

RESUMO

O presente trabalho tem como objectivo a obtenção de grau de Mestre de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Assim, este relatório tem como propósito apresentar a prática pedagógica desenvolvida nas valências de Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.

O estágio em Pré-escolar foi realizado no Colégio Marista de Lisboa, numa sala com vinte e cinco crianças da faixa etária dos três anos.

O estágio em 1.º ciclo foi realizado na Escola EB1 Jorge Barradas, situada em Benfica, numa turma de 2.º ano de escolaridade, constituída por vinte e três crianças.

A intervenção pedagógica realizada em 1.º Ciclo teve como base a metodologia de projecto, centrada numa problemática identificada em contexto educativa, com base em observações, conversas informais com a Professora Cooperante, questionários e dados de caracterização do meio e do grupo.

O presente trabalho representa o culminar de todo o meu percurso pedagógico, desde da contextualização da prática profissional, passando pelo trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula, pela problemática ao partir do contexto do Pré-escolar, assim como as propostas de trabalho mais significativas em cada valência, concluindo com uma reflexão de todo o caminho percorrido para a obtenção do grau de mestre neste curso de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

ABSTRACT

The aim of this work is to obtain a master`s degree of Qualification for Teaching in Preschool Education and Teaching 1st Cycle of Primary Education.

Thus, this report is to present the pedagogical practice developed in valences of pre-school and 1.st cycle of Primary Education.

The practice in Preschool took place at the Marista School in Lisbon, in a class with twenty five children with three years old each.

The practice in 1st cycle of Primary School was at the EB1 Jorge Barradas school in Benfica, in a 2.nd year class, with 23 children.

The pedagogical intervention in 1.st cycle of Primary School was based on project methodology focused in the identified problem issues in educational context, detected from observations, informal conversations with cooperative teacher, questionnaires and data for characterization of the environment and of the group.

This work represents a culmination of all my pedagogical route, from the contextualization of professional practice, through the pedagogical work developed in the classroom, reflections about the problem issues in context of internship, as well as the work proposals in each teaching context, ending with a reflection on the entire path followed to obtain the master`s degree.