



CNaPPES.21

7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Livro de Resumos

**7.º Congresso Nacional de Práticas
Pedagógicas no Ensino Superior**

**Universidade de Aveiro
12 a 16 de julho**



Índice

Resumos | Comunicação

Avaliação de aprendizagens; Avaliação do ensino; Avaliação institucional	1
Desenvolvimento de Competências Transversais	10
Desenvolvimento de valores e deontologia	15
Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC	16
Formação de Professores	33
Inovação – Inovação e desenvolvimento curriculares; Inovação institucional	38
Investigação em práticas pedagógicas	51
Modelos Pedagógicos – PBL; Simulação; Aprendizagem colaborativa; Tutorias	53
Tecnologias – na sala de aula, em projetos transversais	63

Resumos | Pitch

Avaliação de aprendizagens; Avaliação do ensino; Avaliação institucional	74
Desenvolvimento de Competências Transversais	85
Desenvolvimento de valores e deontologia	101
Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC	107
Formação de Professores	140
Inovação – Inovação e desenvolvimento curriculares; Inovação institucional	157
Investigação em práticas pedagógicas	185
Modelos Pedagógicos – PBL; Simulação; Aprendizagem colaborativa; Tutorias	195
Tecnologias – na sala de aula, em projetos transversais	226





Resumos | Pitch

Modelos Pedagógicos – PBL; Simulação; Aprendizagem colaborativa; Tutorias

Proposta de implementação de um portefólio digital de aprendizagem em macroeconomia para cursos de gestão

Sandrina Berthault Moreira, *Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Setúbal (ESCE/IPS)*

No âmbito das práticas pedagógicas no Ensino Superior, a reflexão sobre o modo como se ensina e aprende remete-nos para abordagens metodológicas que podem ser incluídas na designação geral de “métodos ativos”. Os métodos expositivo (tradicional) e/ou interrogativo (discussão/argumentação) continuam, porém, a ocupar uma percentagem significativa dos tempos médios despendidos pelos docentes em atividades de ensino-aprendizagem (acima de 60%, segundo Birol et al., 2017). Os portefólios de aprendizagem digitais são uma possibilidade em contextos de ensino-aprendizagem que se centram no estudante, com resultados esperados ao nível da melhoria da aprendizagem e do desempenho académico dos estudantes, entre várias outras vantagens bem documentadas pela literatura especializada. Assim, por exemplo, segundo Rodrigues (2020), “portefólio para educação é uma coleção de materiais recolhidos, selecionados e refletidos [pelo autor, entenda-se, estudante], através da qual é possível avaliar a evolução das competências dos estudantes ao longo de um determinado período de tempo, num contexto específico”, além de que “a resolução da tarefa [tarefa que o docente sugere aos seus estudantes no âmbito do portefólio] é uma oportunidade para que o estudante selecione recursos e reflita sobre os sucessos e dificuldades que encontra”.

Enquadrado o que pedagogicamente se entende por portefólios nos métodos ativos de aprendizagem, e que passam a ter acoplado o termo “e” quando se inclui o digital na utilização dos mesmos, a presente comunicação visa apresentar uma proposta de implementação de portefólio digital de aprendizagem na Unidade Curricular (UC) de Macroeconomia de cursos de primeiro ciclo oferecidos pela Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Setúbal (ESCE/IPS). Assim, procedeu-se, primeiramente, a uma pesquisa bibliográfica e documental sobre o tema e sua respetiva análise. Subsequentemente, criaram-se um conjunto de documentos de trabalho para melhor orientar o papel do professor-tutor e do estudante-autor relativamente à construção de um portefólio digital por parte do estudante, com recurso ao WordPress, para que nele reflita as atividades e as aprendizagens desenvolvidas ao longo do semestre na UC de Macroeconomia. Fica, naturalmente, a expectativa de, com esta partilha, poder-se contribuir para a melhoria contínua e inovação pedagógica no Ensino Superior.

Palavras-chave: Métodos ativos, eportefolio, economia

