

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar
Prática Supervisionada

Relatório Diário (de observação da prática educativa)

11/11/2013

1. Situações de aprendizagem/rotinas observadas	
Horas	
09h00	Entrada na sala
09h05	Desenho livre
09h30	Tapete
10h00	Magusto
10h35	Recreio
11h30	Higiene
11h45	Almoço
12h20	Recreio
13h00	Saída
2. Metas/Áreas de Conteúdos domínios e subdomínios abordados	
Horas	
09h05	Área das Expressões DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA- DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO <i>Subdomínio: Produção e Criação</i> DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA- DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE <i>Subdomínio: Reflexão e Interpretação</i>
09h30	Área da Formação Pessoal e Social DOMÍNIO: IDENTIDADE/AUTO-ESTIMA DOMÍNIO: COOPERAÇÃO

10h00	Área do Conhecimento do Mundo DOMÍNIO: LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO
11h30/ 12h20	Formação Pessoal e Social DOMÍNIO: INDEPENDÊNCIA/ AUTONOMIA

4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)

Estagiário	Alunos/Crianças
Eu e a educadora cooperante tínhamos-lhe dito que ele tinha que, pelo menos, provar. Quando ele cuspiu a castanha, fui ao pé dele e disse-lhe que não o podia fazer e pedi-lhe que apanhasse o que tinha cuspidido e pusesse no caixote do lixo.	Enquanto estávamos na varanda a comer as castanhas, o Rafael tinha dito que não queria experimentar. Assim que pôs a castanha na boca, cuspiu-a para o chão. Ele apanhou, do chão, o que cuspiu e pôs no lixo.

5. Análise e Reflexão

Nesta manhã, as crianças tiveram oportunidade de festejar o Magusto na escola, pois veio uma vendedora com o carrinho das castanhas.

Ainda na sala, a educadora cooperante deu a todas as crianças uma moeda de um euro, para que cada uma delas pudesse comprar, a sua própria, meia dúzia de castanhas. A educadora cooperante defende o envolvimento das crianças no processo de aprendizagem e, mais uma vez, foi o que aconteceu, visto que as crianças tiveram a oportunidade de comprar as suas castanhas, interagindo com a vendedora. Tiveram também a responsabilidade de não perder a moeda de um euro que a educadora lhes deu. Assim, as crianças passaram não só por uma experiência nova, como adquiriram também novas aprendizagens.

Cada sala, na sua vez, foi até à parte exterior do edifício do jardim-de-infância e, formando uma fila, as crianças foram comprando as suas castanhas. A seguir, cada sala foi para a varanda que dá acesso às salas e foi aí que as crianças estiveram a comer as suas castanhas.

Houve crianças que gostaram muito e outras que não gostaram nada das castanhas, mas também algumas já tinham provado e outras não.

Quando acabaram de comer as castanhas, as crianças foram para o recreio e nesse dia, estiveram não meia hora, mas uma hora no recreio.

Foi uma experiência diferente e engraçada, porque todas as crianças queriam comprar as suas castanhas e como algumas nunca tinham experimentado, puderam disfrutar dessa mesma experiência.



Assinatura_____