

“Agora somos crescidos porque...”

ANTES

AGORA

Não aceitávamos ajuda de ninguém com vergonha.

“Já sabemos pedir ajuda quando precisamos.”

Teresa

Não sabíamos “às quantas andávamos”.

“Já sabemos os dias da semana (ou quase todos).”

Filipe

Precisávamos da vossa ajuda para tudo.

“Sabemos fazer muitas coisas sozinhos.”

Francisca C.

Brincávamos sozinhos ou com qualquer um.

“Brincamos com os nossos amigos (com quem queremos).”

Catarina

Ainda não controlávamos bem o corpo.

“Saltamos e corremos muito.”

João

Corrigiam-nos mais quando falávamos e faltavam-nos algumas palavras.

“Já falamos muito e melhor.”

Guilherme

Não aceitávamos muito bem quando se zangavam ou nos castigavam.

“Às vezes, não nos portamos bem.”

Tomás A.

Ainda nos esquecíamos de alguns pormenores do corpo quando vos desenhávamos.

“Já não fazemos só riscos.”

Sofia

“Já sabemos desenhar bem.”

Mafalda

Ainda tínhamos dificuldade em identificar e escrever o nosso nome.

“Já sabemos ler bem o nosso nome.”

Beatriz S.

“Já escrevemos o nome e a data.”

Rebeka

Tínhamos medo de falhar e as responsabilidades assustavam-nos.

“Já conseguimos ajudar os crescidos (adultos) e os nossos amigos.”

Rafael

A nossa capacidade cognitiva ainda não nos permitia estar atentos muito tempo.

“Já sabemos pensar.”

Sara

“Já conseguimos estar sentados com atenção.”

Bernardo

"Fazemos trabalhos de matemática muito difíceis."
Tomás M.

O mundo era a nossa casa e a escola.

"Gostamos de saber mais coisas sobre o resto do mundo."
Filipe

Fazíamos muitos disparates e experimentávamos tudo para testar resultado.

"Já nos portamos melhor."
Lucas
"Já sabemos o que está bem e o que está mal."
Catarina

Sentíamo-nos o centro do mundo.

"Temos muitos amigos e emprestamos os brinquedos."
Francisca C.

Precisávamos (e até gostávamos) da vossa ajuda para comer.

"Já comemos com os talheres todos e sabemos estar bem à mesa."
Matilde e Gonçalo
"Sabemos comer sozinhos."
Maria
"Já comemos mais."
Camila

"Não dormimos a sesta."
Gustavo

"Vamos sozinhos à casa de banho."
Matilde

"Já não usamos fralda, babete nem chucha."
Francisca B, Beatriz T e Tomás A

"Temos 5 anos."
Catarina

"Crescemos e somos mais altos."
Joana e Mafalda

"Fazemos muitas coisas de crescidos."
Beatriz A

Mas nós não nos esquecemos que...

"Quanto mais brincamos mais Crescidos ficamos!"

João

“E o que fazemos???”

“Aprendemos a pensar”

“Fazemos trabalhos difíceis.”

“Fazemos plasticina.”

“Trabalhamos os números e contamos.”

“Arrumamos a loiça.”

“Escrevemos o nome, a data e os números.”

“Fazemos colagens.”

“Passamos por cima do tracejado e fazemos labirintos.”

“Fazemos pintura e desenho.”

“Aprendemos inglês.”

“Trabalhamos e jogamos no computador.”

“Aprendemos lengalengas, histórias e.”

“Fazemos culinária.”

“Marcamos as presenças.”

“Fazemos o desenho das histórias e dos poemas.”

“Conversamos e fazemos reuniões.”

“Fazemos jogos e aprendemos jogos novos.”

“Cantamos e dançamos.”

“Fazemos recados.”

“Aprendemos a estar à mesa (não mastigar de boca aberta, estar bem sentado e usar os talheres).”

“Aprendemos a portar bem (não mentir, não bater e não dizer asneiras.)”

“Vamos à rua.”

“Aprendemos coisas novas.”

“Cantamos”

Ass: OS CRESCIDOS

Os Crescidos no Mundo!

“Esta Missão – pois é de Missão que se trata – impõe-nos uma visão humanista e realista do Homem e do Mundo, obriga-nos a olhar para a criança por um lado, e conhecer as características próprias da sua idade, para lhe darmos a resposta adequada – mas também nos obriga a olhar para o meio em que ela será chamada a viver, esse mundo que, em transformação acelerada, será o seu dentro das próximas décadas.”

Maria Ulrich, 1969

A educação pré-escolar é uma das fases excecionais para auxiliar a criança a criar hábitos de cidadania.

Deste modo, esperamos que em conjunto com a família consigamos ajudar as nossas crianças a desenvolver hábitos de solidariedade, de partilha, de justiça, de verdade, de respeito por si e pelos outros, de respeito pela diferença e pelo bem comum. Pois, educar, não é só transmitir conhecimentos, mas sim tentar fazer com que consigam levar uma vida harmoniosa e livre, mas aberta aos outros e ao Mundo.

A educação para a cidadania passa ainda por ensinar a criança a expor as suas ideias, a saber escutar os outros e a desenvolver condutas de tolerância, sem o qual, num futuro muito próximo, não saberão dizer não ao individualismo das sociedades sustentadas sobre sistemas económicos implacáveis, de dizer não ao consumismo desenfreado, de não serem capazes de escolher livremente e tornarem-se dependentes de mensagens publicitárias, e de, à violência responderem ainda com mais violência.

A nós cabe-nos a tarefa de estar disponíveis para ouvir, para incutir na criança o gosto por aprender a aprender, para procurar formas negociadas de resolução de conflitos, educando desta forma para práticas de não-violência.

A educação para a cidadania deve fazer parte da vontade de todos, pois só desta forma o valor da pessoa humana e a sua dignidade constituirão os alicerces de uma cidadania democrática.

“Ninguém é autónomo primeiro para depois decidir, é decidindo que se aprende a decidir”.

P. Freire, Pedagogia da Autonomia

Assim, “Os Crescidos no mundo” pretende ser uma tomada de consciência de que pertencemos e somos parte responsável de uma comunidade e dos seus valores.

Metas da Educação Pré-Escolar

Área de Formação Pessoal e Social

Metas	Objetivos específicos
Contribuir para a educação para os valores;	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a tomada de consciência de si e do outro; - Atribuir valor a comportamentos e atitudes suas e dos outros; - Interação com diferentes valores e perspectivas; - Conhecer, reconhecer e diferenciar modos de agir; - Fomentar atitudes de tolerância, compreensão e respeito pelo outro; - Saber gerir diferentes opiniões e conflitos;
Contribuir para a autoestima e o desenvolvimento da identidade;	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer uma relação positiva com as crianças; - Valorizar, escutar, estimular e encorajar as suas iniciativas; - Respeitar diferenças culturais; - Saber valorizar a diversidade de contributos individuais para o enriquecimento do grupo;
Contribuir para a independência e a autonomia;	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a aquisição do saber-fazer; - Promover a tomada de decisões, oportunidades de escolha e de responsabilização; - Saber encontrar critérios e razões para as suas escolhas;
Contribuir para a partilha do poder e vivência de valores democráticos;	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma organização social participada com partilha de poder; - Promover uma vivência democrática no grupo; - Estabelecer regras elaboradas e negociadas entre todos promovendo a consulta, a colaboração e a cooperação de todo o grupo;
Contribuir para a educação multicultural;	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a igualdade de oportunidades e o respeito pelas diferentes maneiras de saber estar; - Promover a aprendizagem e acolhimento das características e hábitos de diferentes pessoas e grupos;

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o reconhecimento que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade;
Contribuir para a educação estética;	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto com diferentes formas de expressão artística; - Promover o contacto com o meio envolvente, a natureza e a cultura, e a sua preservação;
Contribuir para a educação para a cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a aquisição de espírito crítico e interiorização de valores; - Promover a elaboração de regras de vida em grupo, reconhecendo a sua razão, necessidade e dever de cumprimento; - Promover a aprendizagem de temas transversais: educação para a saúde, educação para a prevenção de acidentes, educação do consumidor.

Área de Expressão e Comunicação

Metas		Objetivos específicos
Expressão Plástica	Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de expressão e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido estético e o conhecimento do mundo; - Proporcionar a representação de vivências individuais, histórias, entre outros, através de diversos meios de expressão; - Incentivar a criação de objetos, cenas reais ou imaginárias utilizando materiais de diferentes dimensões, texturas, etc;
	Promover o desenvolvimento da criatividade	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a capacidade de emitir juízos de valor sobre diferentes formas de arte indicando os critérios de avaliação; - Proporcionar a utilização, autónoma, de diversos materiais para a criação de “obras de arte”;
	Fomentar a compreensão das artes no contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a descrição de diferentes formas visuais (obras de arte, objetos, natureza) através do contacto com diferentes modalidades expressivas (pintura, escultura, etc) e em diversos contextos (museus, fotografias, galerias, etc);
Expressão Dramática	Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a interação com outros em atividades de faz-de-conta com ou sem a utilização de formas animadas (fantoques, sombras, etc); - Fomentar a expressão de estados de espírito, movimentos da

		Natureza, ações e situações do cotidiano;
	Promover o desenvolvimento da criatividade	- Inculcar a recriação e a invenção de personagens ou situações de faz-de-conta; - Promover a participação no planeamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de teatro;
Expressão Musical	Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de expressão	- Promover o gosto por diversos géneros de música; - Promover a utilização da voz segundo diversas possibilidades expressivas relacionadas com a altura, intensidade e ritmo; - Fomentar a utilização de instrumentos musicais e do corpo para marcar a pulsação ou divisão de canções;
	Promover o desenvolvimento da criatividade	- Incentivar a exploração de diversos timbres, intensidades, alturas e duração da voz e de instrumentos; - Promover a realização de diferentes ações motoras consoante o ritmo e a intensidade das canções;
Expressão Motora	Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de deslocamento e de equilíbrio	- Fomentar o desenvolver a motricidade global; - Fomentar a aquisição de esquema corporal; - Reforçar a aquisição de noção de lateralidade;
	Contribuir para o desenvolvimento da capacidade de perícia e de manipulação	- Fomentar o desenvolver a motricidade fina; - Promover a manipulação de diversos objetos;

Área de Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Metas	Objetivos específicos
Contribuir para a consciência fonológica	- Contribuir para a reprodução e criação de rimas e aliterações; - Promover a aprendizagem da segmentação silábica de palavras;
Promover o	- Promover o reconhecimento das letras e de algumas palavras do

reconhecimento e escrita de palavras	<p>quotidiano da criança;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir a “imitação” da escrita e a leitura; - Permitir a familiarização com o código escrito; - Permitir a utilização do desenho como forma de escrita
Contribuir para o conhecimento das convenções gráficas	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a aprendizagem das regras e convenções da escrita portuguesa; - Promover a compreensão das funções da escrita;
Promover a compreensão de discursos orais e interação verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o diálogo e o interesse em comunicar; - Promover a descrição de experiências, pessoas e objetos; - Promover o contacto com vários géneros de discurso (rimas, poemas, canções, etc) - Contribuir para a ampliação do vocabulário;
Promover a interação não-verbal e o conhecimento de linguagem não-verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar a comunicação não verbal, expressando e comunicando sentimentos através de gestos ou mímica; - Permitir a compreensão de códigos simbólicos convencionais (sinais de trânsito, sinais de perigo, etc).

Área de Matemática

Metas	Objetivos específicos
Aprendizagem de números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a compreensão de números, formas de representar números, relações entre números e sistemas numéricos (ex: relacionar os números com as quantidades que representam); - Contribuir para a compreensão do significado das operações e como elas se relacionam entre si (ex: compreender o resultado de adicionar ou subtrair); - Promover o cálculo fluentemente e fazer estimativas razoáveis (ex: utilizar objetos ou papel e lápis para realizar cálculos);
	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender padrões, relações e funções (ex: classificar e ordenar

<p>Aprendizagem de álgebra, geometria e medida</p>	<p>objetos);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a análise de características e propriedades de formas geométricas e desenvolver argumentos matemáticos sobre relações geométricas; - Compreender que os objetos têm atributos medíveis, como comprimento, volume e massa; - Aplicar técnicas apropriadas, ferramentas para determinar medidas;
<p>Promover a aprendizagem da análise de dados e probabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular perguntas que podem ser tratadas com dados e recolher, organizar e apresentar dados para respondê-las; - Seleccionar e utilizar métodos estatísticos para analisar os dados;
<p>Promover a capacidade de resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a construção de novos conhecimentos matemáticos através de resolução de problemas; - Acompanhar e contribuir para a reflexão sobre o processo de resolução de problemas matemáticos;
<p>Promover a capacidade de raciocínio e demonstração</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o raciocínio e a demonstração como aspectos fundamentais da matemática; - Seleccionar e utilizar os diversos tipos de raciocínio e métodos de prova;
<p>Promover a capacidade de comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar a organizar e consolidar o pensamento matemático através da comunicação; - Utilizar a linguagem da matemática para expressar ideias matemáticas com precisão;
<p>Promover a capacidade de representação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar a criar e usar representações para organizar, registar e comunicar ideias matemáticas.

Área do Conhecimento do Mundo

Metas	Objetivos específicos
Fomentar a capacidade de localização no espaço e no tempo	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar a utilização de noções espaciais;- Fomentar a localização de elementos nos seus espaços de vivência e movimento;- Fomentar a capacidade de descrever itinerários;- Fomentar a utilização de noções temporais;
Fomentar o conhecimento do ambiente natural e social	<ul style="list-style-type: none">- Promover a identificação de elementos do ambiente natural e social;- Despertar a curiosidade sobre lugares e acontecimentos do meio;- Promover uma correta noção do corpo e da sua identidade sexual;- Promover o conhecimento da sua identidade (nome completo, idade, etc);- Promover o conhecimento de algumas características dos animais e do modo como se agrupam (modo de locomoção, revestimento, etc);- Promover o conhecimento de algumas características das plantas e do modo como se agrupam (tipo de folha, etc);
Promover o conhecimento das relações entre o homem e o meio	<ul style="list-style-type: none">- Promover uma correcta noção de pertença a uma família e a um grupo social;- Sensibilizar para a importância de preservar o meio ambiente;- Fomentar para a educação para a saúde;- Promover o conhecimento e o respeito pela diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos.

Estratégias e atividades

- Brincadeira livre

- Conversas em grupo e individuais

- Matemática (labirintos, jogos de ordenação, correspondência termo a termo, conjuntos, puzzles, problemas da vida prática, padrões, cálculo com objetos e cálculo mental)

- Registo de vivências

- Situações da vida prática (culinária, arrumação e limpeza, jardinagem, compras)
- Expressão plástica (pintura, recorte, colagem, carimbagem, rasgagem, desenho, escultura, contacto com obras de arte de grandes pintores)
- Expressão dramática (histórias, dramatizações e fantoches)
- Expressão musical (jogos musicais, utilizar o corpo como instrumento, ouvir diferentes géneros de música, construção de instrumentos)
- Linguagem oral e abordagem à escrita (ouvir e contar histórias, lengalengas e poemas, grafismos, escrever o nome e a data, conversar, etc)
- Passeios e visitas

Educadora de Infância – Vanda Ruth



Projeto Curricular de Turma 2011/12

Sala dos Crescidos