

6. Percurso metodológico

Temática	Objetivos	Áreas Disciplinares	Conteúdos	Metodologias de Aprendizagem	Metodologias de Avaliação	Datas Previstas
3ª palavra do método das 28 palavras: SAPATO	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Promover o conhecimento de si próprio e dos outros</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>O seu corpo</p> <p>Expressão livre</p>	<p>Exploração de uma história para dar início à aprendizagem de uma nova palavra: Sapato.</p> <p>Associação da palavra a imagem, recortando e desenhando imagens referentes à palavra.</p> <p>Resolução de exercícios práticos com materiais didáticos: cuisinaire, dominós</p>	<p>Checlist com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	29- 31/out.
3ª palavra do método das 28 palavras:	Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p>	Comunicação oral e escrita	Divisão de palavras já aprendidas	Checlist com competências	4 – 8/nov.

<p>SAPATO</p>	<p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Promover o conhecimento de si próprio e dos outros</p>	<p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Números e operações</p> <p>O seu corpo</p> <p>Expressão livre</p>	<p>Composição de novas palavras com as sílabas das palavras-chave</p> <p>Construção de uma caixa, onde serão colocadas as sílabas de todas as palavras aprendidas para depois formar-nos novas palavras</p> <p>Construção de cartazes que demonstrem as diferenças entre o sexo masculino e sexo feminino e as partes constituintes do corpo humano</p>	<p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	
<p>Terceira palavra do método das 28 palavras: SAPATO</p>	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>O seu corpo</p> <p>Expressão livre</p>	<p>Continuação do trabalho de formação e escrita de novas palavras</p> <p>Resolução de exercícios práticos com o auxílio de materiais didáticos: cuisinaire, dominós</p> <p>Continuação da representação do corpo humano através da realização das fichas do</p>	<p>Cheklis com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	<p>11 – 15/nov.</p>

	<p>quantidade</p> <p>Promover o conhecimento de si próprio e dos outros</p>			manual		
<p>Introdução da 4ª palavra do método: BOTA</p>	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Promover o interesse por situações ou por personagens de histórias</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>Expressão livre</p>	<p>Introdução de uma nova palavra: bota. Para introduzir esta palavra será contada a história do gato das botas</p> <p>Associação da palavra à imagem. As crianças terão de a escrever e desenhar a imagem de uma bota. Depois a palavra será dividida em sílabas, estas serão colocadas na caixa das sílabas e depois serão formadas novas palavras às quais serão posteriormente associadas novas imagens desenhadas pelas crianças.</p> <p>Realização de exercícios com a ajuda do cuisenaire. Introdução do algoritmo 8. Este será trabalhado ao nível da</p>	<p>Checlist com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	<p>18 – 22/nov.</p>

				escrita e posteriormente serão trabalhados pequenos problemas de soma.		
A 4ª palavra do método: BOTA	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Promover o interesse por situações ou por personagens de histórias</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>Expressão livre</p> <p>A saúde do seu corpo</p>	<p>Realização de jogos de palavras com a formação de novas palavras com a ajuda da caixa de palavras</p> <p>Continuação do trabalho relacionado com a matemática: ordenação e resolução de problemas simples</p> <p>Realização de algumas fichas dos manuais</p>	<p>Cheklis com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	<p>25 – 29/nov.</p>
Introdução da 5ª palavra do método: UVA	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e</p>	<p>Exploração de uma história com a nova palavra: uva</p> <p>Associação da nova</p>	<p>Cheklis com competências</p> <p>Observação</p>	<p>2 – 6/dez.</p>

	<p>pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Promover o interesse por situações ou por personagens de histórias</p>		<p>operações</p> <p>Expressão livre</p>	<p>palavra a uma imagem e desenhá-la</p> <p>Divisão silábica da palavra</p> <p>Formação de novas palavras com as sílabas aprendidas</p> <p>Realização de exercícios de escrita e leitura.</p> <p>Realização de exercícios de noções matemáticas</p>	<p>participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	
<p>Revisão das palavras: MENINA MENINO SAPATO BOTA UVA</p>	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>Expressão livre</p> <p>A segurança do seu corpo</p>	<p>Formação de novas palavras com as sílabas das palavras aprendidas</p> <p>Produção de uma nova história a partir das palavras já aprendidas</p> <p>Ilustração da nova história</p> <p>Realização de exercícios com os algoritmos 9 e 10</p> <p>Realização de exercícios</p>	<p>Cheklis com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	<p>9 – 13/dez.</p>

	<p>Promover o interesse por situações ou por personagens de histórias</p> <p>Desenvolver o conhecimento de regras e medidas de segurança</p>			de língua portuguesa, matemática e estudo do meio		
As palavras e os algoritmos	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Desenvolver o conhecimento de regras e medidas de segurança</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Plástica</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>Expressão livre</p> <p>O seu corpo</p> <p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p>	<p>Exploração das palavras aprendidas</p> <p>Realização de exercícios práticos de língua portuguesa com recurso a fichas e manual</p> <p>Realização de exercícios práticos de matemática e estudo do meio com recurso a fichas de trabalho e manual.</p>	<p>Cheklis com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	6 – 10/jan.

	Promover o conhecimento de si próprio e dos outros					
Dramatização de uma história	<p>Favorecer o desenvolvimento da comunicação oral</p> <p>Desenvolver gosto pela leitura e pela escrita</p> <p>Apoiar na realização de manipulações que apelem à apreensão da noção de invariância da quantidade</p> <p>Promover o conhecimento de si próprio e dos outros</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão dramática</p>	<p>Comunicação oral e escrita</p> <p>Números e operações</p> <p>Expressão livre</p> <p>O seu passado próximo</p>	<p>Dramatização da história inventada pelas crianças.</p> <p>Realização de exercícios práticos, com o auxílio do cuisinaire</p> <p>Realização de exercícios de reconhecimento do tempo e do espaço</p>	<p>Checlist com competências</p> <p>Observação participada</p> <p>Análise das fichas realizadas</p>	13 – 17/jan.

Nota: O percurso metodológico é passível a alterações, resultantes das necessidades dos alunos.

