

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Joana Filipa Gonçalves Pereira

Data: 30/4/2014

Planificação Diária

Projectos /Temáticas (em que esta planificação se insere): “Jogo da Pesca”

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espço/material	Estratégias de registo de avaliação
9:00/9:10h	Formação Pessoal e Social: • Independência/Autonomia • Convivência Democrática/Cidadania	- Partilhar; - Arrumar.	-Acolhimento individualizado; - Pequeno-almoço; - Brincadeira livre nas áreas.	- Durante este período de tempo, as crianças são acolhidas na sala pela Educadora, algumas crianças tomam o pequeno-almoço; - As crianças brincam livremente pela sala.	- Observação direta da forma como as crianças se relacionam com os pares e no espaço.
9:10/9:30h	Formação Pessoal e Social: • Cooperação; • Independência/ Autonomia	- Estar sentado no tapete para a habitual rotina; - Cantar a canção do “Bom dia”; - Marcar a presença no Mapa das presenças;	- Cantar a canção do “Bom dia” sentados no tapete; - Marcar as presenças no Mapa das Presenças;	- Sento as crianças no tapete e em conjunto cantamos a canção do “Bom dia”; - Entregar às crianças as suas fotografias para que as coloquem no Mapa das Presenças;	- Observação direta da forma como as crianças se comportam no tapete; - Observação direta da forma como as crianças contam na reta numérica e registo para avaliação diagnóstica;
	Matemática: • Números e Operações.	- Contar, na reta numérica, os números de 1 a 10 e de 10 a 0;	- Fazer contagens na reta numérica;	-Selecionar uma criança do grupo para se dirigir à reta e fazer contagens na mesma.	
	Conhecimento do Mundo: • Conhecimento do Ambiente Natural e Social	- Modificar a imagem no Mapa do Tempo consoante a observação das condições atmosféricas.	- Alterar a imagem no Mapa do Tempo.	- Selecionar uma criança para alterar a imagem no Mapa do Tempo. Material: Reta numérica; fotografias; Mapa das Presenças e do Tempo.	- Observação da forma como as crianças identificam as condições atmosféricas.

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

9:30/10:15h	Expressão Motora: Subdomínio: Jogos	- Compreender as regras do jogo; - Aguardar a sua vez de jogar; - Pescar de acordo com o que eu ou a Educadora pedimos.	- Jogo: "Vamos pescar".	- O grupo deverá formar um semicírculo no chão de forma a rodear o lago que se encontrará no chão. Irão jogar conforme eu ou a Educadora vamos dizendo. Material: Peixes, canas, pequeno lago fictício.	- Grelha de avaliação de competências; - Observação direta; - Perceber se as crianças respeitam as regras do jogo; - Registo fotográfico.
10:15/11:00h	Matemática: • Números e Operações; • Geometria e Medida	- Identificar os números contidos nos peixes; - Relacionar os peixes de acordo com as características: tamanho e cor; - Agrupar os peixes.	- Jogo: "Vamos pescar".	- As crianças devem permanecer no chão, onde através do jogo dos peixes iremos trabalhar a área da matemática. Material: Peixes, canas, pequeno lago fictício.	

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

11:00/11:30h	Formação Pessoal e Social: • Independência/Autonomia • Cooperação • Convivência Democrática/Cidadania	- Realizar a higiene pessoal sozinhos; - Partilhar; - Relacionamento com os pares; - Arrumar;	- Ida até à casa de banho; - Brincadeiras pela sala ou no recreio.	- Depois da atividade, formamos um comboio na sala e vamos até à casa de banho; - Dependendo das condições atmosféricas, o grupo vai ao recreio ou então regressam à sala e brincam livremente.	
11:30h/13:00h	Formação Pessoal e Social: • Independência/Autonomia (Almoço, Higiene, Repouso)	- Autonomia durante o período da refeição; - Promoção da autonomia no período da higiene pessoal.	- Ida ao refeitório para almoçar; (11:30h-12:15h) - Ida até à casa de banho para realizarem a higiene pessoal antes de dormirem.	- Ida até ao refeitório; - Ida do refeitório para a casa de banho; - Regresso à sala para o repouso.	

Organização da prática educativa e estratégias de transição de atividades:

Como habitual, a manhã começa com o acolhimento individualizado feito pela Educadora e também por mim. Enquanto isto as restantes crianças brincam pela sala. Por volta das 9:30h, solicito que o grupo arrume a sala e que se sente no tapete para iniciarmos a rotina habitual. Cantamos a canção do “Bom dia”, de seguida vamos fazer contagens na reta numérica e para finalizar, a alteração da imagem no Mapa do Tempo. Depois de observar o comportamento das crianças no tapete, é altura de seleccionar os chefes da sala. Para darmos início às nossas atividades irei começar por explicar que neste dia iremos jogar, para isso terei de começar por explicar as regras do jogo. Depois de reforçar as regras do jogo, as crianças deverão formar um semicírculo no chão onde irão encontrar um lago fictício com peixes a fingir. No chão volto a explicar em que consiste o jogo e permito que as crianças iniciem o jogo. Depois de todas as crianças terem a possibilidade de jogar, iremos trabalhar a área da matemática. Para trabalhar esta área as crianças deverão ter atenção às questões colocadas por mim ou pela Educadora, que podem passar por questões relacionadas com as características dos peixes, os seus números entre outras. Às 11:00h as crianças irão brincar pela sala ou no recreio conforme as condições atmosféricas. Às 11:30h deverão ir até à casa de banho antes de se dirigirem ao refeitório. No final do almoço deverão voltar à casa de banho para realizarem a higiene pessoal antes de dormirem a sesta.

Anexos da planificação:

Propostas de actividades alternativas/complementares: