

INDICADORES PARA A INCLUSÃO¹

QUESTIONÁRIO AOS PROFESSORES

(O presente questionário, destina-se a desenvolver um estudo sobre a inclusão no 1º Ciclo. As informações obtidas são de carácter anónimo e confidencial).

Agrupamento: _____

Escola: _____

Formação Académica: _____ Ano: _____

Formação Especializada: _____ Ano: _____

Formação/Informação sobre a Metodologia Teacch: Sim ☐ Não ☐

Tempo de Serviço: _____

Tempo de Serviço com o Modelo Teacch: _____

Idade: _____

Sexo: F ☐ M ☐

Nº de alunos da sala de aula: _____

Nº de alunos da sala de aula com Perturbação do Espectro Autista: _____

Nº de alunos da sala de aula com Metodologia Teacch: _____

Por favor coloque um X na caixa que indica a sua opinião

		Concordo plenamente	Concordo parcialmente	Discordo	Necessito mais informação
A.1.1.	Tudo é feito para que todos se sintam bem-vindos				
A.1.2.	Os alunos ajudam-se uns aos outros				
A.1.3.	Os profissionais colaboram uns com os outros				
A.1.4.	Profissionais e alunos tratam-se com respeito				
A.1.5.	Profissionais e pais trabalham em parceria				
A.1.6.	Profissionais e órgão de gestão trabalham bem em conjunto				
A.1.7.	A comunidade local está envolvida com a escola				
A.1.8.	Existem altas expectativas relativamente a todos os alunos				
A.1.9.	Profissionais, alunos, pais/encarregados de educação partilham uma filosofia de inclusão				
A.1.10.	Todos os alunos são igualmente valorizados				
A.1.11.	Profissionais e alunos são tratados como pessoas que têm um “papel” na vida da escola				
A.1.12.	Os profissionais procuram eliminar todas as barreiras à aprendizagem e à participação na escola				
A.1.13.	A escola esforça-se por minimizar as práticas discriminatórias				

¹ Adaptado de “Index for Inclusion – Developing Learning Participation in School” (2000) Booth,T; Ainscow,M.; Black-Hawkins,K.; Vaughan,M.; Shaw,L., Centre for Studies on Inclusive Education.

B.1.1.	Os novos profissionais são ajudados a integrar-se na escola				
B.1.2.	A escola esforça-se por admitir todos os alunos da sua localidade				
B.1.3.	A escola torna o seu edifício acessível a todas as pessoas				
B.1.4.	Os novos alunos são ajudados a integrar-se				
B.1.5.	A escola organiza os grupos/turma valorizando a diversidade				
B.1.6.	Todas as modalidades de apoio estão articuladas entre si				
B.1.7.	A formação contínua ajuda os profissionais a responder à diversidade				
B.1.8.	As respostas às “necessidades especiais” são respostas inclusivas				
B.1.9.	O apoio educativo reduz as barreiras à aprendizagem e à participação de todos os alunos				
B.1.10.	As medidas disciplinares que recorrem à exclusão estão a decrescer				
C.1.1.	As aulas dão resposta à diversidade				
C.1.2.	As aulas são preparadas para serem acessíveis a todos os alunos				
C.1.3.	As aulas desenvolvem uma compreensão das diferenças individuais				
C.1.4.	Os alunos estão activamente envolvidos na sua própria aprendizagem				
C.1.5.	Os alunos aprendem de forma cooperativa				
C.1.6.	A avaliação encoraja a melhoria dos resultados dos alunos				
C.1.7.	A disciplina na sala de aula é baseada no respeito mútuo				
C.1.8.	Os professores planificam e ensinam em parceria				
C.1.9.	Os professores preocupam-se em apoiar a aprendizagem e a participação de todos os alunos				
C.1.10.	Todos os alunos participam nas actividades fora da sala de aula				
C.1.11.	Os recursos da escola são utilizados para apoiar a inclusão				
C.1.12.	Os recursos da comunidade são conhecidos e utilizados				
C.1.13.	A especialização dos profissionais é bem rentabilizada na escola				
C.1.14.	As diferenças entre os alunos são utilizadas como um recurso para o ensino e para a aprendizagem				
C.1.15.	Os profissionais desenvolvem medidas para apoiar a aprendizagem e a participação				
C.1.16.	Considera que os pais recorrem à escola para esclarecimento/apoio da criança com deficiência				
C.1.17.	Considera importante a redução do número de alunos por turma com a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais				
C.1.18.	Considera como factor de sucesso para os autistas o Modelo Teacch				
C.1.19.	Considera significativa a melhoria das aquisições básicas nos alunos com Perturbações do Espectro Autista após o termo do ano lectivo				
C.1.20.	A inclusão dos alunos com Perturbações do Espectro Autista nas salas do regular é feita com sucesso				
C.1.21.	A inclusão do aluno com Perturbações do Espectro Autista no ensino regular é feita desde que entra para a sala com Metodologia Teacch				
C.1.22.	Considera importante que o aluno com Perturbações do Espectro Autista frequente o máximo número de horas a sala do regular				
C.1.23.	Considera adequado o Modelo Teacch como resposta aos alunos com Perturbações do Espectro Autista				

C.1.24.	Considera que o Modelo Teacch contribui para a socialização dos alunos com Perturbações do Espectro Autista				
C.1.25.	Considera importante uma prévia sensibilização aos pais dos alunos com Perturbações do Espectro Autista				
C.1.26.	Considera que existe sucesso entre a aplicabilidade do Modelo Teacch em relação à motivação dos alunos com Perturbações do Espectro Autista				
C.1.27.	Considera que existe sucesso entre a aplicabilidade do Modelo Teacch em relação ao envolvimento dos alunos com Perturbações do Espectro Autista na vida escolar				
C.1.28.	Considera que existe sucesso entre a aplicabilidade do Modelo Teacch em relação à participação dos alunos com Perturbações do Espectro Autista na vida escolar				
C.1.29.	Considera que existe sucesso entre a aplicabilidade do Modelo Teacch em relação à aprendizagem feita pelos alunos com Perturbações do Espectro Autista				