

Guião para avaliação dos materiais expostos nas paredes das salas de jardim-de-infância

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve caracterização

Jardim-de-infância: Adriano Correia de Oliveira

N.º de crianças do grupo: 22

Idades das crianças do grupo: 3/4/5 anos

Outras observações importantes:

Data do preenchimento da ficha: 30/11/2013

Observador/a: Raquel Neves

1. Início do ano escolar

- Breve descrição dos materiais expostos nas paredes da sala:

Existe um mapa das presenças, um mapa do tempo, um mapa do comportamento e um mapa do chefe do dia e dos pares.

A sala dispõe de placards onde são expostos os trabalhos do grupo.

- Como surgiram?

Sugestão do/a educador/a

Sugestão do/a educador/a e das crianças

- Estratégias utilizadas:

No início do ano letivo, todas as crianças foram informadas de como funcionava cada mapa e porque deveria ser preenchido.

2. Alterações posteriores

- Houve alterações na disposição dos trabalhos nas paredes da sala?

Sim Não

- Quais?

Houve a introdução do mapa do comportamento, para que as crianças consigam fazer uma autoavaliação do seu comportamento.

- Como foram definidas, estas alterações?

Só pelo/a educador/ a Pelo/a educador/a e pelas crianças

- Como?

A educadora afixou o novo mapa, e na conversa diária do tapete, explicou ao grupo, como iria funcionar. No final de cada dia irá colocar uma estrela no dia, caso se tivessem portado bem. Quem se portar mal, não coloca qualquer símbolo.

3. Organização atual

Descrição dos materiais existentes

Designação	Descrição da sua utilização	Principais finalidades	Importância no trabalho do grupo
Mapa das presenças	No início de cada manhã, cada criança desenha uma bola verde no seu nome e no dia correto.	Verificar quais as crianças presentes na sala; Incutir o sentido de responsabilidade.	Aprender a respeitar a sua vez.
Mapa do tempo	Antes da conversa de tapete, o chefe do dia, vai marcar o tempo.		
Mapa do comportamento	No final de cada dia, cada criança faz a sua autoavaliação.	Tentar que as crianças tenham consciência do seu comportamento; Incutir o sentido de responsabilidade.	Cada criança irá controlar o seu comportamento, para ter uma estrela, o que fará com que o grupo, trabalhe melhor.
Mapa do chefe e dos pares	Depois da escolha do chefe, um dos adultos, altera e coloca o cartão da criança que é o chefe no local correto. Ao lado coloca os cartões das crianças que não estão presentes, e verifica se todas	Aumentar a autoestima das crianças, ao ver um dos adultos a alterar o seu cartão.	

	as crianças têm um par.		
Placards de trabalhos	A educadora expõe os trabalhos do grupo e altera-os quando surgem novos trabalhos.	Expor os trabalhos das crianças; Tentar que as crianças identifiquem os seus trabalhos.	Aumentar a autoestima do grupo ao ver o seu trabalho exposto.

- Em que áreas de actividades estes materiais estão localizados?

O mapa das presenças encontra-se junto ao tapete, o mapa do tempo junto ao cantinho da leitura, o mapa do comportamento, encontra-se junto da área das construções, e o mapa do chefe encontra-se junto à área da pintura.

Os placards encontram-se por cima da casinha e por cima do tapete.

- Estão acessíveis às crianças? Sim Não

- Trabalhos expostos, predominam:

Trabalhos individuais Trabalhos de grupo

- Qual o critério de exposições dos trabalhos?

A educadora expões um dois trabalhos, de cada tema, trabalhados pelas crianças.

- Quem constrói os quadros guia/ identificação?

Pelas crianças Pelo adulto

- Na utilização periódica dos materiais as crianças conseguem utiliza-los sozinhas?

Sim Não

- A sua utilização:

Individual Pequeno grupo Grande grupo

- Há um sistema rotativo para não serem sempre as mesmas crianças as primeiras?

Sim Não

- Com que frequência são utilizados?

Diária Semana Quinzenal Mensal Variável

- São utilizados:

Antes das atividades Depois das atividades

Manhã Tarde Variável

- Os materiais expostos podem desencadear novos projectos?

Sim Não

4. Alterações necessárias

- Há alterações importantes a realizar?

Sim Não