

Programas Intensivos Mistos no Ensino Superior: Inovação Pedagógica e Impacto na Formação dos Estudantes

António Alves Lopes

Escola Superior de Saúde do Alcoitão (PORTUGAL)

Introdução



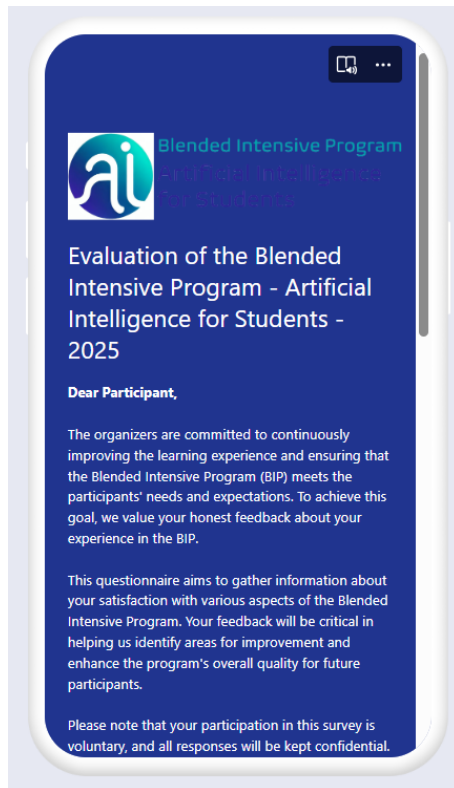
- **Programas Intensivos Mistos (BIPs) são iniciativas educativas de curta duração, enquadradas no programa Erasmus+, que combinam mobilidade física com componentes de aprendizagem virtual.**
- Constituem oportunidades valiosas de mobilidade, sendo especialmente vantajosos para estudantes que não podem comprometer-se com programas de intercâmbio tradicionais de longa duração, como os de um semestre ou um ano letivo.
- Os BIPs promovem a colaboração transnacional e transdisciplinar, frequentemente centrando-se em desafios globais e temas emergentes, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas.
- O presente estudo investiga os impactos auto-reportados por estudantes que participaram em cinco BIPs realizados ao longo de três anos

Metodologia



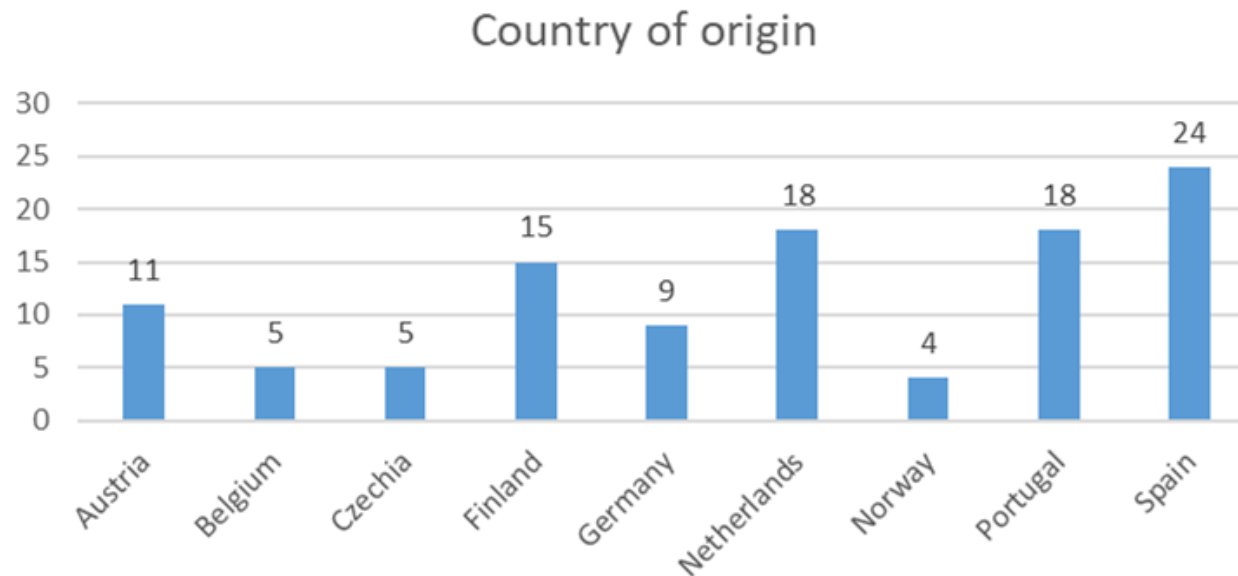
- **Varias instituições de ensino superior de diferentes países europeus organizaram, de forma colaborativa, cinco Programas Intensivos Mistos (BIPs), envolvendo um total de 156 estudantes e mais de 50 docentes e facilitadores.**
- Cada BIP teve, geralmente, uma duração aproximada de dois meses, integrando pelo menos duas sessões online complementadas por uma semana intensiva presencial, atribuindo aos estudantes três créditos ECTS após a sua conclusão..
- **Os topicos desenvolvidos foram:**
 - Global Health and Social Challenges,
 - Digital Health and Emerging Technologies in Healthcare,
 - Artificial Intelligence (AI) and its Applications in Learning, Research, and Clinical Practice
 - Respiratory Physiotherapy for Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) patients.

Resultados



- Para avaliar os resultados dos programas, foi recolhida a opinião dos estudantes através de um questionário online, aplicado após a conclusão de cada BIP.
- O inquérito anónimo, incluía questões de resposta fechada, baseadas numa escala de Likert, bem como perguntas de resposta aberta, com o objetivo de recolher reflexões individuais.
- As áreas abordadas incluíram a perceção do desenvolvimento de conhecimentos, aquisição de competências, relevância para a prática profissional e qualidade geral da experiência.
- **As respostas foram agregadas para uma análise descritiva. Dos 156 estudantes que participaram no programa, 111 responderam ao questionário, representando aproximadamente 71% do total de participantes.**

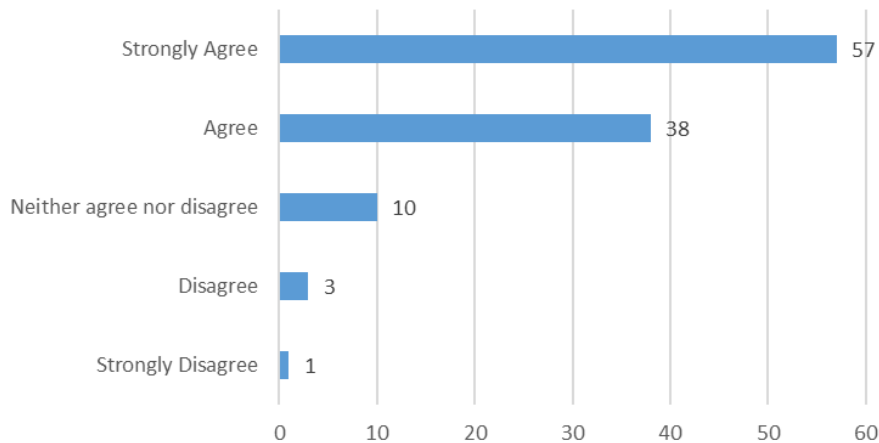
Resultados



Distribuição dos participantes por país de origem. Espanha registou o maior número de participantes ($n=24$), seguida dos Países Baixos e de Portugal ($n=18$ cada), e da Finlândia ($n=15$). A Áustria ($n=11$) e a Alemanha ($n=9$) também evidenciaram alguma participação. A Bélgica e a Chéquia contribuíram com cinco participantes cada, enquanto a Noruega contou com quatro. Os dados indicam níveis variados de envolvimento entre os países participantes nos Programas Intensivos Mistos.

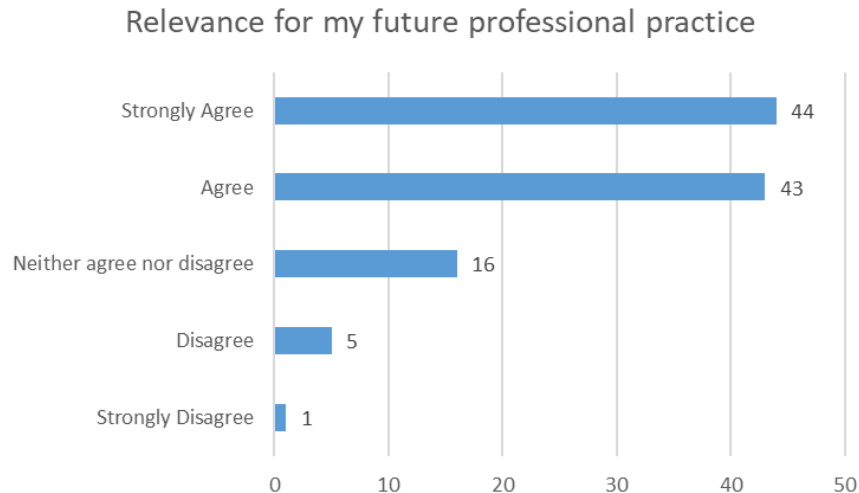
Resultados

Knowledge about topic of the BIP



- Uma elevada proporção de participantes referiu que o BIP contribuiu positivamente para o seu conhecimento sobre o tema abordado.
- 57 inquiridos (51,4%) selecionaram “Concordo totalmente” e 38 (34,2%) escolheram “Concordo” relativamente à afirmação “A participação neste BIP aumentou o meu conhecimento sobre o tema do BIP.” Dez participantes (9,0%) indicaram uma resposta neutra, enquanto 3 (2,7%) discordaram e 1 (0,9%) discordou totalmente.
- **No total, 85,6% dos respondentes reconheceram o BIP como benéfico para aprofundar a sua compreensão da área temática abordada.**

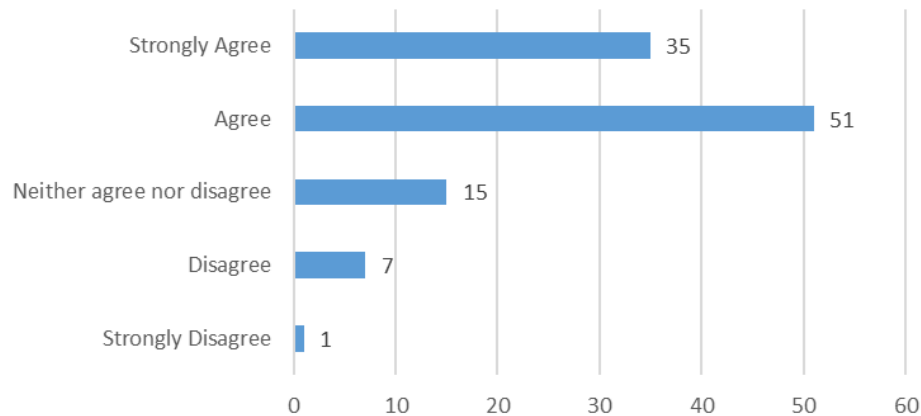
Resultados



- Foi solicitado aos participantes que avaliassem se a participação no BIP facilitou a sua compreensão da relevância do programa para a futura prática profissional.
- Conforme apresentado, 44 respondentes (39,6%) selecionaram “Concordo totalmente” e 43 (38,7%) escolheram “Concordo”. Dezasseis participantes (14,4%) optaram por “Nem concordo nem discordo”, enquanto 5 (4,5%) selecionaram “Discordo” e 1 respondente (0,9%) escolheu “Discordo totalmente”.
- **Estes resultados sugerem que 78,3% dos participantes consideraram o BIP relevante para o seu futuro exercício profissional.**

Resultados

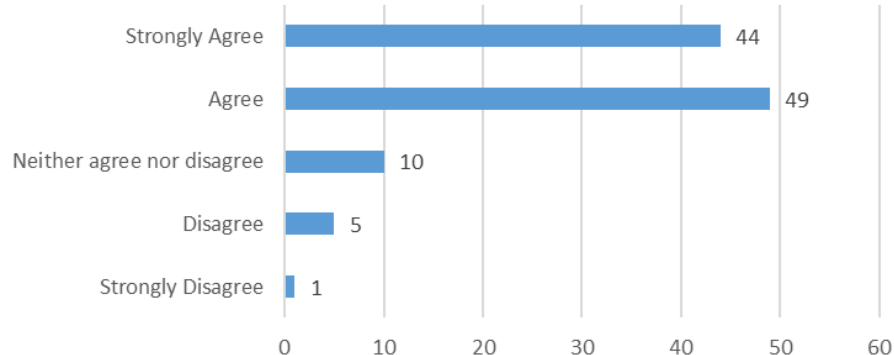
The lectures (online/presential) increase my knowledge about the topics of the BIP



- Foi igualmente solicitado aos participantes que avaliassem se as sessões — tanto online como presenciais — forneceram informações relevantes para aumentar o seu conhecimento sobre os temas do BIP.
- Como ilustrado, 51 respondentes (45,9%) selecionaram “Concordo” e 35 (31,5%) escolheram “Concordo totalmente”. Quinze participantes (13,5%) manifestaram uma posição neutra, enquanto 7 (6,3%) selecionaram “Discordo” e 1 respondente (0,9%) escolheu “Discordo totalmente”.
- **Estes resultados indicam que 77,4% dos participantes consideraram as sessões eficazes no apoio à sua aprendizagem no âmbito do BIP.**

Resultados

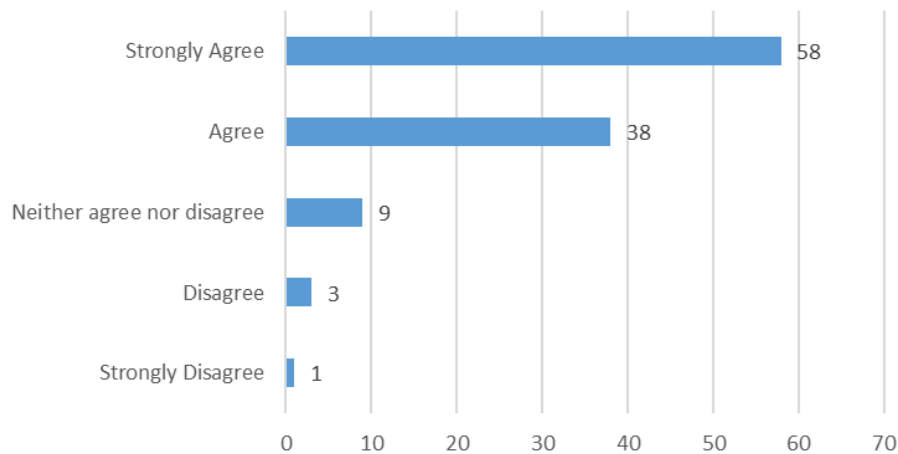
The activities (online/presential) allow me to develop knowledge and skills related the topics of the BIP



- Relativamente à afirmação “As atividades (online/presenciais) permitiram-me desenvolver mais conhecimentos e competências relacionadas com os temas do BIP”,
- a maioria dos respondentes indicou resultados positivos. Conforme apresentado, 49 participantes (44,1%) selecionaram “Concordo” e 44 (39,6%) escolheram “Concordo totalmente”. Dez respondentes (9,0%) manifestaram uma posição neutra, enquanto 5 (4,5%) selecionaram “Discordo” e 1 (0,9%) indicou “Discordo totalmente”.
- **No total, 83,7% dos participantes consideraram as atividades foram eficazes no apoio ao desenvolvimento de conhecimentos e competências.**

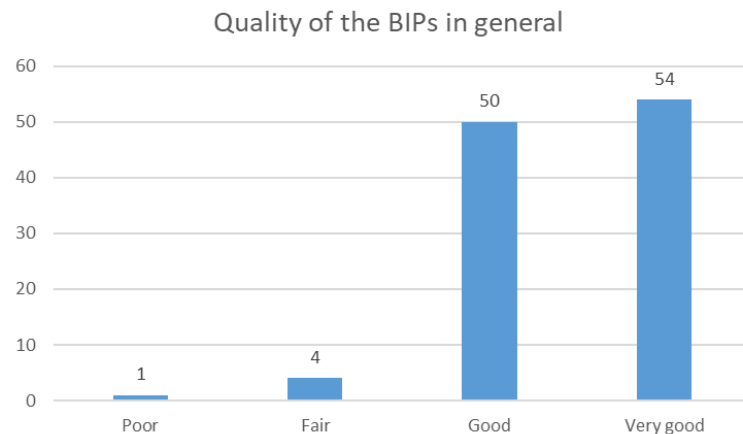
Resultados

Teacher's support



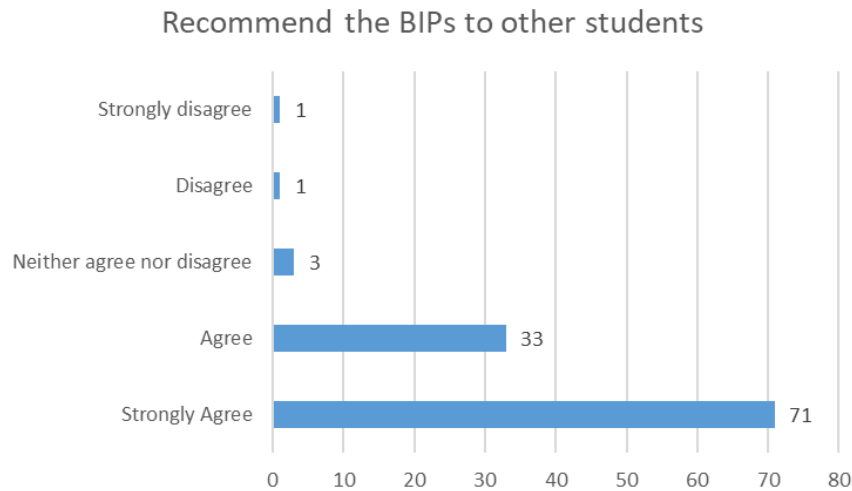
- Foi pedido aos participantes que avaliassem até que ponto os docentes envolvidos nas sessões online e presenciais apoiaram o seu processo de aprendizagem.
- Conforme ilustrado, 58 respondentes (52,3%) selecionaram “Concordo totalmente” e 38 (34,2%) escolheram “Concordo”. Nove participantes (8,1%) optaram por “Nem concordo nem discordo”, enquanto 3 (2,7%) indicaram “Discordo” e 1 (0,9%) escolheu “Discordo totalmente”.
- **Estes resultados indicam que 86,5% dos respondentes consideraram que o corpo docente foi um elemento de apoio à sua aprendizagem ao longo do BIP.**

Resultados



- Os participantes foram igualmente convidados a avaliar a qualidade global dos BIPs.
- Conforme apresentado, 54 respondentes (48,6%) classificaram o programa como “Muito Bom” e 50 (45,0%) como “Bom”. Um número reduzido classificou o programa como “Satisfatório” (n=4; 3,6%) ou “Fraco” (n=1; 0,9%).
- **Estes resultados sugerem que 93,7% dos participantes consideraram o BIP como tendo uma qualidade boa ou muito boa.**

Resultados



- Por fim, foi solicitado aos participantes que indicassem se recomendariam os BIPs a outros estudantes.
- Conforme ilustrado na figura, 71 respondentes (64,0%) selecionaram “Concordo totalmente” e 33 (29,7%) escolheram “Concordo”. Um número reduzido optou por “Nem concordo nem discordo” (n=3; 2,7%), “Discordo” (n=1; 0,9%) ou “Discordo totalmente” (n=1; 0,9%).
- **No total, 93,7% dos respondentes manifestaram intenção de recomendar o BIP a colegas, o que revela um elevado nível de satisfação global e de reconhecimento do valor do programa.**

Conclusões

- **Os BIPs podem facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento de competências:** Os estudantes relataram melhorias nos seus conhecimentos, aptidões e competências profissionais, destacando o contributo dos conteúdos temáticos e o apoio prestado pelos docentes.
- **Formato misto é altamente valorizado:** A combinação de atividades online e presenciais foi apreciada por equilibrar a aprendizagem teórica com a aplicação prática.
- **Elevada satisfação e relevância:** Os participantes manifestaram grande satisfação e disponibilidade para recomendar os BIPs, sublinhando a sua pertinência para o desempenho de futuras funções profissionais.
- **Uma alternativa inclusiva e estratégica:** Os BIPs constituem uma alternativa flexível e acessível à mobilidade tradicional, alinhada com os objetivos de sustentabilidade e adequada à integração curricular alargada no espaço europeu.

Agradecimentos

Queremos expressar o nosso agradecimento aos diversos parceiros que contribuíram para a implementação deste projeto. O seu envolvimento e cooperação foram fundamentais para o avanço dos objetivos comuns.

Destacamos, em particular, a participação de estudantes, docentes e instituições Europeias, cujos esforços conjuntos foram determinantes para o sucesso do projeto e para a construção de uma rede internacional de profissionais e organizações empenhadas na educação e no desenvolvimento de competências globais.

Os Programas Intensivos Mistos (BIPs) foram concretizados graças ao financiamento do programa Erasmus+ da Comissão Europeia, no âmbito da Ação-Chave 1 (KA131) – Mobilidade para estudantes e pessoal do ensino superior.

Referencias

1. O. Bracht, C. Engel, K. Janson, A. Over, H. Schomburg, and U. Teichler, *The Professional Value of ERASMUS Mobility*, International Centre for Higher Education Research (INCHER-Kassel), Kassel, Germany, 2006.
2. European Commission, "Blended Intensive Programmes (BIPs)," 2023. [Online]. Available: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/innovation/blended-intensive-programmes>
3. World Confederation for Physical Therapy, "Policy Statement: Education," 2018. [Online]. Available: <https://world.physio/policy/ps-education>
4. G. O'Donoghue, C. Doody, and T. Cusack, "The Impact of International Placements on Physiotherapy Students' Personal and Professional Development: A Systematic Review," *Physiotherapy Theory and Practice*, vol. 38, no. 2, pp. 153–165, 2022.
5. World Health Organization, *Global Strategy on Digital Health 2020–2025*, 2021. [Online]. Available: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>
6. U. M. Kinnunen et al., "Internationalization in Health Care Education: A Scoping Review," *Journal of Nursing Education*, vol. 58, no. 4, pp. 221–228, 2019.
7. European Commission, *Erasmus+ Programme Guide 2021*, 2021. [Online]. Available: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-programme-guide-2021-version-3>
8. U. Teichler, "Internationalisation Trends in Higher Education and the Changing Role of International Student Mobility," *Journal of International Mobility*, vol. 8, no. 1, pp. 177–204, 2020.
9. United Nations, *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, 2015. [Online]. Available: <https://sdgs.un.org/2030agenda>