foi possível de realizar: A alimentação.



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

- Relembrar as regras de segurança quando se vai ao exterior;
- Ida ao mercado;
- Compra de legumes;
- Regresso à Instituição;
- Realização da sopa;
- Ilustração do que foi feito.

FORMAS DE AVALIAÇÃO PREVISTAS/INSTRUMENTOS DE REGISTO

As formas de avaliação previstas são a conversa do tapete, onde são efectuadas algumas perguntas e ao longo da actividade, durante a realização da mesma.

PROPOSTAS DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/COMPLEMENTARES

Visto que esta actividade depende do estado do tempo, se não houver possibilidade de ser realizada, realiza-se o jogo das texturas, outra planificação.

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...) (anexos, __, __)

Como a actividade é feita em pequenos grupos (4 crianças) é-me permitido prestar um acompanhamento adequado aos alunos com NEE. Os alunos com NEE apesar de terem apoio na realização das tarefas, são incentivados a realiza-las de forma autónoma.