

ANEXO 6 - EXERCÍCIOS DO PLANO DE SESSÃO

Exercício 1

Questionário

Indique se concorda (C), discorda (D), ou não tem opinião (NO) sobre cada uma das seguintes afirmações:

	C	D	NO
A intuição das mulheres é superior à dos homens.			
Os homens são mais francos e agressivos do que as mulheres.			
As mulheres são mais bem-sucedidas nas relações públicas e no estabelecimento de contactos.			
Os homens são mais dotados para as questões mecânicas.			
As mulheres são mais dotadas para as questões da decoração.			
Se os homens se responsabilizassem mais pelas tarefas domésticas, as mulheres teriam mais sucesso na carreira profissional.			
As diferenças entre mulheres e homens são fundamentalmente de ordem cultural.			
Existem tarefas domésticas predominantemente femininas, portanto não negociáveis.			
A mulher é mais frágil, necessita de mais proteção.			
A mulher é bisbilhoteira, quando se reúne com outras mulheres é para falar da vida dos outros. Não lhe interessam os temas verdadeiramente importantes.			
Se uma mulher ganha mais do que o marido pode afetar a estabilidade conjugal.			

Exercício 2

Brainstorming – Atitudes e Comportamentos

Agradável aos ouvidos ou nem por isso – o piropo circula nas ruas, escolas, cafés e outros lugares públicos, e até em locais de trabalho. Possivelmente terá chegado à conclusão que, nos tempos que correm, rapazes e raparigas têm o mesmo tipo de comportamento em locais públicos, quando se encontram em situação de grupo, em relação aos piropos lançados ao sexo oposto.

Poder-se-á deduzir que mulheres e homens se encontram em situação de plena igualdade por esse facto?

Vamos fazer um brainstorming para responder e completar a tabela seguinte

Sim, porque...	Não, porque...

Exercício 3

Características de Género

Faça uma lista das principais características dos homens e das mulheres na nossa sociedade.

Se a tarefa for realizada em grupo, este terão que ser constituídos exclusivamente só por homens ou só por mulheres.

Homens	Mulheres

Compare as características que apontou com as que foram elaboradas pelos outros grupos/pessoas.

Quer os alunos ou as alunas devem refletir sobre as características que lhes foram assinaladas pelos grupos opostos.

Pontos de reflexão:

- Porque é que isto é assim?
- Quais são as implicações desta categorização?
- O que podemos fazer para mudar esta situação?

Exercício 4

Trabalho de Grupo A Construção da desigualdade de género

Instruções

Dividir o grupo em 4 subgrupos e distribuir as seguintes tarefas:

Grupo	Tarefas
I	Identificar o que se ensina às raparigas, como sendo “próprio da rapariga” e o que se espera do seu comportamento presente e futuro.
II	Identificar o que se ensina às raparigas como não sendo “próprio da rapariga” e o que não se espera que façam.
III	Identifica o que se ensina aos rapazes, como sendo “próprio de rapaz” e o que se espera do seu comportamento presente e futuro.
IV	Identifica o que se ensina aos rapazes como não sendo “próprio de rapaz” e o que não se espera que façam.

Procedimento

Divide-se o quadro em 4 colunas.

O/a porta-voz de cada grupo escreverá as conclusões numa coluna no quadro para visualizar em conjunto as várias conclusões.

Objetivo do Exercício

Refletir sobre a realidade e reconhecer que o género é uma construção social que provoca desigualdade entre mulheres e homens e que se reproduz, apesar da lei prever a igualdade, até que a normatividade social que o impõem seja rejeitada pelas pessoas e pelas instituições.

Discussão

- Porque é que isto acontece?
- Que modelos culturais levam à construção da desigualdade de género?
- Porque persiste o paradoxo da igualdade na lei e desigualdade de facto?
- Que vantagens e desvantagens nos traz esta situação de desequilíbrio?
- Estaremos disponíveis para mudar?
- O que fazer para mudar?