



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

**PLANIFICAÇÃO DIÁRIA**

**30 /03/2011**

<b>INSTITUIÇÃO FORMADORA:</b> ISEC <b>CURSO:</b> Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico <b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Prática do Ensino Supervisionado I <b>ORIENTADOR PEDAGÓGICO:</b> Mestre Fernanda Rodrigues <b>FORMANDA EM INTERVENÇÃO:</b> Andreia Iça	<b>INSTITUIÇÃO DE INTERVENÇÃO:</b> Jardim de Infância da Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico <b>COORDENADOR PEDAGÓGICA:</b> Dr.ª Manuela Alves <b>EDUCADORA COOPERANTE:</b> Educadora Manuela Alves <b>AUXILIARES EDUCATIVAS:</b> Paula e Cláudia <b>GRUPO INTERVENÇÃO:</b> 4 anos <b>Nº CRIANÇAS:</b> 19
---	--

**PROJECTOS /TEMÁTICAS: Primavera**

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/Materiais
8h50	Área da Formação Pessoal e Social: <i>Domínio: Independência/Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fazer escolhas;</li><li>Manifestar preferências.</li></ul>	Acolhimento – as crianças ao entrarem na sala escolhem o que querem fazer até à hora da marcação de presenças.	<ul style="list-style-type: none"><li>As crianças encontram-se divididas pela sala: carteiras; casinha, tapete.</li><li>O grupo no fim da brincadeira senta-se no tapete.</li></ul>	<b>Recursos Humanos</b> - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária;
9h45	Área da Matemática: <i>Domínio: Números e Operações</i> <i>Domínio: Geometria</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Contar de cor;</li><li>Contar objectos;</li><li>Comparar número e quantidade – mais / menos – a mesma</li></ul>	As crianças enumeram o dia actual, depois contam desde o dia 1 até ao dia em que estão. Após fazerem a contagem, as crianças são chamadas uma a uma por ordem	<ul style="list-style-type: none"><li>As crianças estão sentadas no tapete viradas para o mapa de presenças e para a estagiária;</li><li>Dirigem-se uma a uma ao</li></ul>	-Grupo de crianças



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

	<p><i>e Medida</i></p> <p>Área da Formação Pessoal e Social:</p> <p><b>Domínio:</b> <i>Independência/ Autonomia</i></p> <p><b>Domínio:</b> <i>Convivência Democrática / Cidadania</i></p>	<p>quantidade;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar a Linguagem “mais” ou “menos” para comparar dois números</li><li>• Conhecer a rotina da semana e do dia a dia da sua sala</li><li>• Perceber a utilização de instrumentos de medição do tempo: calendário.</li><li>• Identificar os diferentes momentos da rotina diária da sala</li><li>• Reconhecer a sua sucessão</li><li>• Manifestar preferências;</li><li>• Aceitar as regras da sala</li></ul>	<p>alfabética para marcarem a sua presença.</p> <p>Depois de marcarem as presenças contam o número total de presenças e de ausências, referindo se estão mais meninos na sala ou em casa.</p> <p>Concluída a contagem de presenças procede-se a uma conversa onde é referida a actividade que irão realizar hoje e o porquê - Conversa de Tapete.</p> <p>De seguida explica-se que não podem trabalhar ao mesmo tempo e divide-se o grupo. Os alunos escolhem o que querem fazer e dirigem-se para as actividades escolhidas.</p>	<p>quadro de presenças para marcarem a sua presença;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sentados no tapete contam as presenças e comparam as mesmas com o número de ausências;</li><li>• Introduce-se a actividade com uma conversa sobre o tema</li><li>• Referir que não podem fazer a actividade ao mesmo tempo.</li><li>• Distribuição das crianças pelas actividades escolhidas.</li></ul>	<p><b>Recursos Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas com imagens</li><li>- Guaches</li><li>- Cotonetes</li><li>- Palhinhas</li></ul>
10h00	<p>Área do Conhecimento do Mundo:</p> <p><b>Domínio:</b> <i>Localização do Espaço e do</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Distinguir unidades de tempo básico, tais como estações do ano</li><li>✓ Identificar elementos do</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A actividade irá ser iniciada no tapete, onde será explicado aos meninos o que irão fazer neste dia, após contar uma história sobre a Primavera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 1ª parte as crianças estão sentadas no tapete</li><li>✓ O grupo é dividido, uns meninos vão para as mesas</li></ul>	



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

	<p><b>Tempo</b></p> <p><b>Domínio:</b> <b>Conhecimento do Ambiente Natural e Social</b></p> <p>Área da Linguagem Oral e Escrita</p> <p><b>Domínio:</b> <b>Compreensão de discursos orais e interação Verbal</b></p> <p><b>Domínio:</b> <b>Conhecimento das Convenções Gráficas</b></p> <p>Área das Expressões</p> <p><b>Domínio: Expressão Plástica</b> <b>Sub-domínio:</b> <b>Produção e Criação</b></p> <p>Área da Formação</p>	<p>ambiente Natural que se manifestam em determinada altura do ano</p> <p>✓ Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente, através de perguntas e repostas</p> <p>✓ Descrever acontecimentos</p> <p>✓ Descrever acções</p> <p>✓ Conhecer o sentido direccional da escrita</p> <p>✓ Representar vivências individuais e tema, através do meio de pintura e desenho</p> <p>✓ Valorizar o processo de exploração e descoberta de diferentes técnicas de pintura</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Após a introdução da actividade o grupo é dividido</li><li>• Um grupo divide-se pelas áreas da sala</li><li>• Outro grupo realiza a actividade</li><li>• Ao terminar a actividade trocam</li><li>• Cada menino irá unir por tracejado duas imagens, uma com flores e outra com borboletas</li><li>• Depois de fazerem o tracejado pintam a imagem da borboleta com a técnica de pintura com cotonete, a imagem das flores irá ser pintada com a técnica de sopro</li><li>• Após conclusão da actividade expõem-se os trabalhos</li></ul>	<p>realizar as actividades e os restantes realizam uma actividade na área do faz-de-conta, trocam com os colegas assim que possível</p> <p>✓ As crianças irão ser motivadas para a actividade através da explicação da mesma</p> <p>✓ A avaliação será realizada através dos relatos das crianças, assim como através da observação do decorrer da actividade e resultado</p> <p>✓ Os materiais irão estar dispostos na mesa, de modo a facilitar a sua utilização por parte das crianças.</p>	
--	---	--	--	--	--



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

	<p>Pessoal e Social:</p> <p><b>Domínio:</b> <b>Solidariedade /</b> <b>Respeito pela</b> <b>diferença</b></p> <p><b>Domínio: cooperação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar no seu contexto social algumas formas de injustiça e discriminação</li><li>✓ Reconhecer formas de as minorar</li><li>✓ Partilhar materiais com os colegas</li><li>✓ Esperar pela sua vez</li><li>✓ Cooperar no desenrolar da actividade</li><li>✓ Colaborar em actividades de pequeno grupo</li></ul>			
11h30	<p><b>Formação pessoal e social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Independência – saber cuidar de si</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ir ao Wc;</li><li>• Lavar-se;</li><li>• Despir-se;</li><li>• Vestir-se;</li><li>• Comer utilizando</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dirigem-se para ir ao W.C, fazer a higiene pessoal;</li><li>• Depois de fazerem a higiene dirigem-se para os seus lugares no refeitório para almoçarem.</li></ul>		



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

correctamente os talheres.

**DESENVOLVIMENTO DA SESSÃO**

Na sessão, à qual corresponde a presente planificação, está relacionada com o tema a abordar no mês de Março, presente no plano anual de actividades do Projecto Curricular de Turma da sala amarela.

O desenvolvimento da actividade está de acordo com os procedimentos utilizados nas actividades desenvolvidas ao longo da observação realizada na sala amarela.

**FORMAS DE AVALIAÇÃO PREVISTAS/INSTRUMENTOS DE REGISTO**

As formas de avaliação previstas são a conversa do tapete, onde são efectuadas algumas perguntas e ao longo da actividade através da observação do grupo. O registo da observação será realizado no fim da sessão.

**Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)**

Tendo em conta as crianças com NEE e a aluna com 3 anos de idade estas irão ter um maior apoio, sendo que têm mais dificuldade em exprimir-se oralmente e também na compreensão do que são sentimentos, em especial o aluno J.P.