

Guião para avaliação dos materiais expostos nas paredes das salas de jardim-de-infância

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve caracterização

Jardim-de-infância: Adriano Correia de Oliveira

N.º de crianças do grupo: 19

Idades das crianças do grupo: 3/4/5 anos

Outras observações importantes:

Data do preenchimento da ficha: 30/11/2013

Observador/a: Sara Pereira

1. Início do ano escolar

- Breve descrição dos materiais expostos nas paredes da sala:

Existe um mapa das presenças.

A sala dispõe de placards onde são expostos os trabalhos do grupo.

- Como surgiram?

Sugestão do/a educador/a

☒

Sugestão do/a educador/a e das crianças

☐

- Estratégias utilizadas:

No início do ano letivo, todas as crianças foram informadas de como funcionava o mapa das presenças e porque deveria ser preenchido.

2. Alterações posteriores

- Houve alterações na disposição dos trabalhos nas paredes da sala?

Sim ☒ Não ☐

- Quais?

Houve a introdução do mapa do tempo para que as crianças pudessem conhecer os vários estados do tempo.

- Como foram definidas, estas alterações?

Só pelo/a educador/ a ☒ Pelo/a educador/a e pelas crianças ☐

- Como?

A educadora afixou o novo mapa, e na conversa diária do tapete, explicou ao grupo, como iria funcionar. De manhã, na conversa no tapete, o chefe da sala colocará o estado do tempo no mapa.

3. Organização atual

Descrição dos materiais existentes			
Designação	Descrição da sua utilização	Principais finalidades	Importância no trabalho do grupo
Mapa das presenças	No início de cada manhã, cada criança desenha uma bola no seu nome e no dia correto.	Verificar quais as crianças presentes na sala; Incutir o sentido de responsabilidade.	Aprender a respeitar a sua vez.

Mapa do tempo	Durante a conversa no tapete, o chefe do dia, vai marcar o tempo.		
Placards de trabalhos	A educadora expõe os trabalhos do grupo e altera-os quando surgem novos trabalhos.	Expor os trabalhos das crianças; Tentar que as crianças identifiquem os seus trabalhos.	Aumentar a autoestima do grupo ao ver o seu trabalho exposto.

- Em que áreas de actividades estes materiais estão localizados?

O mapa das presenças encontra-se na porta de acesso à casa de banho, o mapa do tempo na parede atrás da área do tapete.

- Estão acessíveis às crianças? Sim ☒ Não ☐

- Trabalhos expostos, predominam:

Trabalhos individuais ☒ Trabalhos de grupo ☐

- Qual o critério de exposições dos trabalhos?

A educadora expõe todos os trabalhos realizados pelas crianças.

- Quem constrói os quadros guia/ identificação?

Pelas crianças ☐ Pelo adulto ☒

- Na utilização periódica dos materiais as crianças conseguem utilizá-los sozinhas?

Sim ☒ Não ☐

- A sua utilização:

Individual ☒ Pequeno grupo ☐ Grande grupo ☐

- Há um sistema rotativo para não serem sempre as mesmas crianças as primeiras?

Sim ☐ Não ☒

- Com que frequência são utilizados?

Diária ☒ Semana ☐ Quinzenal ☐ Mensal ☐ Variável ☐

- São utilizados:

Antes das atividades ☒ Depois das atividades ☐

Manhã ☒ Tarde ☒ Variável ☐

- Os materiais expostos podem desencadear novos projectos?

Sim ☐ Não ☒

4. Alterações necessárias

- Há alterações importantes a realizar?

Sim ☐ Não ☒