



CNaPPES.17

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

CNaPPES 2017

**4º Congresso Nacional
de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior**

Setúbal, Portugal, 13 e 14 de julho de 2017

II.6.1

Projeto Europeu IDEUS - Implementation of Dedicated Education Units in Europe: Formação de Mentores Clínicos

Ana Ramos, *ESS, Instituto Politécnico Setúbal*

Francisco Vaz, *ESS IPSetúbal/ CHS-HSB*

Vânia Teixeira, *ESS IPSetúbal/ HGO*

Nara Batalha, *ESS IPSetúbal/ CHS-HSB*

Joaquim Lopes, *ESS, Instituto Politécnico Setúbal*

Cândida Ferrito, *Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Setúbal*

Hugo Franco, *ESS IPSetúbal / HGO*

Helena Caria, *ESS IPSetúbal*

Mariana Pereira, *Instituto Politécnico de Setúbal*

Contexto em que surge a prática pedagógica: O Curso de Licenciatura em Enfermagem tem a duração de 4 anos, 240 ECTS, metade dos quais são Ensinos Clínicos / Estágio, passados nos contextos de prestação de cuidados de saúde. Desta forma, torna-se fundamental que a academia e os contextos de saúde reforcem, na decorrência da Lei 9/2009, de 4 de março, as suas relações de parceria, relativamente à aprendizagem clínica dos estudantes. A ESS/IPS integra o Projeto IDEUS (Implementation of Dedicated Education Units in Europe), conjuntamente com mais quatro Instituições de Ensino Superior Internacionais: : Universidade de Leuven e Limburg, Bélgica; Universidade de Barcelona, Espanha; Universidade Médica de Varsóvia, Polónia; Universidade de EGE, Izmir, Turquia. O Projeto é financiado pelo Programa Erasmus ; Key Action2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices; Action: Strategic Partnerships for Vocational Education and Training; Project Title: Implementation and Evaluation of Dedicated Education Units in Europe (IDEUS-EU). Tem a duração de 36 meses, decorrendo de 01-09-2015 - 31-08-2018. Desenvolve-se em parceria com instituições de saúde de cada país/região participante nas quais decorrerá a implementação, acompanhamento e avaliação das Dedicated Education Units e que são: Hospital Clínic de Barcelona (Espanha), Izmir University Medical Center (Turquia), St. Sophie Hospital (Polónia), University Hospital Leuven and Hospital East-Limburg (Bélgica), Centro Hospitalar de Setúbal (Portugal). Descrição da prática pedagógica: Após uma fase inicial de design do projeto, da qual resultou a produção de um Manual de Implementação e um Curso de Formação para formadores, foram posteriormente desenvolvidas várias atividades em cada um dos países, entre as quais a formação de enfermeiros mentores clínicos (Clinical Mentors), com a finalidade de capacitar os mesmos a desenvolver a sua atitude como mentores de estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem na aprendizagem clínica. Em Portugal, a ESS/IPS organizou e implementou um curso de 12 horas, distribuídas por 3 manhãs, tendo participado 6 enfermeiros futuros mentores clínicos e 1 enfermeiro responsável pela investigação no Centro Hospitalar. O curso decorreu em fevereiro de 2017, no Centro Hospitalar de Setúbal - Hospital de São Bernardo. Durante o curso foram discutidos os seguintes tópicos: (co)construção do conceito de ambiente de aprendizagem clínica ótimo, princípios básicos da comunicação, competências do mentor clínico/ enfermeiro chefe/ professor de referência, modelos de aprendizagem, atitude fundamental do supervisor e feedback. Optou-se, preferencialmente, por metodologias ativas e momentos de reflexão entre o grupo, recorrendo-se à intervenção. Resultados: De acordo com a avaliação dos formandos, o curso foi avaliado em "muito bom" no que diz respeito à importância e utilidade do tema trabalhado (n=7), seus conteúdos e estrutura (n=7) e objetivos (n=6). Relativamente à duração do curso, os formandos dividiram as suas respostas entre o "muito bom" (n=3), "bom" (n=3) e "suficiente" (n=1), considerando que o curso deveria ter maior duração. As instalações onde decorreu o curso foram avaliadas em "bom" (n=6). A avaliação dos formadores foi, igualmente, avaliada em "muito bom" nos seguintes itens: domínio dos conteúdos (n=7), clarificação de dúvidas (n=7), capacidade para motivar (n=7), relação entre formador e formando (n=7), adequação do método de formação (n=7), pontualidade (n=7) e apoio com documentação de suporte (n=6). Quando questionado o impacto do curso no desempenho dos formandos, foi ressaltada a importância da formação na reflexão das competências relacionais e comportamentais. Foi ainda valorizada a identificação de estratégias possíveis de serem utilizadas pelos mentores clínicos e a melhoria das competências de supervisão destes. Como sugestões, foram identificadas as seguintes: maior duração do número de horas do curso, mais momentos de treino acerca desta temática e considerar reciclagem semestral ou anual da formação. Eventual transferibilidade: Com a realização da formação e a avaliação da mesma, ficou clara a necessidade de se continuar a investir na formação de enfermeiros mentores clínicos, considerando a importância vital para o estabelecimento e fortalecimento das relações de parceria entre os contextos académicos e clínicos, o que tem implicações no sucesso do Curso de Licenciatura em Enfermagem, identificando ainda consequências positivas na aprendizagem do estudante, nas competências de ser professor e mentor, bem como, possivelmente, no desenvolvimento de boas práticas nos contextos de saúde, que passarão a ser vistos, futuramente, como contextos de saúde e de aprendizagem clínica de excelência.