

Agradecimentos

Chegar até este patamar não foi um percurso fácil. Deparei-me com vários obstáculos e enfrentei muitos desafios que sozinha não conseguiria ultrapassá-los tendo assim o apoio de amigos e familiares.

Agradeço a Deus por amparar-me e dar-me força interior nos momentos difíceis para superar as minhas dificuldades.

A todos os meus amigos que sempre me apoiaram e acreditaram em mim e que deram as melhores palavras nos momentos menos bons.

Às crianças, educadoras e pais deste presente ano letivo que tornaram este relatório possível.

Ao meu namorado, por todo o seu amor e carinho, pela paciência e apoio incondicional que sempre demonstrou, dando-me sempre força.

Finalmente, agradeço à minha família, em especial aos meus pais e ao meu irmão por todos os ensinamentos que me transmitiram, por todos os incentivos e apoio que me deram para conquistar com êxito os meus objetivos, por todo o seu amor, carinho e paciência.

Obrigada a todos!

Resumo

O presente relatório foi realizado no âmbito da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada do curso de Mestrado para a Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e tem como temática “Grupos heterogêneos e a diversidade cultural na Educação Pré-Escolar”. Com este estudo, pretendemos demonstrar o trabalho que foi desenvolvido em parceria, tanto com as crianças como com as mães de algumas delas, visto que a instituição cooperante onde estivemos a realizar o nosso estágio desenvolve uma prática pedagógica de acordo com o Movimento da Escola Moderna (MEM) e dão muita importância ao trabalho com as famílias, desse modo, também nós nos propusemos a trabalhar com elas.

Este relatório tem como objetivo transmitir o que foi feito no local de estágio desde outubro até maio durante 3 manhãs por semana.

Como o Jardim de Infância é uma das primeiras etapas da vida da criança, o tema trabalhado ao longo do ano com este grupo, é de fato importante pois está bem presente na vida de cada um de nós e é fundamental que a criança aprenda a viver em sociedade, estando em contato com as diversas culturas para que desse modo saiba respeitar cada pessoa que seja de uma outra cultura.

Os métodos utilizados para avaliar as crianças foram através das observações diretas e através de registos fotográficos.

Os resultados obtidos demonstraram que este grupo é muito participativo pois está disposto a realizar qualquer tipo de atividade tanto propostas por ele como por nós. Desde o princípio até agora podemos observar que é difícil trabalhar em grande grupo com estas crianças pois distraem-se com bastante facilidade.

Palavras-chave:

Grupos heterogêneos, diversidade cultural, crianças, jardim de infância, movimento da escola moderna

Lista de abreviaturas/siglas

ATM	Associação Tempo de Mudar
IPSS	Instituto Particular de Solidariedade Social
JI	Jardim de Infância
MEM	Movimento da Escola Moderna
OCEPE	Orientações Curriculares Para a Educação Pré-Escolar
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação

Referências bibliográficas

Aguado, M. José Días (2000). *Educação intercultural e aprendizagem cooperativa*. Porto Editora.

Cardona, J. M. (2007) *Guião para avaliação da organização do espaço-materiais na sala de jardim-de-infância*. Cadernos de educação de infância, n.º 81.

Cardona, J. M. (2007) *Guião para avaliação do tempo no jardim de infância*. Cadernos de educação de infância, n.º 81.

Cochito, M. Isabel Geraldês Santos (2008). *Cooperação e aprendizagem*. Educação Intercultural.

Cordeiro, M. (2010). *O livro da criança – Dos 1 aos 5 anos*. Lisboa: A Esfera dos Livros.

Decreto Lei nº 147/97 de 11 de Junho. *Diário da República nº 133/97 - I Série A*. Ministério da Educação. Lisboa.

Estrela, A. (2008). *Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores*. (4.ª edição) Porto Editora.

Fontes, A. & Freixo, O (2004). *Vygotsky e a aprendizagem cooperativa*. Livros Horizonte.

Hohmann, M., Banet, B & Weikart, D. P. (1995). *Educar a criança*. (4.ª edição) Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Katz, L., Ruivo, B. J., Silva, I. M. & Vasconcelos, T. (1998). *Qualidade e projecto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Departamento do Ensino Básico.

Lima, E. (1992). *A Atividade da Criança na Idade Pré-Escolar*. São Paulo: FDE. Série Idéias n.10, pp.17 a 23.

Ministério da Educação (2011). *Metas de aprendizagem*. Acedido julho 4, 2013, em <http://metasdeaprendizagem.dge.mec.pt/educacao-pre-escolar/metas-de-aprendizagem/>.

Ministério da Educação/ Departamento de Educação Básica (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.

Niza, S (2007). *O modelo curricular de educação pré-escolar da Escola Moderna portuguesa* in Formosinho, *Modelos curriculares para a educação de infância - Construindo uma práxis de participação*. (3.ª edição) Porto Editora.

Resposta Social de Creche ATM – Associação Tempo de Mudar (n.d). web site. Acedido julho 4, 2013, em <http://atm.org.pt/areas-de-intervencao/>.

Zabalza, M. A. (1998) *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre: Editora Artmed.