

CONTRIBUTO DA ENFERMAGEM PARA A DOCÊNCIA NA PREVENÇÃO DO CYBERBULLYING NAS ESCOLAS: UMA REVISÃO SCOPING

Tânia Silva^{a)}; Vânia Carvalho^{b)}; Ana Grossinho^{b)}; Maria Madalena Mourata^{b)}; Sónia Fernandes^{a)}; Paula Sarreira de Oliveira^{a)}

a) Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research (CiiEM, U4585 FCT), Egas Moniz School of Health and Science, Monte de Caparica, Portugal; b) ULS Arrábida

INTRODUÇÃO

- Exposição de crianças e adolescentes ao *cyberbullying* (pandemia);
- Cyberbullying* como problema de saúde pública;
- Colaboração entre enfermeiros e professores na base da prevenção;
- Investigação destaca intervenções promotoras de aprendizagem seguros e protetores da saúde e bem-estar dos alunos e restante comunidade escolar.

QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

QUAIS AS ESTRATÉGIAS DOS PROFESSORES DO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO PARA A PREVENÇÃO DO CYBERBULLYING NAS ESCOLAS?

OBJETIVOS

- Identificar estratégias dos professores do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico para prevenção do *cyberbullying* nas escolas;
- Mapear evidência sobre a temática;
- Fornecer informação para investigações futuras acerca do tema.

IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA

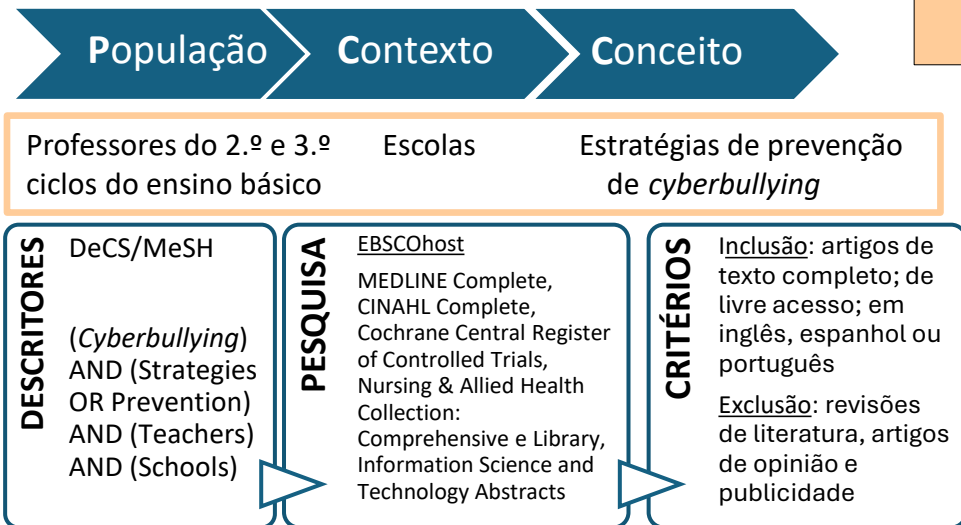
- Escassez de estudos sobre a temática;
- A categorização das estratégias identificadas fornece um referencial para intervenções baseadas na evidência.

RESULTADOS

13 ARTIGOS

- Formação de professores (e-learning) (Guarini *et. al.*, 2019);
- Parcerias com forças da autoridade e/ou psicólogos (Wnęk-Gozdek *et. al.*, 2019);
- Ações para a comunidade escolar por entidades externas: equipa de saúde escolar (Fredrick *et.al.*, 2022);
- Rede de apoio para os docentes: enfermeiros da equipa de saúde escolar (reuniões, workshops, palestras) na garantia do sucesso dos programas preventivos (Said-Hung, *et. al.*, 2021).

METODOLOGIA REVISÃO SCOPING (ARKSEY & O'MALLEY, 2005)



BIBLIOGRAFIA

- Arksey, H. & O'Malley, L. (2005) Scoping studies: towards a methodological framework, *International Journal of Social Research Methodology*, 8 (1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Fredrick, S., Coyle, S. & King, J. (2022), Middle and high school teachers' perceptions of *cyberbullying* prevention and digital citizenship. *Psychology in the Schools* 60,1958-1978. <https://doi.org/10.1002/pits.22844>
- Guarini, A., Menin, D., Menabò, L. & Brighi, A. (2019). RPC Teacher-Based Program for Improving Coping Strategies to Deal with *Cyberbullying*. *International Journal of Environmental Research and PublicHealth*, 16 (6), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph16060948>
- Said-Hung, E., Gonzalez-Prieto, E. & Pallarès-Piquer, M. (2021) Preventing *cyberbullying* through ICT-centric education: a case study. *Technology, Pedagogy and Education*, 30 (3), 459-472. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2021.1908415>
- Wnęk-Gozdek, J., Tomczyk, L. & Mróz, A. (2019) *Cyberbullying* Prevention in the opinion of Teachers. *Media Education (Mediaobrazovanie)*, 59 (4), 594 - 607. <https://doi.org/10.13187/me.2019.4.594>