

Anexo III

Conclusão Reflexiva

Conclusão Reflexiva

Avaliação do processo

Com o término do período da prática de ensino supervisionada, integrada no mestrado de qualificação para a docência no ensino pré-escolar, é necessário avaliar todo o processo realizado. Esta avaliação deverá ser realizada tanto a nível do desempenho e aquisições do grupo onde me encontro a estagiar, como também a nível pessoal e ao nível da minha postura profissional. Ao longo deste oito meses de estágio ocorreram alterações na minha postura e na minha visão, compreensão e tomada de consciência de muitas situações que estão intimamente relacionadas com a intencionalidade da minha acção educativa.

Assim sendo, a avaliação é um processo que implica, não só a reflexão e actualização constante de um futuro educador sobre as suas práticas diárias, como também é acompanhada de reflexões que lhe permitem concluir se as aprendizagens proporcionadas ao grupo de crianças foram significativas e motivadoras.

De acordo com o perfil específico de desempenho do educador de infância (decreto-lei nº 241/2001) é importante o educador avaliar a sua intenção, o ambiente e os processos educativos utilizados, bem como o desenvolvimento e aprendizagens de cada criança e do grupo, sempre numa perspectiva formativa. Assim, a avaliação, é um processo contínuo, em que tanto a criança aprende como o adulto compreende, através das suas acções e da sua própria intencionalidade educativa, tomando uma maior consciência de toda a sua prática pedagógica.

Deste modo, a intencionalidade educativa de um educador está directamente relacionada com a qualidade das suas propostas, que devem sempre ir ao encontro das necessidades, interesses e motivações do grupo.

Para a realização desta avaliação final do meu percurso terei em conta instrumentos de análise e de reflexões, as perspectivas educacionais e o plano anual de actividades. Estes documentos foram elaborados por mim, no primeiro semestre tendo como ponto de partida o grupo onde estava a intervir, assim como todo o portefólio produzido ao longo do estágio, onde constam todas as caracterizações, planificações, descritivos diários e reflexões semanais. Estas reflexões tornaram-se uma mais-valia na minha avaliação, pois através delas pude tomar consciência das minhas acções, das minhas aprendizagens e do comportamento do grupo, realizando sempre as devidas alterações a fim de melhorar o meu desempenho.

Tal como refere Lima (2010) “ o processo de construção de um portefólio é atravessado por uma atitude reflexiva que contempla o ciclo de auto-supervisão mostrando como esse ciclo é reinvestido na prática docente.” (p.5) Em todas as minhas intervenções elaborei uma descrição e uma avaliação, que me proporcionaram uma atitude reflexiva que contribuiu para a construção do portefólio e para melhorar a minha prática pedagógica.

Através da elaboração das perspectivas educacionais que me foi proposto realizar no final do 10 semestre, irei agora avaliar até que ponto estas perspectivas e concepções educacionais foram cumpridas e adequadas ao grupo.

Também o plano anual de actividades foi elaborado com o intuito de realizar uma previsão de todas as actividades e temáticas que iriam ser abordadas ao longo do ano lectivo, neste consta também situações de aprendizagem/estratégias, competências, áreas de conteúdos e a avaliação. Analisarei tudo a que me propus realizar no plano anual.

Realizando agora uma análise mais detalhada sobre as perspectivas educacionais concluo, que no geral realizei tudo a que me propus, contudo,

não me foi dado a oportunidade de promover mais a relação escola-família, por normas da instituição que se mostraram muito restritas nesta área, pois não me foi possível convidar os pais a participar numa actividade na sala do jardim-de-infância. No que diz respeito às áreas de conteúdo não me foi possível realizar nenhuma catividade na área de expressão dramática poi, durante algumas das minhas manhãs de estágio ocorriam actividades extra curriculares o que me limitavam em termos de tempo para a realização de certas actividades que requeriam um pouco mais de disponibilidade temporal.

Em relação ao plano anual, concluo que houve áreas em que incidi mais a minha prática pedagógica do que noutras. As áreas onde as minhas intervenções incidiram mais foram, na área da linguagem oral e abordagem à escrita, área de formação pessoal e social, a área da expressão plástica, na área de conhecimento do mundo e na área da matemática. Todas as áreas são importantes para um harmonioso desenvolvimento da criança. Na área de formação pessoal e social, o grupo ainda apresenta algumas lacunas no respeito pelos colegas, isto é, algumas crianças não sabem esperar a sua vez de falar, não respeitam os colegas quando estes estão a falar, conversando paralelamente com os outros colegas. Dois elementos do grupo por vezes ainda agredem os colegas quando estes dizem alguma coisa que elas não gostam.

Ao longo destes oito meses de estágio, o grupo continuou a revelar uma evolução progressiva nas vertentes da autonomia e independência, assim como as restantes áreas de conteúdos. É um grupo dinâmico e alegre que demonstra um interesse crescente pelas áreas de expressão e comunicação, e do conhecimento do mundo. Adere sempre com motivação e entusiasmo às várias actividades propostas. De uma maneira geral, o grupo está a adquirir às competências gerais definidas para a faixa etária de cada criança pois, encontrei-me a estagiar numa sala heterogenia ao nível das idades.

Em suma, analisando todo o processo por mim desenvolvido como estagiária na valência de pré-escolar, posso concluir que fui crescendo ao longo de todo o processo, tentando sempre superar as “dificuldades” por mim sentidas, e

apresentadas por parte da educadora. Muitos destes sucessos profissionais deveram-se à reflexão realizada por mim ao final de cada manhã de estágio pois, só assim me foi possível tomar consciência de todas as minhas acções e posturas, melhorando sempre a minha prática através da minha reflexão. Desenvolvi competências no âmbito da planificação, na observação, na avaliação, da relação e acção educativa, e no âmbito da integração do currículo que no futuro serão essenciais na minha vida profissional.

Autoavaliação

Chegando ao fim de mais uma etapa, foi-me solicitado reflectir no meu percurso até aqui. Depois de três anos de formação inicial na licenciatura e desde ano de estágio no mestrado pré-escolar e 1º ciclo, desenvolvi conhecimentos ligados à educação. Durante a licenciatura tive a oportunidade de estagiar em duas valências distintas, no primeiro ano de estágio, estagiei numa instituição da segurança social na valência do ensino pré-escolar. A instituição adoptava o método do movimento da escola moderna, e todo o meu trabalho desenvolvido no âmbito deste método de aprendizagem. No segundo ano estagiei numa escola pública em 1º ciclo, no 1º ano do ensino básico. Este quarto ano estagiei numa IPSS novamente na valência de pré-escolar, só que desta vez a minha prática ocorreu durante duas manhãs por semana.

Como futura profissional acho importante ter estagiado em ambas as valências, até porque não sentindo preferência por nenhuma das valências decidi ingressar neste mestrado de qualificação para a docência em pré-escolar e 1º ciclo, o que me fez aumentar a minha realização profissional e pessoal nas duas áreas. Ao estagiar nas duas valências senti um aumento da minha realização pessoal e profissional.

Na minha opinião foi importante estagiar nas duas valências, pois deste modo a ligação do pré-escolar com o 1º ciclo do ensino básico ficou para mim mais claro e especificado, o que me permitiu realizar uma melhor prática pedagógica promovendo transversalidade entre os vários níveis de ensino.

No fim desta etapa e como já mencionei anteriormente, é necessário avaliar e analisar todo o percurso. Tomei como base para a minha reflexão e avaliação os padrões de desempenho do docente que constituem uma referência para avaliar o desempenho do docente. Neles encontramos definidas as características fundamentais da profissão de docente e das suas tarefas profissionais. Este documento estrutura um perfil profissional que se encontra organizado em quatro dimensões, sendo elas: profissional, social e ética, desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, participação na escola e na relação com a comunidade educativa, desenvolvimento e formação profissional ao longo da vida.

Realizando uma auto avaliação de todo o meu percurso profissional ao longo deste estágio concluo que durante a minha prática tentei ir sempre ao encontro dos objectivos estabelecidos para cada dimensão acima mencionada.

Resumindo, este ano de estágio tornou-se muito enriquecedor, tanto a nível profissional como a nível pessoal. Quero agradecer à educadora cooperante, à assistente operacional, à orientadora de estágio e ao grupo de crianças por tudo, pois sem eles isto não teria sido possível.