

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Identificação da Instituição: Escola Luís Madureira – Santa Casa da Misericórdia Nº de crianças: 24 Idades: 3,4 e 5 anos Estagiário: Catarina Afonso Martins	Educadora Cooperante: Nélia Melo Ano lectivo: 2011/2012
Planificação Anual	

Áreas de Conteúdo/ Temas	Conteúdos	Situações de aprendizagem/Estratégias	Operacionalização transversal - Competências	Avaliação (Tipos e instrumentos de avaliação)	Calendarização
<h2 style="margin: 0;">1º Período</h2>					
Conhecimento do Mundo Mundo envolvente	- Dar a conhecer aspectos do seu meio envolvente, bem como, aspectos do ambiente natural e social.	- Início do ano lectivo; - Acolhimento das crianças num novo ambiente; - Apresentação do Projecto: <i>Conhecer o Concelho da Amadora.</i>	- Ter capacidade de observação - Questionar-se sobre o que o rodeia; - Mencionar alguns aspectos de ambiente natural e social. - Área de Formação Pessoal e Social: - Contactar com o meio envolvente; - Saber apreciar diversos contextos e situações.	- Diálogo entre crianças/crianças e crianças/adultos - Observação e contacto directo com as crianças.	Setembro

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			<p style="text-align: center;">Linguagem Oral e Abordagem à Escrita: Questionar para obter Informações sobre algo que lhe interessa.</p>		
Formação Pessoal e Social A Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as regras da escola e da sala; - Conhecer todas as pessoas que trabalham na escola; - Conhecer todos os momentos de rotina diária. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juntamente com as crianças escolher quais as regras da sala de aula, fazendo um quadro para as mesmas; - Visita guiada à escola; - Conversa com as crianças; - Canções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar expressões de saudação e agradecimento; - Demonstrar capacidade de respeito por si e pelo outro; - Reconhecer laços de pertença a diferentes grupos. <p style="text-align: center;"> - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área da Matemática; - Área do Conhecimento do Mundo; - Área de Tecnologias de Informação e Comunicação; - Área das Expressões. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Check – list realizadas pela Educadora. 	

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Área da Matemática As cores	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer as várias cores - Demonstrar que a mistura de algumas cores resulta em outras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de vários materiais para descobrirem as cores, lápis, tintas, objectos, etc.; - Realização de uma actividade com tinta para descobrir cores secundárias; - Histórias; - Adivinhas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar objectos segundo algumas propriedades; - Reconhecer, distinguir e nomear diferentes cores; - Perceber que ao juntar-se duas cores, se forma outra; - Estar atento. <p style="text-align: center;">- Área de Formação Pessoal e Social;</p> <p style="text-align: center;">- Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</p> <p style="text-align: center;">- Área das Expressões: Expressão Plástica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Check – list de competências realizada pela Educadora; - Diálogo com as crianças. 	
Formação Pessoal e Social O Dia da Tolerância	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer à criança a importância deste dia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias; - Conversa com as crianças sobre este tema e a importância do mesmo; - Exposições de trabalhos realizados pelas crianças sobre este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar os outros; - Aceitar as diferenças dos outros; - Saber ouvir. <p style="text-align: center;">- Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</p> <p style="text-align: center;">- Área das Expressões;</p> <p style="text-align: center;">- Área do Conhecimento do Mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registo de informação num diário de bordo; - Observação naturalista e participada 	Outubro

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Conhecimento do Mundo O Outono	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer as diferentes estações do ano; - Dar a conhecer aspectos fundamentais sobre o Outono, como o clima, o vestuário, etc.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com as crianças; - Histórias; - Adivinhas; - Poesias; - Canções; - Trabalhos com elementos da natureza que estejam relacionados com esta estação do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ter capacidade de observação; - Distinguir unidades de tempo básicas, neste caso, as estações do ano; - Questionar-se sobre o que o rodeia. <p>Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área da Matemática; - Área das Expressões: <p>Expressão Plástica e Musical;</p> <p>Área de Formação Pessoal e Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação participante; - Registo de informações num diário de bordo. 	
Conhecimento do Mundo S. Martinho	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer à criança os costumes e hábitos desta época. Qual a sua importância; 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias; - Canções; - Realização e ilustração de uma história sobre a castanha; - Festa do Magusto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer algumas tradições do nosso país; - Relacionar-se com os colegas e adultos; - Mostrar interesse nas actividades propostas; - Incentivar os pais a participarem nas actividades escolares. <p>- Área das Expressões:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Registo de informações num diário de bordo. 	Novembro

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			Expressão Plástica e Expressão Musical; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área da Formação Pessoal e Social; - Área da Matemática.	
Conhecimento do Mundo O Corpo Humano	- Desenvolver uma imagem correcta do seu corpo; - Diferentes partes do corpo e os órgãos dos sentidos; - Sexualidade.	- Músicas; - Conversa com as crianças; - Representação gráfica do corpo humano com diversos materiais; - Jogo dos 5 sentidos;	- Localizar as diferentes partes do corpo, bem como os órgãos do sentido; - Identificar, entre meninas e meninos partes do corpo semelhantes e diferentes. - Área da Matemática; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área das Expressões: Expressão Plástica; Expressão Musical; Expressão Motora; - Área do Conhecimento do Mundo.	- Observação naturalista e participada; - Registo de informações num diário de bordo; - Check – list realizada pela educadora.

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Matemática As Figuras Geométricas	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças as diferentes figuras geométricas; - Diferenças e semelhanças entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa com as crianças sobre as figuras geométricas; - Apresentação das diversas figuras; - Jogos; - História; - Trabalho sobre o círculo através da técnica da digitinta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e mencionar quais as figuras geométricas que existem, - Perceber, distinguir e mencionar as semelhanças e diferenças entre as figuras geométricas; - Estar atento; - Mostrar interesse na realização das actividades. <p style="text-align: center;">- Área do Conhecimento do Mundo;</p> <p style="text-align: center;">- Área das Expressões: Expressão Plástica e Expressão Musical;</p> <p style="text-align: center;">Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list realizada por mim, - Recolha de informações para serem registadas no diário de bordo. 	
Conhecimento do Mundo Advento	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer a tradição e os costumes desta época festiva; - Sensibilizar as crianças para os verdadeiros valores do Natal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos; - História do nascimento do Menino Jesus; - Canções; - Adivinhas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a importância desta data festiva; - Compreender o porquê de se festejar o Natal; - Estar atento; - Mostrar interesse na realização das actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list construída por mim; - Registo de informações num diário de bordo. 	Dezembro

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	- Incentivar a participação dos encarregados de educação nas actividades escolares.	- Conversa com as crianças sobre a importância desta época; - Decoração da sala com efeitos de Natal; - Construção de um presépio; - Participação na Festa de Natal; - Construção de um cartaz que consiste no que é que as crianças pensam sobre o Natal.	Área de Formação Pessoal e Social; - Área das Expressões: Expressão Plástica; - Expressão Musical; Expressão Motora; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.		
Áreas de Conteúdo/ Temas	Conteúdos	Situações de aprendizagem/Estratégias	Operacionalização transversal - Competências	Avaliação (Tipos e instrumentos de avaliação)	Calendarização
<i>2º Período</i>					
Conhecimento do Mundo/ Área da Formação Pessoal e Social Dia de Reis	- Dar a conhecer às crianças algumas das nossas tradições; - Sensibilizar as crianças para a importância desta data festiva.	- Músicas; - Histórias; - Poemas; - Realização de uma coroa para o Dia dos Reis; - Conversa com as crianças sobre a importância deste dia.	- Compreender o porquê de se festejar este dia; - Demonstrar empenho e autonomia nas actividades realizadas. - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área das Expressões: Expressão Musical; Expressão Plástica.	- Observação directa; - Check –list construída por mim; - Registo de informações num diário de bordo.	Janeiro

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Conhecimento do Mundo O Inverno	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças os elementos característicos desta estação do ano; 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias; - Adivinhas; - Apresentação de diversas roupas características do Inverno. - Estendal com roupas características desta estação do ano; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender os elementos do clima que caracterizam esta estação; - Identificar as roupas de Inverno; - Questionar-se sobre o que lhe rodeia. <p style="text-align: center;">- Área de Formação Pessoal e Social;</p> <p style="text-align: center;">- Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</p> <p style="text-align: center;">- Área das Expressões: Expressão Plástica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Check – list construída por mim; - Registo de informações num diário de bordo. 	
Matemática As Figuras Geométricas	<ul style="list-style-type: none"> - Rever as diferentes figuras geométricas; - Diferenças e semelhanças entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa com as crianças sobre as figuras geométricas; - Apresentação das diversas figuras; - Jogos; - História; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e mencionar quais as figuras geométricas que existem, - Perceber, distinguir e mencionar as semelhanças e diferenças entre as figuras geométricas; - Estar atento; - Mostrar interesse na realização das actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list realizada por mim, - Recolha de informações para serem registadas no diário de bordo. 	

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			<p>- Área do Conhecimento do Mundo;</p> <p>- Área das Expressões: Expressão Plástica e Expressão Musical;</p> <p>Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.</p>		
<p>Formação Pessoal e Social A Família</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar as crianças para a importância da família; - Nomes e graus de parentesco 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias; - Construção de uma árvore genealógica; - Conversa com as crianças sobre os seus familiares mais próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer laços de pertença a um grupo; - Identificar-se (o seu nome e idade, nome dos familiares mais próximos, localidade e nacionalidade), reconhecendo as suas características individuais. <p>- Área da Matemática;</p> <p>- Área do Conhecimento do Mundo;</p> <p>- Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Check – list de competências construída por mim; - Check – list de competências construída pela Educadora; - Registo de Informações num diário de bordo. 	

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Formação Pessoal e Social A Habitação	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças a importância e a necessidade de ter uma casa; - Diferentes tipos de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa com as crianças sobre este tema; - Observação de imagens de diferentes tipos de habitação; - Registo gráfico da casa de cada criança; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar gosto e interesse em aprender; - Localizar elementos dos seus espaços de vivências; - Ter capacidade de observação. - Área do Conhecimento do Mundo; - Área das Expressões: Expressão Plástica. - Área da Matemática; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Check – list de competências construídas por mim; - Registo de informações num diário de bordo; - Observação directa. 	Janeiro/ Fevereiro
Conhecimento do Mundo Os Meios de Transporte	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças os diferentes meios de transporte; - Sinais de trânsito 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa com as crianças sobre a forma como é que vão para a escola, fazendo o registo gráfico dessa mesma resposta; - Histórias; - Apresentação de imagens sobre os sinais de trânsito; - Apresentação de imagens 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diversos meios de transportes, bem como alguns sinais de trânsito; - Questionar-se sobre o meio que o rodeia; - Ter capacidade de observação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Check-list de competências criada por mim; - Registo de informação num diário de bordo; - Observação directa. 	Fevereiro

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Conhecimento do Mundo Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças os costumes e hábitos desta época; - Máscaras para o dia de Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canções; - Histórias; - Conversa com as crianças sobre esta época festiva; - Vídeo sobre o Carnaval noutros países; - Construção de uma máscara para o Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ter capacidade de observação; - Reconhecer a diversidade de características e hábitos de outras pessoas; - Manifesta atitudes de respeito. <p style="text-align: center;">Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área das Expressões: Expressão Plástica; Expressão Musical; - Área da Matemática; - Área de Formação Pessoal e Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação naturalista e participada; - Check – list de competências construída por mim; - Registo de informação num diário de bordo. 	
Conhecimento do Mundo/Linguagem Oral e Abordagem à Escrita A Primavera	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças os elementos característicos desta estação do ano; - Vestuário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de forma a identificar as características da Primavera; - Canções; - Histórias; - Realização de um cartaz com as três estações do ano já passadas; - Construção de uma breve história a partir de imagens alusivas a esta estação do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os elementos do clima que caracterizam esta estação; - Conhecer e identificar as mudanças de vestuário e de hábitos; - Distinguir unidades de tempo básicas; - Ter capacidade de observação; - Ter atitude crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Check-list de competências construídas por mim; - Registo de informação num diário de bordo; - Observação directa; - Diálogo com as crianças. 	Março

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			<ul style="list-style-type: none"> - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área das Expressões: <ul style="list-style-type: none"> - Expressão Plástica; - Expressão Musical; - Formação Pessoal e Social. 		
Conhecimento do Mundo Dia do Pai	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar as crianças para a importância deste dia, valorizando também o papel do pai na família; - Rever o tema, a família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa sobre o pai de cada criança e fazer um registo sobre as informações dadas; - Construção de um postal; - Construção da prenda para o pai; - Histórias; - Canções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância deste dia; - Revelar desejo em comunicar; - Colaborar de forma entusiasta e autónoma nas actividades; - Partilhar vivências oralmente. <p style="text-align: center;">Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área das Expressões: <ul style="list-style-type: none"> Expressão Plástica e Expressão Musical; - Área de Formação Pessoal e Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list de competências construída por mim; - Através do diálogo com as crianças. 	
Conhecimento do Mundo Páscoa	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar as crianças para as tradições e costumes desta época. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa com as crianças sobre esta tradição; - Histórias; - Elaboração de um presente para os pais, - Canções; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer algumas tradições do nosso País; - Ser capaz de participar num diálogo; - Revelar curiosidade e desejo pelo saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Diálogo com as crianças; - Check – list de competências construída por mim; 	

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

		- Realização de outras actividades relacionadas com este tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Área de Formação Pessoal e Social; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área das Expressões. 	- Registo de informação num diário de bordo.	
Área do Conhecimento do Mundo O Projecto	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças o concelho da Amadora; - Envolver os pais nas actividades escolares; 	<ul style="list-style-type: none"> - Início do Projecto: <i>“Uma Comunidade Sustentável”</i> – O Terrinhas à descoberta da Amadora; - Conversa com as crianças sobre este Concelho; - Visualização de vídeos, fotografias, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o concelho da Amadora; - Estar atenta; - Ter atitude crítica; - Identifica elementos conhecidos em fotografia e outros suportes; <ul style="list-style-type: none"> - Área de Formação Pessoal e Social; - Área da Matemática; - Área das Expressões; - Área das Tecnologias de Informação e Comunicação; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list de competências construída por mim; - Registo de informação num diário de bordo. 	

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Áreas de Conteúdo/ Temas	Conteúdos	Situações de aprendizagem/Estratégias	Operacionalização transversal - Competências	Avaliação (Tipos e instrumentos de avaliação)	Calendarização
<i>3º Período</i>					
Área do Conhecimento do Mundo O Projecto	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças o concelho da Amadora; - Envolver os pais nas actividades escolares; 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação e desenvolvimento do Projecto: <i>“Uma Comunidade Sustentável”</i> – O Terrinhas à descoberta da Amadora; - Conversa com as crianças sobre este Concelho; - Visualização de vídeos, fotografias, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o concelho da Amadora; - Estar atenta; - Ter atitude crítica; - Identifica elementos conhecidos em fotografia e outros suportes; <p style="text-align: center;">- Área de Formação Pessoal e Social;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área da Matemática; - Área das Expressões; - Área das Tecnologias de Informação e Comunicação; - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list de competências construída por mim; - Registo de informação num diário de bordo. 	Abril

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Conhecimento do Mundo As Profissões	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância de cada profissão; - Apresentar diversas profissões e as suas características; - Promover a participação dos pais nas actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias; - Construção de um cartaz com diversas adivinhas relacionadas com este tema; - Convite aos pais que queiram ir à sala falar das suas profissões; - Registo e ilustração das profissões dos pais. - Registo gráfico da profissão que cada criança gostaria de exercer quando crescer; - Jogos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas profissões e serviços no seu meio familiar; - Regista e organização a informação recebida através de desenho; - Questionar sobre algo que lhe interesse; - Estar atento; - Conhecer diversos tipos de profissões. <p style="text-align: center;"> - Área da Formação Pessoal e Social; - Área das Expressões - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área da Matemática. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Check-list de competências construídas por mim; - Registo de informação num diário de bordo; - Observação directa; - Diálogo com as crianças. 	
---	--	---	--	--	--

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Área das Expressões As Profissões	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância de cada profissão; - Apresentar diversas profissões e as suas características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos de dramatização de cada profissão; - Sessão de movimento sobre este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer diversos tipos de profissões e as suas principais características; - Participar nas actividades de forma autónoma e entusiasta; - Interagir com os outros. <p style="text-align: center;">- Área da Linguagem Oral e Abordagem à escrita; - Área do Conhecimento do Mundo; - Área de Formação Pessoal e Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Registo de informações num diário de bordo; - Check – list de competências construída por mim. 	
Conhecimento do Mundo O dia da Mãe	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar as crianças para a importância deste dia, valorizando também o papel da mãe na família; - Rever o tema, a família; - Viver o mês de Maio, como o mês da Maria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa sobre a mãe de cada criança e fazer um registo sobre as informações dadas; - Construção de um postal; - Construção da prenda para a mãe; - Histórias; - Canções; - Peregrinação a Fátima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância deste dia; - Revelar desejo em comunicar; - Colaborar de forma entusiasta e autónoma nas actividades; - Partilhar vivências oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa; - Check – list de competências construída por mim; - Através do diálogo com as crianças. 	Maio

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			<p>Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área das Expressões: Expressão Plástica e Expressão Musical; Área de Formação Pessoal e Social.</p>	
<p>Conhecimento do Mundo As Plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e explorar o meio, tendo em conta as plantas; - Avaliar a importância das plantas para os seres humanos; - Sensibilizar as crianças para os cuidados que temos de ter com as plantas; - Elementos fundamentais que as plantas necessitam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa com as crianças sobre este tema; - Canções; - Histórias; - Observação de imagens de algumas plantas; - Fazer a germinação do feijão; - Plantações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas plantas; - Reconhecer os diferentes passos e os principais elementos que fazem parte do crescimento de uma planta; - Observar; - Comparar o processo de germinação de sementes distintas e o crescimento de plantas, através de experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Check – list construída por mim; - Registo de informações num diário de bordo; - Observação.

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			<ul style="list-style-type: none"> - Área da Formação Pessoal e Social; - Área das Expressões - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área da Matemática. 		
Conhecimento do Mundo O Verão	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer às crianças os elementos característicos desta estação do ano; - Vestuário; - Cuidados a ter na praia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de forma a identificar as características do Verão; - Canções; - Histórias; - Realização de um cartaz com as todas as estações do ano; - Construção de uma breve história a partir de imagens alusivas a esta estação do ano; - Conversa com as crianças sobre o cuidado que se deve ter na praia; - Construção de um cartaz alusivo a esses cuidados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os elementos do clima que caracterizam esta estação; - Conhecer e identificar as mudanças de vestuário e de hábitos; - Distinguir unidades de tempo básicas; - Ter capacidade de observação; - Ter atitude crítica. <ul style="list-style-type: none"> - Área da Formação Pessoal e Social; - Área das Expressões - Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Check-list de competências construídas por mim; - Registo de informação num diário de bordo; - Observação directa; - Diálogo com as crianças. 	Junho

Instituto Superior de Educação e Ciências
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Área de Formação Pessoal e Social Festa Final de ano	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer a outras pessoas, o projecto que foi desenvolvido; - Envolver outros parceiros educativos na festa final de ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Festa final de ano lectivo, que terá como tema, <i>“Uma Comunidade Sustentável”</i>, finalizando o trabalho da descoberta da Amadora com o Terrinhas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com os outros; - Mostrar empenho nas actividades que realiza; Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita; - Área da matemática; - Área do Conhecimento do Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obsecração directa; - Registo de informações num diário de bordo. 	
Duração: Setembro de 2011 a Junho de 2012.		Observações: É importante salientar que esta planificação pode sofrer alterações, sendo esta flexível, de acordo com o decorrer das actividades e interesses revelados pelos educandos, bem como com as planificações realizadas pela Educadora.			

Perspectivas Educacionais

“A Educação Pré – Escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida. Complementa a acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação. Favorece a formação e o desenvolvimento da criança e tem em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.” (in Género e Currículo na Educação de Infância, pág. 49)

Assim, para que no futuro possa ser uma boa profissional na área da Educação Pré – Escolar, tenho que acima de tudo ganhar uma óptima relação com as crianças, com as suas famílias e com o resto da comunidade educativa, porque só assim, é que se consegue um bom ambiente de trabalho para se desenvolver as práticas educacionais. *“A relação que o/a educador/a estabelece com cada criança, a forma como a valoriza, respeita, estimula, encoraja, constitui também um modelo para as relações que as crianças estabelecerão com outrem* (ME, 1997: 53, in Género e Currículo na Educação de Infância).

Para que haja também uma boa relação entre pais e educadores é importante que os pais façam parte da vida escolar do seu filho, ou seja, *“tem grande importância a família, na medida em que a necessidade de diálogo e de parceria que lhes está subjacente deve privilegiar um ajustamento e coerência entre acções educativas. Considera-se igualmente relevante o envolvimento dos pais na construção de uma educação com qualidade, sendo necessários criar condições e estratégias no estabelecimento de parcerias para a sua participação na escola, de modo a sentirem esse espaço como seu.”* (Vasconcelos, 2000. Retirado de uma tese de mestrado – a participação parental no Jardim de Infância, a 12 de Janeiro de 2012, de <http://repositorio.uportu.pt/dspace/bitstream/123456789/212/1/TME%20404.pdf>.

Para além disto, há também um aspecto bastante importante que se deve seguir sempre neste nível de ensino, ou seja, *“acentua-se a importância da educação pré – escolar partir do que as crianças já sabem, da sua cultura e saberes próprios. Respeitar e valorizar as características individuais da criança, a sua diferença, constitui a base de novas aprendizagens.”* (Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, pág. 19)

Também o meio envolvente é um facilitador para que as crianças adquiram novas aprendizagens. Assim, é importante que tanto a escola, como os educadores, aproveitem tais recursos que o meio pode apresentar, pois é uma forma de transmitir à criança

novos conhecimentos através de diferentes estratégias de aprendizagem. No começo do estágio, a educadora referiu que ao longo do ano vai ser implementado um novo projecto: *“Uma Comunidade Sustentável”* – O Terrinhas à descoberta da Amadora e, por essa razão, serão realizadas diversas visitas de estudo a este concelho, para que as crianças fiquem a conhecer melhor o seu meio envolvente, conseguindo retirar delas, as maiores e mais significativas aprendizagens. Durante todo este projecto, será dado a conhecer às crianças este concelho, os seus momentos, tradições, bem como acontecimentos marcantes.

Assim, relativamente ao meio em que uma instituição está inserida, *“...acentua-se a importância de interligar as diferentes áreas de conteúdo e de as contextualizar num determinado ambiente educativo. Assim, a organização do ambiente educativo na relação com o meio envolvente constituiu um suporte desenvolvimento curricular.”* (Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar). Isto, porque, é notável que as crianças são influenciadas pelo meio em que vivem, visto receberem elementos que desenvolvem e fazem parte do seu processo educativo, nomeadamente no que diz respeito à aquisição de valores, de atitudes e de comportamentos.

O contexto institucional de educação pré – escolar deve estar organizado de modo a proporcionar às crianças um ambiente seguro, entusiasta e facilitador do seu desenvolvimento e das suas aprendizagens. Tal ponto diz respeito *“às condições de interacção entre os diferentes intervenientes – entre crianças, entre crianças e adultos e entre adultos- e à gestão de recursos humanos e materiais que implica a prospecção de meios para melhorar as funções educativas da instituição.* (Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, pág. 31)

Assim, no que diz respeito à organização da sala onde estou inserida para implementar a minha prática pedagógica está dividida em áreas de aprendizagem, sendo as áreas as seguintes;

- Jogos;
- Casinha;
- Menino Jesus;
- Biblioteca;
- Garagem;
- Matemática;
- A Natureza;
- A escrita;

- E por último, a área da Pintura.

“Área é um termo habitual na educação pré – escolar para designar formas de pensar e organizar a intervenção do educador e as experiências proporcionadas às crianças.” (Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, pág. 47). Assim, a sala encontra-se bastante organizada para o desenvolvimento e autonomia das crianças, distinguindo-se na perfeição as diferentes áreas de aprendizagem. Isto, para que as crianças se sintam motivadas e confortáveis em cada cantinho.

“O espaço das salas onde decorre a aprendizagem pela acção é organizado de forma a possibilitar que a criança efectue escolhas. As crianças têm acesso fácil a uma variedade grande dos objectos interessantes e podem deslocar-se livremente de área de interesse para outra, de acordo com a evolução das suas actividades lúdicas.” (Educar a Criança, Fundação Calouste Gulbeinkian, pág. 163.). Como tal, as salas devem abranger inúmeros materiais e objectos para que as crianças possam explorar livremente, fazendo as suas próprias escolhas, tornando assim as suas aprendizagens cada vez mais significativas. Como defendem as autoras do livro, Educar a Criança, *“os objectos e materiais que motivem as crianças são essenciais para a aprendizagem activa. A sala deve, por isso, incluir uma grande variedade de objectos e materiais que possam ser explorados, transformados e combinados. Estes objectos são arranjados de forma a proporcionar a possibilidade de manipulação – contacto e uso directo feito pelas crianças.”* (pág. 162).

Em parceria com a minha educadora cooperante, organizei actividades para os diversos temas que irão ser trabalhados ao longo de todo o ano lectivo. Assim em conjunto com a Educadora darei continuidade às suas planificações, ou seja, as actividades que planear têm que estar sempre de acordo com os seus planos de aula. Isto, para que haja um seguimento lógico tanto para as crianças, como para nós, docentes e futuros docentes. Creio que durante o tempo todo de observação e a intervenção pedagógica, consegui criar uma boa ligação e um clima de harmonia com as crianças e com todo o pessoal docente com quem trabalho todos os dias de intervenção. Este é um aspecto fundamental, pois é mais fácil e mais prazerosa implementar as nossas actividades quando existe um bom clima de trabalho e de interacção. Assim, *“...o trabalho em equipa é um processo de aprendizagem pela acção que implica um clima de apoio e de respeito mútuo.”* (Educar a Criança, Fundação Calouste Gulbenkian, pág. 130)

Apesar de tudo isso, pretendo ainda criar um maior clima de apoio com as crianças, para que estas saibam que estou a desenvolver actividades com eles, como docente, mas

é importante que percebam que o docente não é só ensinar conteúdos, é trabalhar com as crianças de uma forma natural, interactiva e emocional. Logo, Pretendo também proporcionar às crianças momentos em que desenvolvam a sua autonomia, a sua iniciativa, interacção com os outros e a confiança em si mesmo. Para isto, irei conversar com as crianças, realizando trocar de experiências, para que estas se sintam à vontade para comunicar, focando-me sempre nas características individuais das crianças e do grupo, porque cada criança é uma criança e têm níveis de desenvolvimento e aprendizagens diferentes. Contudo, vou apoiar-las sempre que necessitem.

Na sala onde estou a estagiar, abrange crianças com uma faixa etária entre os 3 e os 5 anos e, por essa razão quando for preparar as minhas actividades, tenho que ter sempre em conta as suas características, tendo que adaptar as actividades para cada uma da faixa etária. Como existem crianças de 5 anos na sala onde estou a estagiar, idade esta que é a transição para 1º ciclo do ensino básico, terei que ter em atenção as actividades que irei desenvolver com estas crianças, porque é necessário um trabalho mais coeso e afinado para que adquiram novas competências que lhes facilite essa transição.

Assim, durante o percurso todo da intervenção pedagógica, tenho como objectivos desenvolver a cada área de conteúdo os seguintes:

✓ **Área de Formação Pessoal e Social:**

- Promover a troca de experiências;
- Desenvolver e estimular a autonomia, a auto-estima e a interacção entre as crianças, as crianças e os adultos e as crianças e o meio;
- Estimular o respeito pelas regras da sala;
- Promover na criança o respeito pelo espaço, materiais, quer individuais quer colectivos.

✓ **Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita:**

- Compreender e memorizar vocábulos e mensagens de diversos tipos;
- Promover na criança o gosto pela leitura;
- Compreender e realizar ordens orais, tarefas simples e instruções verbais;

✓ **Área da Matemática:**

- Incentivar à resolução de pequenos problemas da vida quotidiana;
- Desenvolver o pensamento lógico-matemático;

- Desenvolver a memória visual;

✓ **Área das Expressões:**

• Expressão Plástica:

- Explorar diferentes técnicas e materiais;
- Desenvolver o controlo da motricidade fina (recortar, colar, desenhar, pintar)
- Desenvolver a imaginação e a criatividade;

• Expressão Musical:

- Desenvolver a capacidade de atenção e memorização através da música;
- Desenvolver a linguagem através de canções

• Expressão Motora:

- Estimular a desinibição;
- Socialização;
- Estimular o conhecimento do próprio corpo;

• Expressão Dramática:

- Promover a socialização da criança através do jogo simbólico;
- Desenvolver a criatividade e a imaginação;
- Desenvolver a expressão corporal como um meio de comunicação;

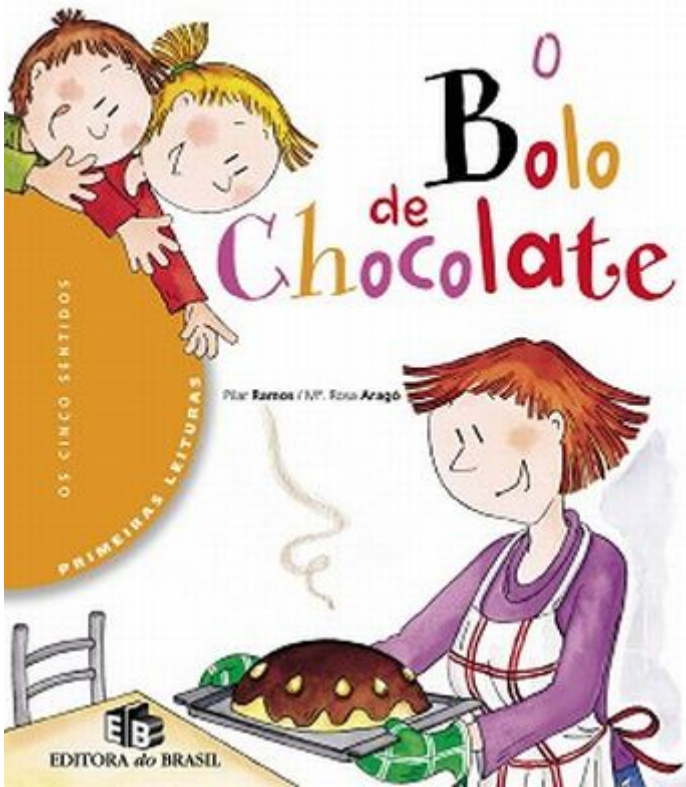
✓ **Área do Conhecimento do Mundo:**

- Ampliar os saberes experienciais das crianças;
- Desenvolver uma imagem positiva do seu corpo;
- Desenvolver a capacidade de observação;

Contudo, posso referir que um dos receios que tenho para a prática pedagógica, é não conseguir chegar aos objectivos propostos, ou seja, quero que ao planificar tenha a certeza que aquilo vai ajudar as crianças em algum aspecto que se irão lembrar futuramente. Uma das dificuldades que senti no início da intervenção foi o facto de não conseguir controlar totalmente o grupo, mas penso que tal aspecto se aprende com o tempo e, sinto que hoje em dia, tenho uma postura diferente nas minhas intervenções, do que tinha quando comecei. Agora, sinto-me mais segura de mim mesma e, este é a característica que mais tenho que desenvolver, é confiar em mim e pensar que consigo. Pois, se pensar assim, transmitirei às crianças maior confiança nas actividades, conseguindo-me entregar mais a elas.

No final deste estágio em pré – escolar, espero ter conseguido alcançar todas as expectativas e conseguir ultrapassar todos os medos, para que futuramente consiga ser

uma melhor docente e transmitir às crianças tudo aquilo que merecem aprender e construir na sua vida.



História utilizada para introduzir o tema.

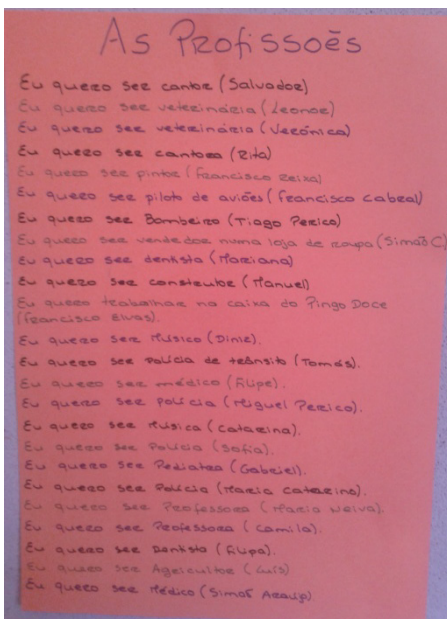
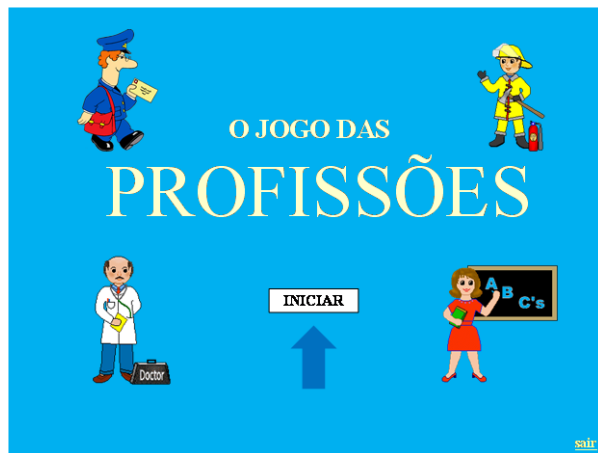
Actividade individual sobre os cinco sentidos





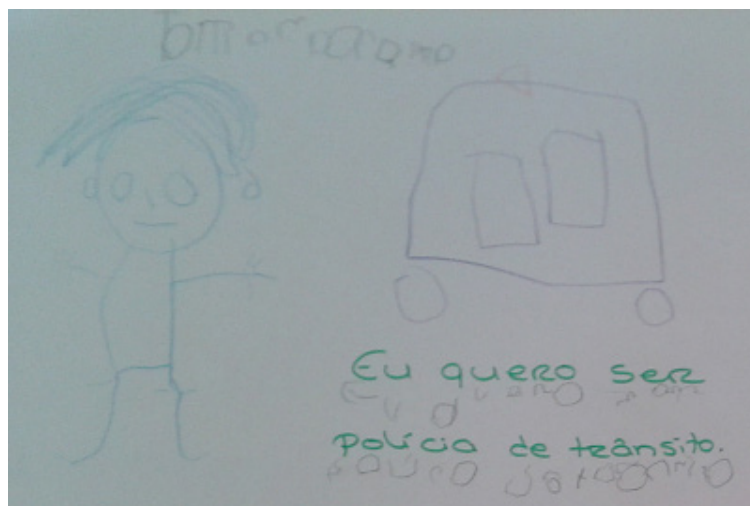
Primeiro power point apresentado.

Segundo power point apresentado



Opinião das crianças em relação à profissão que gostariam de exercer futuramente.

Alguns exemplos das ilustrações das crianças



Exemplos do jogo com os cartões



Quadra

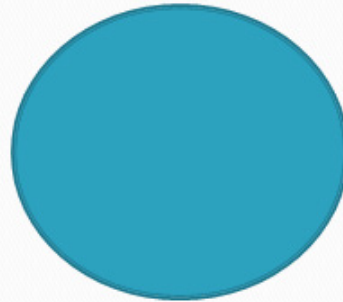
O Círculo

Eu sou o círculo

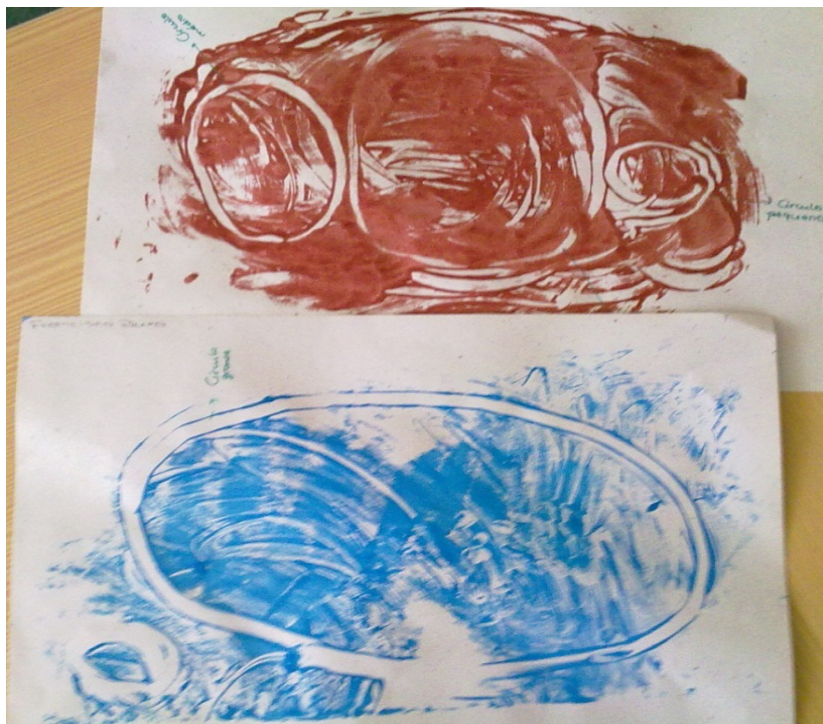
E sou igual à Lua

Sou o mais bonito

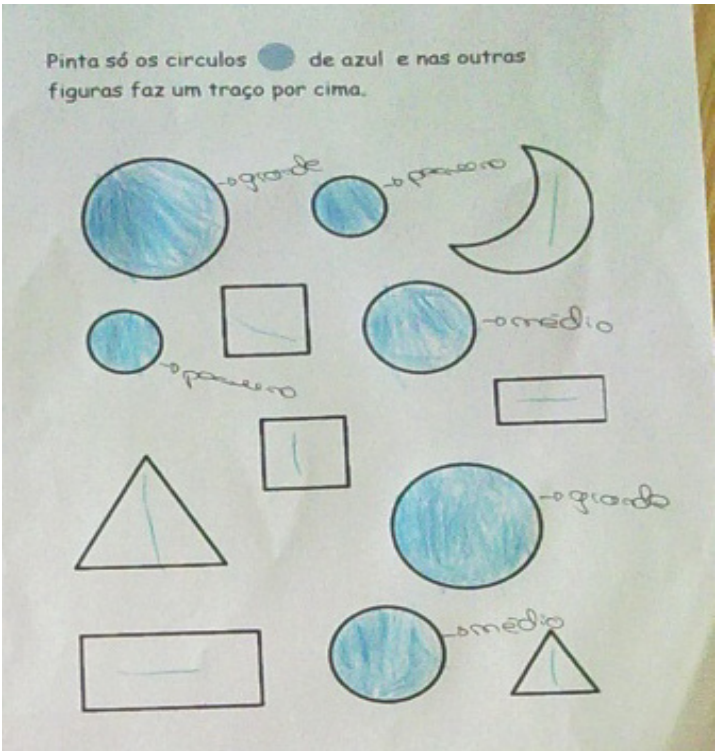
Lá da minha rua.



Actividade com digitinta



Actividade com as crianças de 3 e 4 anos



Actividade com as crianças de 5 anos

Círculos pequenos	Círculos médios	Círculos grandes
2	4	3

Quadrado

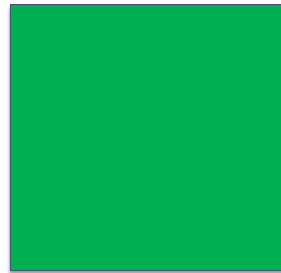
O Quadrado

Eu sou o quadrado

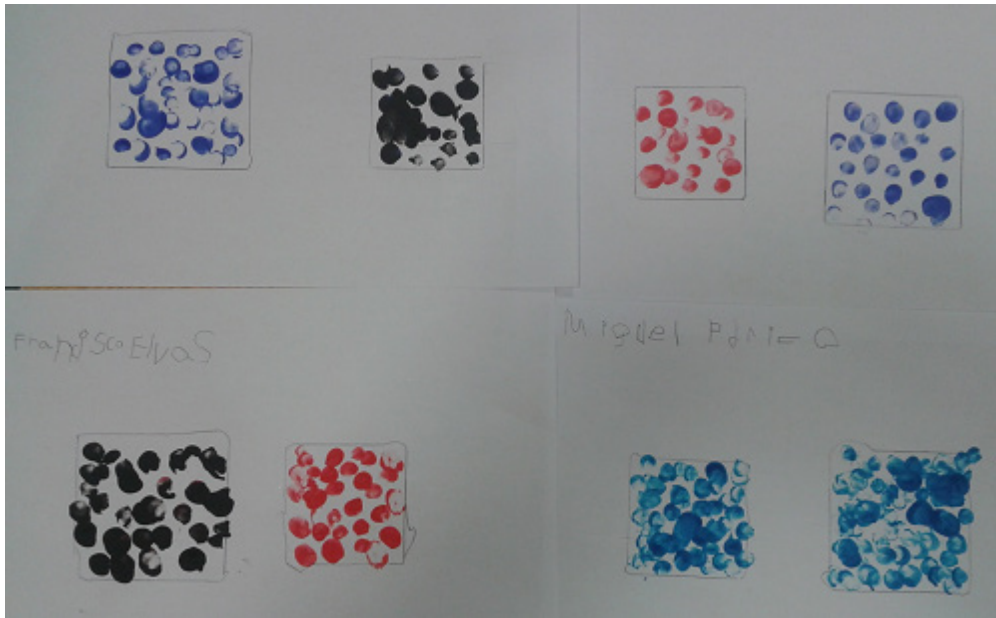
Bonito de mais

Tenho 4 lados

E são todos iguais.



Actividade individual



Articulação entre o círculo e o quadrado.



Quadra

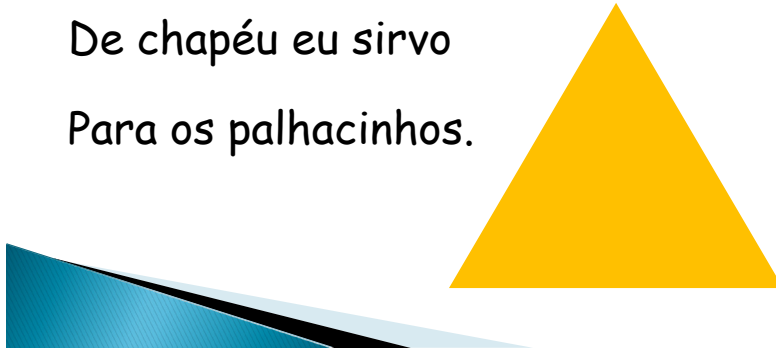
O Triângulo

Eu sou o triângulo

E tenho 3 biquinhos

De chapéu eu sirvo

Para os palhacinhos.



Actividade individual sobre a figura geométrica: o triângulo



Quadra

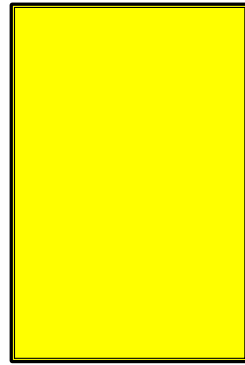
O Rectângulo

Eu sou o rectângulo

Cresci mais de um lado

Para fazer frente

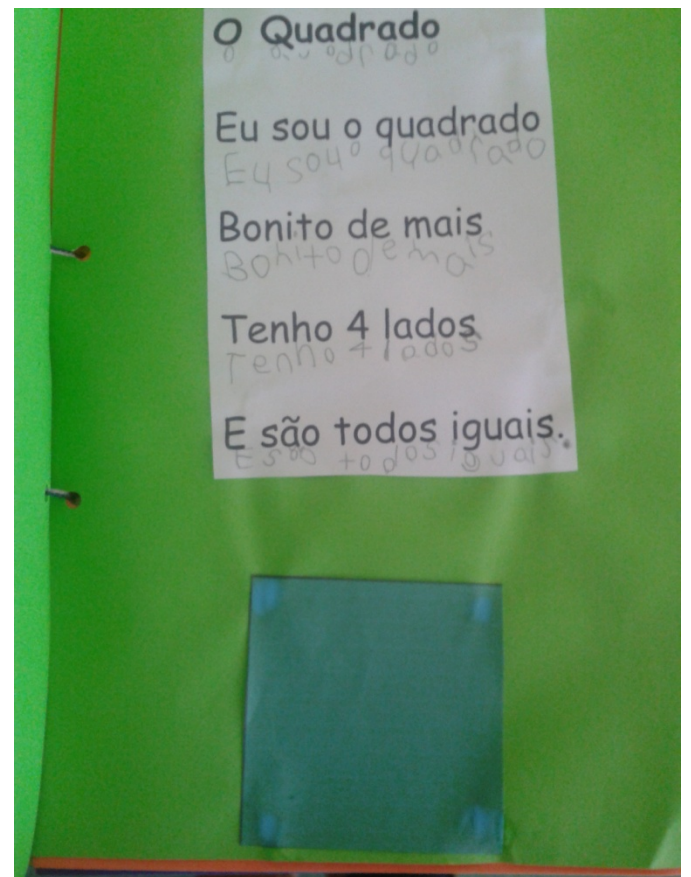
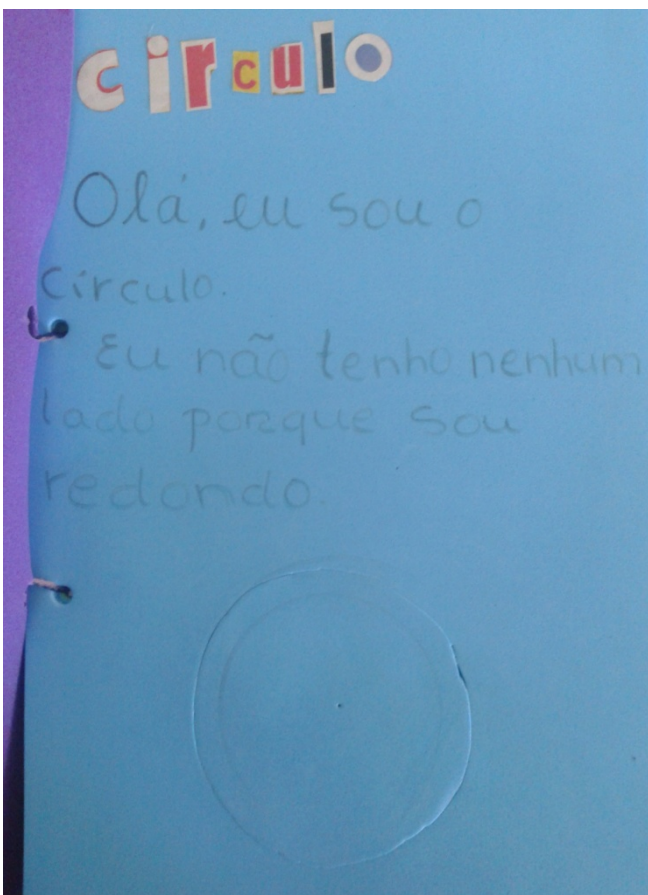
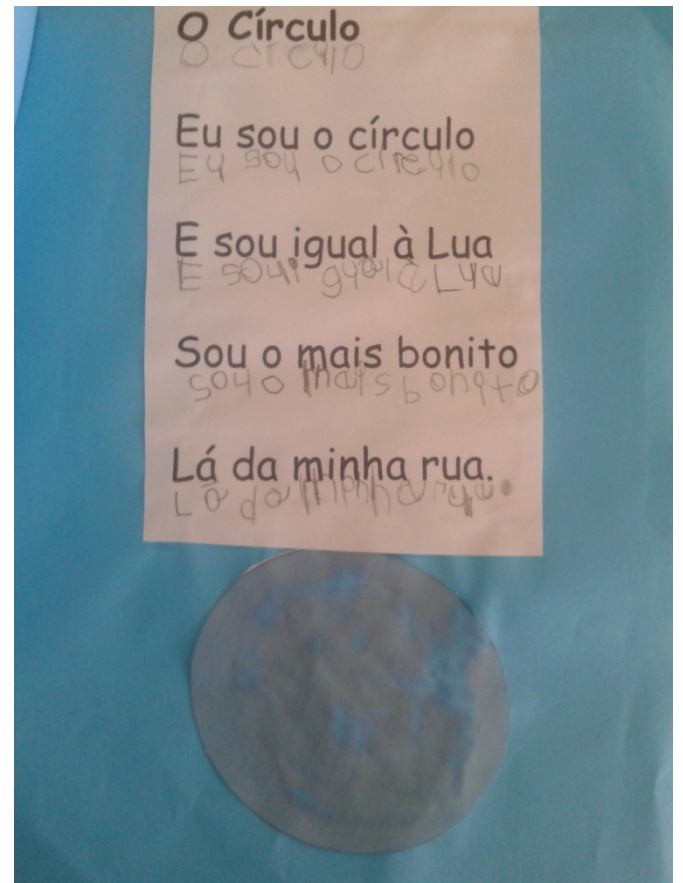
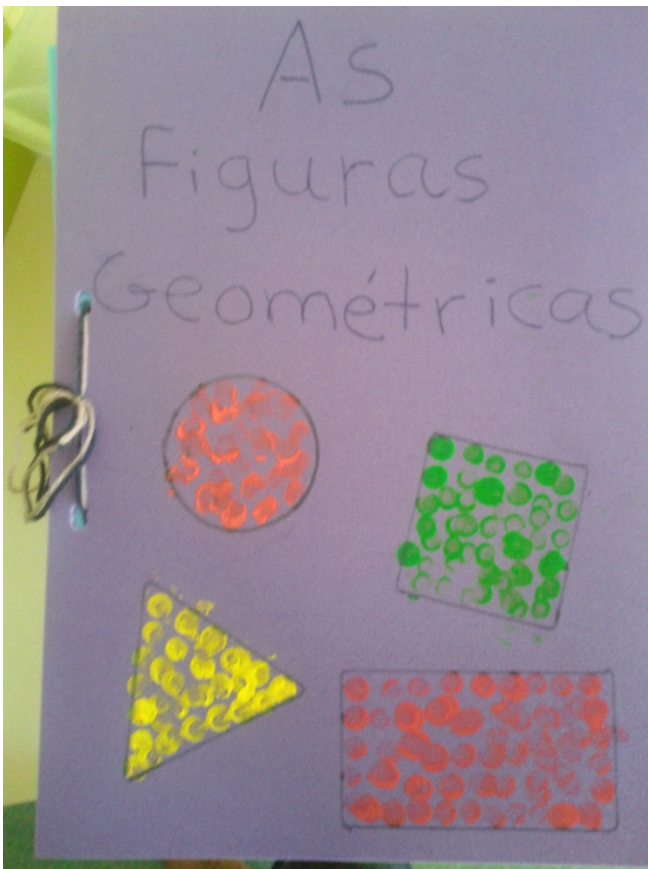
Ao senhor quadrado.



Actividade individual



Construção do livro das figuras geométricas



Quadrado

Olá, eu sou o quadrado. Tenho 4 lados e são todos iguais.



O Triângulo

Eu sou o triângulo

E tenho 3 biquinhos

De chapéu eu sirvo
De chapéu sirvo
Para os palhacinhos.

Para os palhacinhos.



Triângulo

Olá, eu sou o vosso amigo triângulo.

Eu tenho 3 lados.

Podem ser todos iguais ou todos diferentes. O mais importante é que tenha 3 lados.



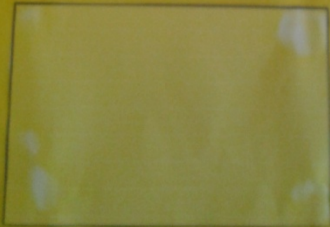
O Retângulo

Eu sou o retângulo

Cresci mais de um lado

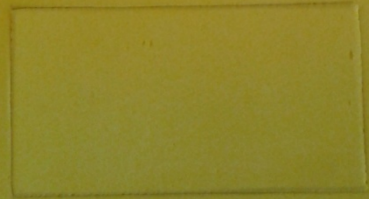
Para fazer frente

Ao senhor quadrado.



Retângulo

Olá, eu sou o retângulo e tenho 4 lados. Mas, ao contrário do quadrado cresci mais de um lado.



Ficha de Diagnóstico do Grupo

Grau de aquisição de cada criança: Não adquirido – Vermelho; Em progressão – Laranja; Adquirido - Verde

Check – list (Grupo heterogéneo)

		Alunos	Metas de Aprendizagem																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Conhecimento do mundo	Localização no espaço e no tempo	Tem noções espaciais entre elas (em cima, em baixo, grande, pequeno, dentro, fora, muito, pouco, à frente, atrás, cheio, vazio, fino, grosso)																										
		Estabelece sequências entre momentos da rotina diária																										
		Distingue unidades de tempo básicas (p.e.: Dia, noite; manhã e tarde)																										
		Sabe onde vive																										
		Reconhece momentos importantes na vida pessoal (p.e.: aniversário; Natal)																										
	Conhecimento do ambiente natural e social	Identifica estados de tempo																										
		Identifica as diferentes partes do seu corpo																										
		Identifica alguns animais e algumas das suas características																										
		Estabelece semelhanças e diferenças entre materiais e objectos (p.e.: textura; cor; cheiro; som, etc.)																										
		Identifica algumas profissões no seu meio familiar mais próximo (p.e.: profissão da mãe ou do pai)																										

Não adquirido – **Vermelho**; Em progressão – **Amarelo**; Adquirido – **Verde**
 Não Observado – **N/O**

Alunos:

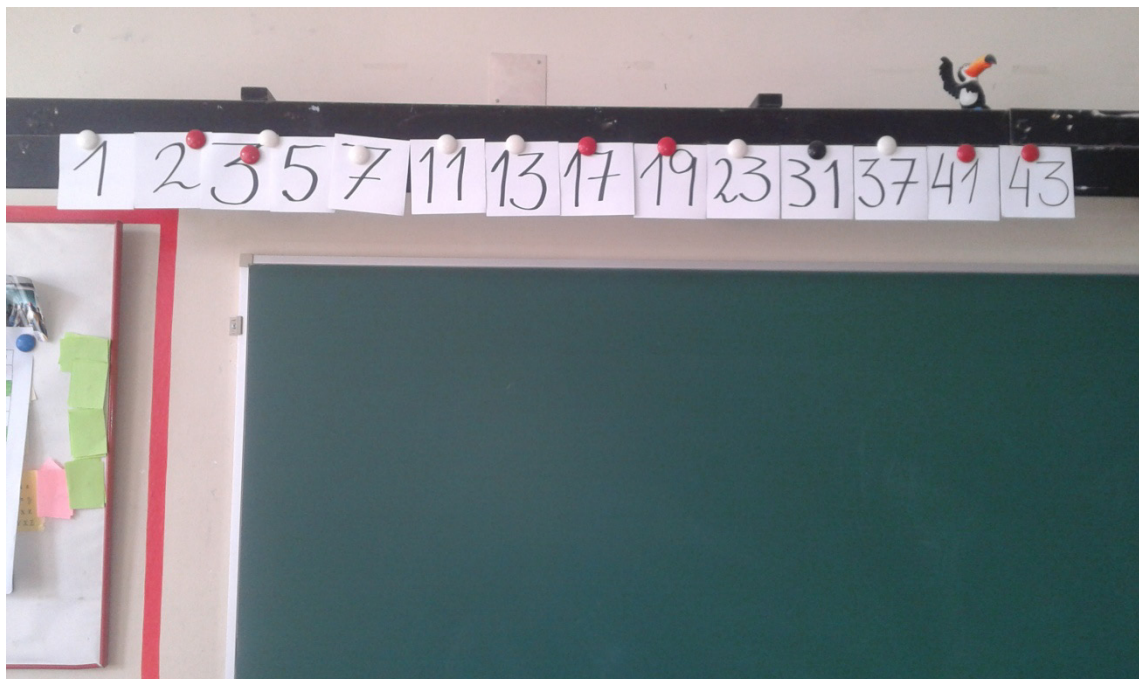
- ♥ 1 – F.S
- ♥ 2 – C.S
- ♥ 3 – D.V
- ♥ 4 – F.R
- ♥ 5 – M.N
- ♥ 6 – F.C
- ♥ 7 – S.M
- ♥ 8 – G.C
- ♥ 9 – L.B
- ♥ 10 - T.C
- ♥ 11 – A.E
- ♥ 12 – CD
- ♥ 13 – F.A
- ♥ 14 – M.P
- ♥ 15 – M.P
- ♥ 16 – S.A
- ♥ 17 – T.P
- ♥ 18 – V.D
- ♥ 19 – S.G
- ♥ 20 – F.E
- ♥ 21 – R.C
- ♥ 22 – S.C
- ♥ 23 – L.G
- ♥ 24 – M.Z
- ♥ 25 – M.C

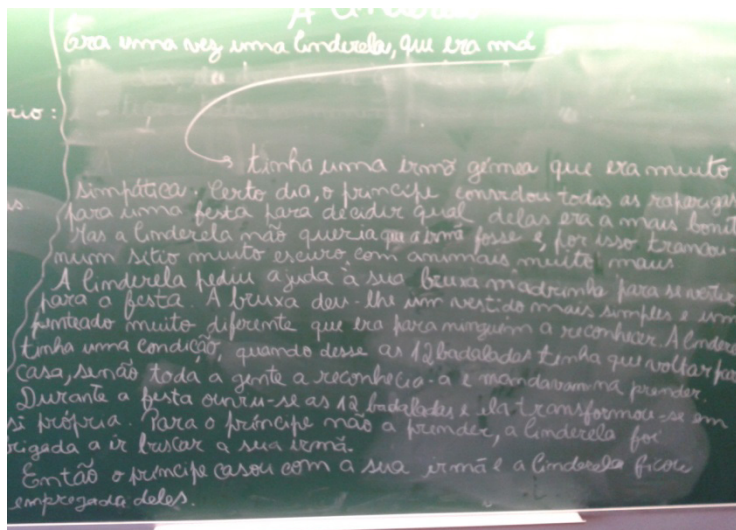
Imagem da tabela que foi utilizada durante o jogo

grupos	Quantidade de grupos	Sobra
grupos de 2	○○○○○ 0 → 9	0 → 1
grupos de 3	○○○○○ 0 → 6	0 → 1
grupos de 4	○○○○○ → 4	08 → 3
grupos de 5	○○○○○ → 3	○○○ → 1
grupos de 6	○○○○○ → 3	0 → 1

Número de alunos = 19

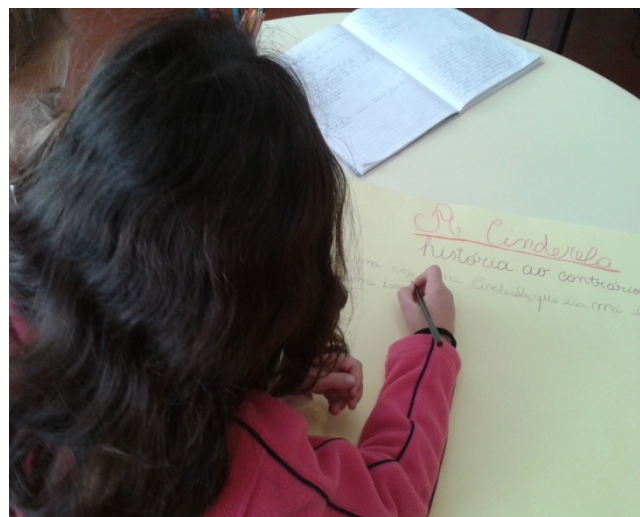
Etiquetas com alguns números primos

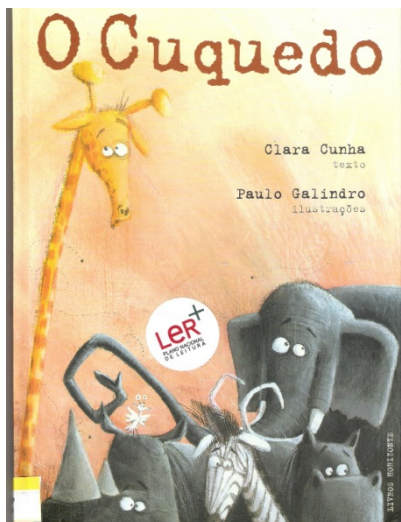




História escrita no quadro

História passada pelos alunos numa cartolina de tamanho A1





História “O Cuquedo”

Actividade em grande grupo



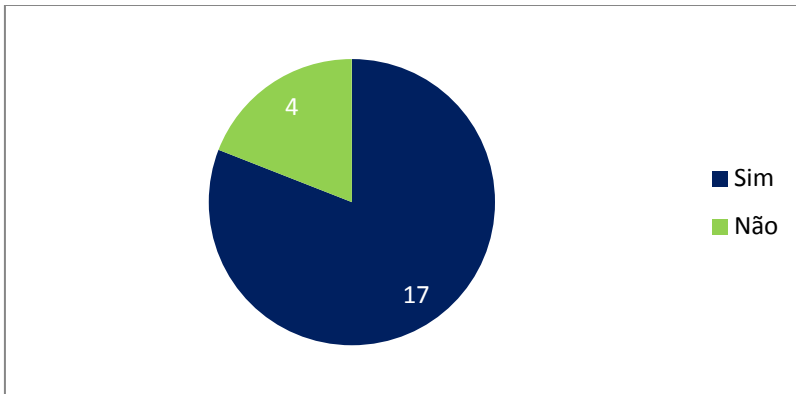


História organizada e completa

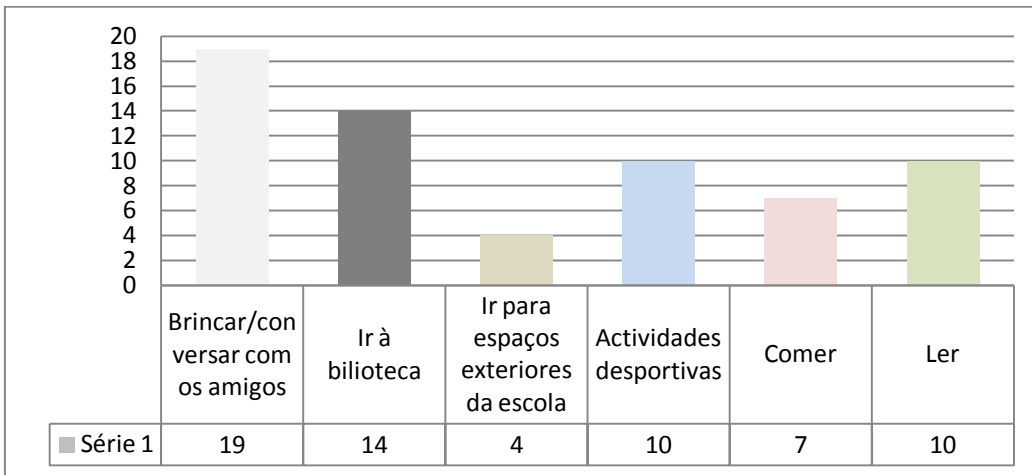


Análise do questionário

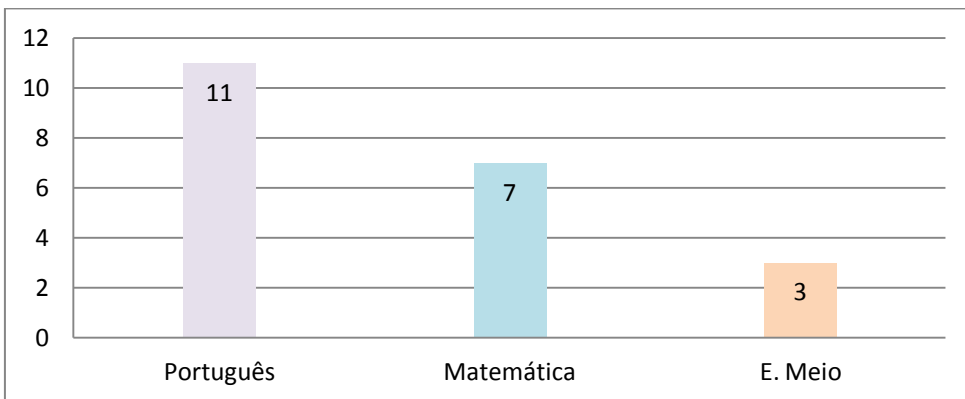
1- Tens aulas de apoio ao estudo na escola?



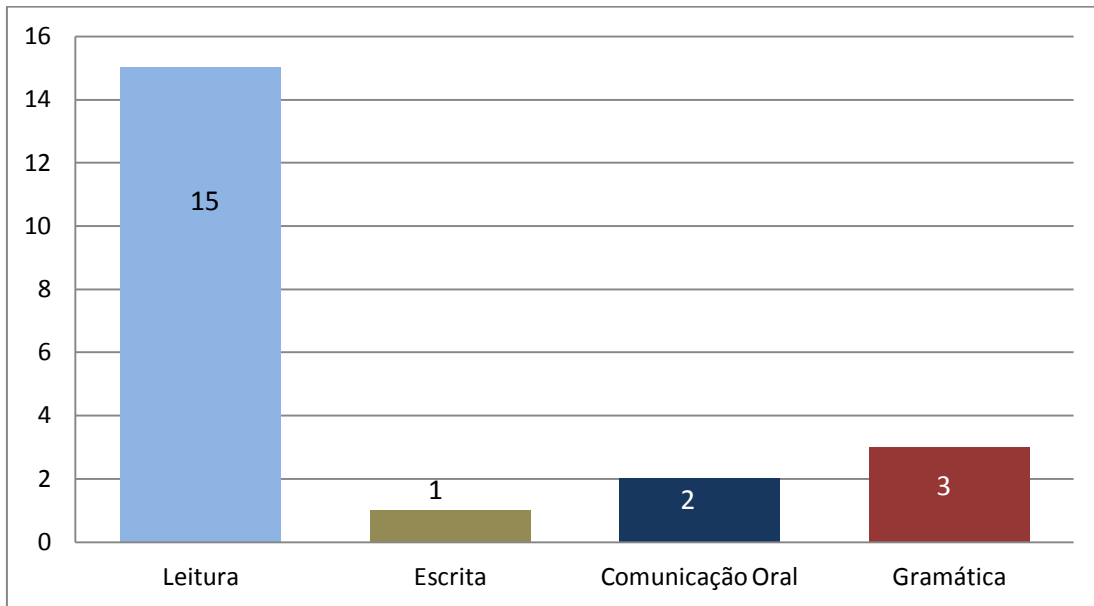
2- Como ocupas o teu tempo livre na escola.



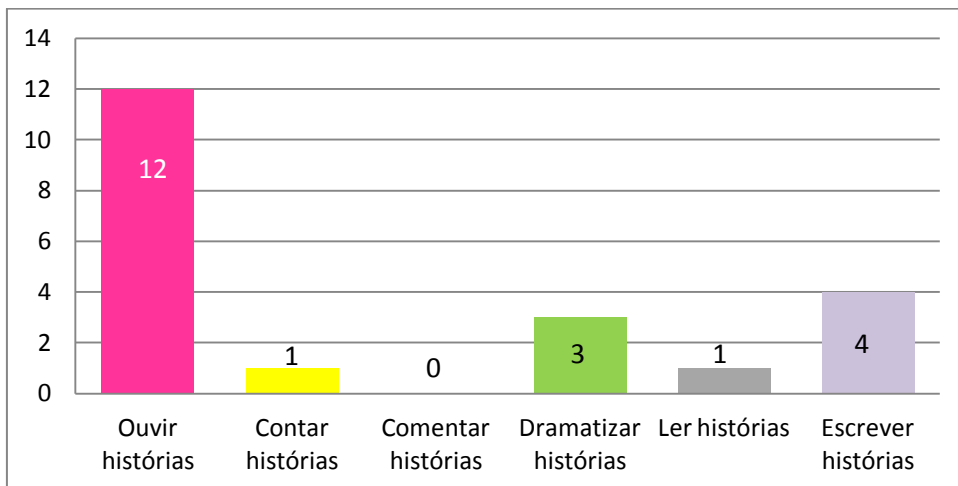
3- Preferências de disciplinas.



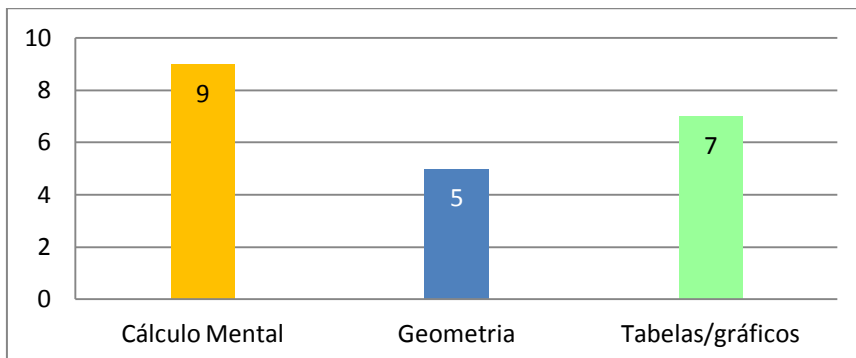
4- Preferências de conteúdos a Português.



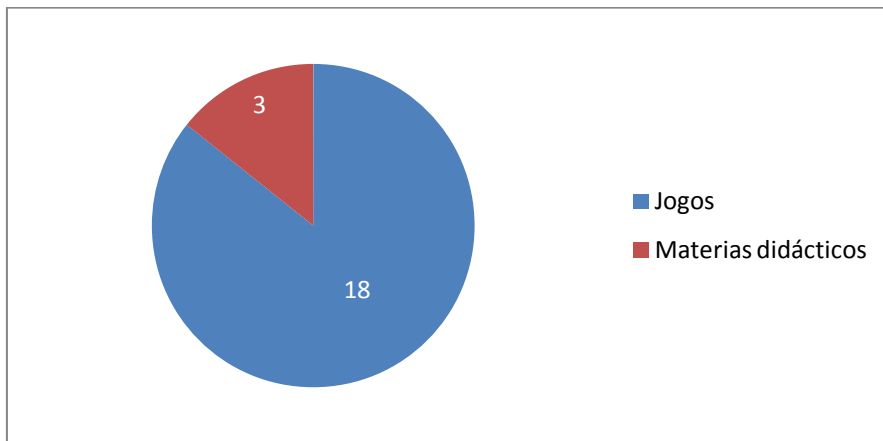
4.1- Actividades preferidas de Português.



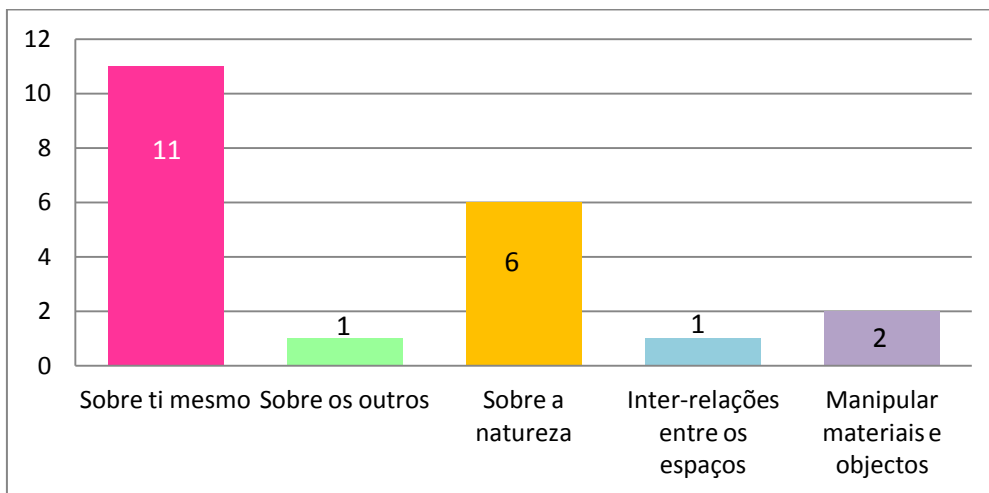
5- Conteúdos preferidos a Matemática.



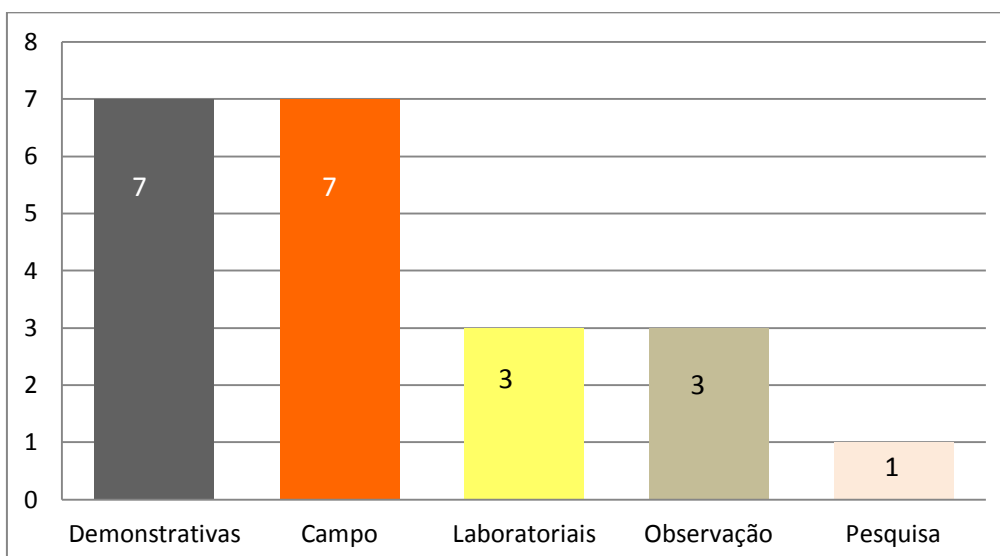
5.1- Actividades preferidas de Matemática.



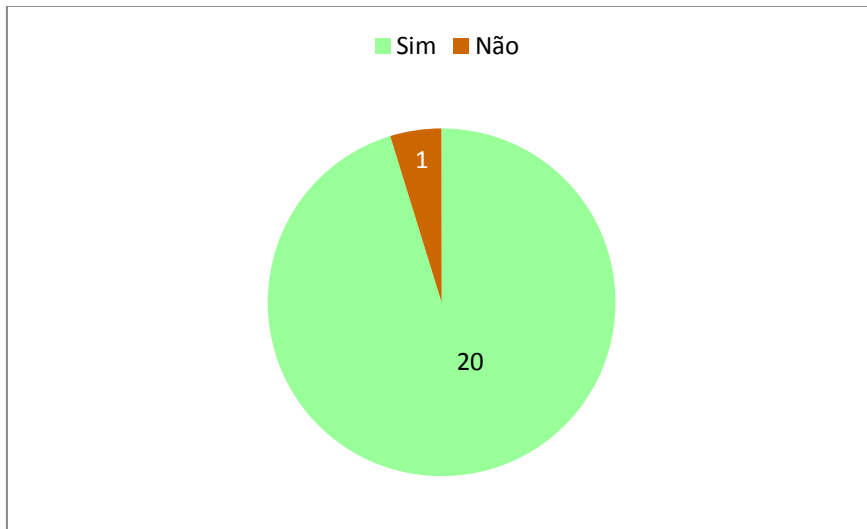
6- Conteúdos preferidas a Estudo do Meio.



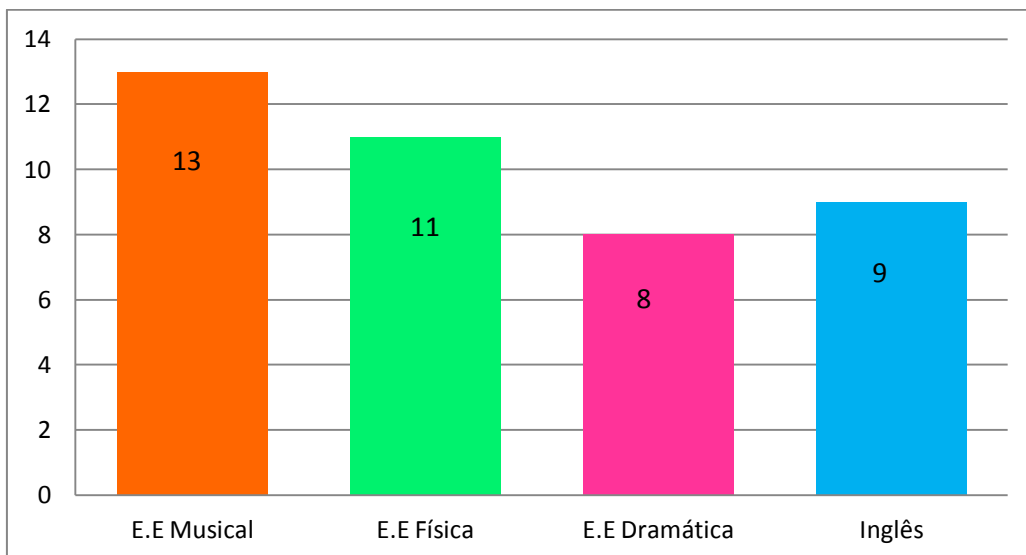
6.1- Actividades preferidas a Estudo do Meio.



7- Frequentas alguma actividade de tempos livres na escola.



8- Actividades de tempos livres preferidas.



Questionário para os alunos

Nome: _____ Idade: _____

1. Tens aulas de apoio ao estudo na escola? (Assinala com um x o quadrado correcto)

Sim Não

2. Como ocupas o teu tempo livre na escola? (Assinala com um x as opções correctas)

Brincar/conversar com os amigos	
Ir à biblioteca da escola	
Ir para os espaços exteriores da escola	
Em actividades desportivas	
Comer	
Ler	
Jogar computador	
Ouvir música	
Outras: Quais?	

3. Assinala por ordem de 1 a 3 as disciplinas que mais gostas para as que menos gostas.

Português	
Matemática	
Estudo do Meio	

4. Assinala por ordem de 1 a 4 os conteúdos que mais gostas de Português.

Leitura	
Escrita	
Comunicação Oral	
Gramática	

4.1 Assinala por ordem de 1 a 6 as tuas actividades preferidas a Português.

Ouvir histórias	
Contar histórias	
Comentar histórias	
Dramatizar histórias	
Ler histórias	
Escrever histórias	

5. Assinala por ordem de 1 a 3 os conteúdos que mais gostas de Matemática.

Cálculo mental	
Geometria	
Tabelas e Gráficos (análise de dados)	

5.1 Assinala por ordem de 1 a 2 as tuas actividades preferidas a Matemática.

Jogos matemáticos	
Materiais didácticos	

6. Assinala por ordem de 1 a 5 os conteúdos que mais gostas a Estudo do Meio.

Sobre ti mesmo	
Sobre os outros	
Sobre a natureza	
Sobre as inter-relações entre os espaços	
Manipular materiais e objectos	

6.1 Assinala por ordem de 1 a 5 as tuas actividades preferidas de Estudo do Meio.

Demonstrativas	
De campo	
Laboratoriais	
De observação	
De pesquisa	

7. Frequentas alguma actividade de tempos livres na escola?

Sim Não

8. Se sim, assinala quais as tuas preferidas.

Expressão e Educação Musical	
Expressão e Educação Física	
Expressão e Educação Dramática	
Inglês	

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Avaliação de leitura

A minha avaliação de leitura

Verifico que:	Não	Mais ou Menos	Sim
Consegui ler todas as palavras			
Pronunciei bem as palavras			
Respeitei os sinais de pontuação			
Li com entoação			
Consegui ler de forma a que todos me ouvissem			

Avaliação de leitura

Avaliação de leitura do meu colega

Verifico que:	Não	Mais ou Menos	Sim
Conseguiu ler todas as palavras			
Pronunciou bem as palavras			
Respeitou os sinais de pontuação			
Leu com entoação			
Conseguiu ler de forma a que todos o ouvissem			

Avaliei o/a: _____



