

## AGRADECIMENTOS

Chegou o momento de agradecer a todas as personalidades que conheci ou já conhecia e que marcaram o meu percurso académico, positiva ou negativamente. Às pessoas que marcaram o meu percurso de forma positiva pela partilha de saber, pelo apoio e ajuda que me transmitiram “Muitíssimo obrigado!”. Às pessoas que o marcaram negativamente, pois também me ajudaram, porque tal como dizia Fernando pessoa “Pedras no caminho? Guardo todas, um dia vou construir um castelo...”. Agradeço a todos os que me ajudaram a que o meu sonho se realizasse, pois irei passar, espero eu, a minha vida rodeada de crianças, tal como sempre quis.

Ao *ISEC*, que permitiu a minha formação na área com que sempre sonhei.

A *todos os professores*, especialmente às *professoras Sandra Duarte Tavares e Ana Patrícia Almeida*, que me ajudaram nesta reta final de forma empenhada e para além da sua disponibilidade.

Ao *Colégio* onde realizei o estágio, por permitir que todo o trabalho fosse realizado e ajudando sempre que possível e em especial à *professora cooperante* que me ajudou em tudo o que precisei e apoiou sempre as minhas decisões e deu conselhos que irei levar para a minha vida profissional e pessoal.

A *todas as crianças* (pré-escolar e 1º ciclo) que se atravessaram no meu caminho durante os estágios, por todo o carinho, pelos sorrisos, pela felicidade que me transmitem e mais do que tudo por me fazerem sentir que posso dar um pedaço de mim a cada criança, contribuindo para a sua formação e evolução enquanto pessoa.

A *todas as minhas amigas*, especialmente à *Carolina Seixas* e à *Nádia Ribeiro* que acompanharam o meu percurso académico que me ajudaram e partilharam comigo saberes e aprendizagens e com quem partilhei também momentos de lazer e diversão.

Aos *meus pais e irmã* por me terem transmitido os valores que me transmitiram e por terem contribuído para o meu futuro e apoiarem sempre as minhas decisões, concordem ou não, deixando-me prosseguir com o meu sonho.

Ao *meu namorado e melhor amigo* que esteve sempre ao meu lado durante todo o meu percurso académico e em todos os momentos da minha vida. Que sempre me apoiou e deu força para não desistir deste meu sonho e por em todos os momentos me dizer “Tu vais ser uma ótima professora, uma ótima educadora”.



## RESUMO

O presente relatório insere-se no âmbito do Mestrado para a Docência em Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo do Ensino Básico, foi desenvolvido num Colégio de cariz religioso, numa Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS), situado em Lisboa, com uma turma composta por 28 alunos.

Este trabalho tem como objetivos centrais testar a consciência sintática dos alunos do 3.ºano do 1.ºciclo do Ensino Básico e averiguar a evolução da consciência sintática dos mesmos com base na implementação das tarefas linguísticas.

Tendo-se verificado que a Sintaxe se revelou o domínio linguístico no qual os alunos apresentavam maiores dificuldades, optou-se por centrar esta investigação nesse domínio, com especial ênfase na consciência sintática. As fragilidades encontradas diziam respeito à falta de concordância entre sujeito e predicado, entre determinante e nome, entre nome e adjetivo, entre outros.

Após serem verificadas essas dificuldades, foi elaborado um plano de intervenção da investigação para que a prática pedagógica tivesse como finalidade melhorar os resultados dos alunos ao nível da consciência sintática, o que se comprovou através da realização dos testes finais.

A investigação assumiu um *design* de investigação-ação que se insere no paradigma interpretativo.

### Palavras-chave:

Aquisição; Consciência sintática; Léxico; Prática pedagógica; Sintaxe



## **ABSTRACT**

The present abstract is part of the master's degree for Teaching in Preschool Education and First Grade of Basic Education, and it was developed in a religious college, in a Private Institution of Social Solidarity, situated in Lisbon, with a class of 28 students.

This work's main goals are to test the syntactic awareness of the students in the third grade and first grade of basic education and verify the evolution of the syntactic awareness of them, based on the implementation of the linguistic tasks.

Having verified that the syntax revealed the linguistic domain in which students had shown more difficulties it was opted to center this investigation in that domain, giving special emphasis to the syntactic awareness. The weaknesses founded were concerned to the lack of concordance between subject and predicate, between determinant and noun, between noun and adjective, among others.

After verifying those difficulties, was elaborated an intervention plan of the investigation so that the pedagogical experience would improve the students' results on the level of the syntactic awareness, which was proved through the final tests.

The investigation took a design of action-investigation which is inserted in the interpretative paradigm.

### **Keywords:**

Acquisition; Syntactic Awareness; Lexicon; Pedagogical Experience; Syntax

