

1ª check list pré-escolar

1ª Check list de competências dos rapazes com 5anos

Legenda:

- 1- Inadequaridas
- 2- Iniciada
- 3- Em Emergência
- 4- Em Emergência Semi-adquirida
- 5- Adquirida

DESENVOLVIMENTO SENSORIAL E MOTOR													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt.C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S
Identifica a própria imagem corporal e as suas características mais em evidência (estatura, sexo,...)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Utiliza com segurança os objetos existentes na sala (lápiz, tesouras,...)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Mostra coordenação, agilidade e equilíbrio nos movimentos corporais	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Identifica informações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
AUTONOMIA E SOCIALIZAÇÃO													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt.C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S
Respeita e aceita as diferenças	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4

entre as pessoas													
Conhece e faz uso das normas de convivência em casa, no jardim-de-infância, na rua...	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
Demonstra autonomia nos hábitos de higiene, no asseio e no vestuário	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Assume pequenas responsabilidades no funcionamento na sala	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Participa e colabora com os colegas e os adultos nas atividades diárias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Habitado a finalizar as tarefas em que se empenha	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
COMPREENSÃO DOS CONCEITOS													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt. C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S
Nomeia os membros da sua família e as relações de parentesco	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
Identifica as mudanças climáticas e as suas consequências no meio físico-social	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Identifica objetos, plantas e animais pelas suas características, utilidade ou função	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Manifesta de um modo compreensível recordações e	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

acontecimentos passados													
Conhece, utiliza e traça os números de 0 a 9 e associa-os às quantidades correspondentes	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Conhece, utiliza e traça algumas letras formando palavras simples	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Distingue cores primárias, secundárias e tonalidades	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Identifica figuras geométricas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo, losango)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Realiza corretamente tarefas de motricidade fina (recortar, pintar, rasgar, desenhar)	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
SOCIOAFECTIVO													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt. C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S
Mostra confiança nas suas próprias capacidades	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3
Expressa de modo autónomo os seus desejos e necessidades, pedindo ajuda se for necessário	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
Participa ativamente nos diversos grupos com os quais se relaciona	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
Estabelece fortes e equilibrados vínculos de relação com os outros	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
PERCEPTIVO-COGNITIVO													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt. C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S

1ª Check list de competências das raparigas com 5anos

Legenda:

S.D – sem dados

1- Inadequaridas

2- Iniciada

3- Em Emergência

4- Em Emergência Semi-adquirida

5- Adquirida

DESENVOLVIMENTO SENSORIAL E MOTOR												
	J.C	L.V	L.R	L.C	M.R	M.A	Mf.A	M.F	R.A	R.S	S.R	T.R
Identifica a própria imagem corporal e as suas características mais em evidência (estatura, sexo,...)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Utiliza com segurança os objetos existentes na sala (lápiz, tesouras,...)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mostra coordenação, agilidade e equilíbrio nos movimentos corporais	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Identifica informações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
AUTONOMIA E SOCIALIZAÇÃO												
	J.C	L.V	L.R	L.C	M. R	M.A	Mf.A	M.F	R.A	R.S	S.R	T.R
Respeita e aceita as diferenças entre as pessoas	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
Conhece e faz uso das normas	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Relatório e planificação das regras pré-escolar

Prática Supervisionada

Relatório Diário

7.5.2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
Acolhimento	X			
Ginástica	X			
Atividade	X			
Higiene	X			
Almoço	X			
Recreio	X			
2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados			3. Competências específicas desenvolvidas	
Formação Pessoal e Social Domínio: cooperação Subdomínio: Dar oportunidade aos outros de intervirem			Saber ouvir os outros; Saber esperar pela sua vez; Partilhar com os outros; Perceber e respeitar as regras de convivência social	
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Reconhecimento e Escrita de Palavras			Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano. Saber onde começa e acaba uma palavra	
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário			Alunos/Crianças	
5. Descritivo e análise crítica				
<p>Comecei o dia as 8h20, entrei na sala verde e arrumei os meus pertences. A educadora Teresa já estava na sala e ficamos a falar sobre as crianças até ser hora e os ir buscar a sala de acolhimento.</p> <p>Às 9h as crianças começaram a entrar na sala, abraçaram-me e deram-me os bons dias, mas hoje as crianças demoraram a chegar, e como hoje as crianças têm ginástica, deixei as crianças realizarem desenhos e pinturas.</p> <p>As 9h30 as crianças foram à casa de banho, mantive-me ao pé delas para ter a certeza de que</p>				

lavariam as mãos após utilizarem a casa de banho e depois pedi-lhe que vestissem os casacos para irmos para a ginástica. Ao irmos para a ginástica, tive que chamar a atenção pois estavam muito agitados, corriam, gritavam e não me ouviam, eu já estava muito saturada pois pensava que não os conseguia controlar, respirei fundo e mandei um berro, o que chamou a atenção das crianças pois é algo que nunca tinha feito, e estes ao verem que estava chateada pelo comportamento destes, estes foram mais calmos para o ginásio.

Chegamos ao ginásio das crianças e esperamos pelo professor que fora buscar as bolas para a sua aula. Assim que chegou as crianças que estavam a correr e a brincar, sentaram-se contra a parede prontas para a aula começar.

As 10h30 as crianças terminam a sua aula de ginástica e voltamos para a sala onde pedi que as crianças que sentassem nos seus lugares pois tinha uma história para ler. As crianças sentaram-se sem grande confusão e então dei início à leitura do livro “boas maneiras na escola” a leitura deste livro vem a propósito da formulação de regras que a sala verde precisa, pois estes por estes são muito irrequietos e não sabem estar na sala. Ao longo da história as crianças iam dando o seu feedback, pois achei interessante que assim o fizessem devidamente para ver aspetos que estes sabem que deveriam realizar ou modos como se deviam comportar e não o fazem. Assim que terminei a leitura do livro pedi que estes em pares elaborassem uma regra que achassem importante estar escrita no cartaz que iríamos construir, estes assim tiveram 5 min para pensar, e foi então que comecei a passar pelas mesas a escrever num papel as regras que estes achavam importantes. Ao terminar, comecei pela mesa azul, onde as crianças desta mesa escreveram a lápis no cartaz a sua regra e depois passaram por cima com caneta, mas assim que a mesa azul terminou passei para cada uma das restantes mesas para realizar o mesmo, enquanto que as crianças à medida que terminavam, realizavam um desenho sobre a regra que escreveram.

As 11.20, as crianças foram à casa de banho e lavar as mãos para poderem ir almoçar, as crianças que estavam a realizar a pintura limparam o material utilizado enquanto eu arrumava a mesa e depois também foram lavar as mãos.

Quando estavam todos prontos fomos até ao refeitório, as crianças sentaram-se à vontade às mesas e começaram logo a comer a sopa que já lá estava nos pratos, enquanto fomos dar o comer as crianças de trazem o comer de casa.

Durante o almoço não houve grande bagunça, as crianças comeram bem e sem grande agitação.

As 12h20, volta-mos para a sala e ao entrar na sala as crianças sentaram-se nos lugares e expliquei o que iríamos realizar, disse às crianças que iríamos fazer mimica, estes que adoram fazer mimica ficaram muito entusiasmados, então expliquei que tinha vários cartões e que à medida que iam a

quadro tinham que ver o cartão e representar o que estava no cartão, de modo a que os colegas pudessem, o que era e se era bom ou mau. As crianças adoraram a atividade e quando estava quase na hora de terminarmos ficaram muito chateados pois queriam continuar.

13h. retirei me do externato.

Assinatura_____

Planificação Diária

Projectos /Temáticas (em que esta planificação se insere) as regras da sala

Tempo	Metas de Aprendizagem em Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
10h30 11h20	Formação Pessoal e Social Domínio: cooperação Subdomínio: Dar oportunidade aos outros de intervire	Saber ouvir os outros; Saber esperar pela sua vez; Partilhar com os outros; Perceber e respeitar as regras de convivência social	Leitura da história “as boas maneiras na escola” Conversa aberta com todas as crianças, estas terão que dizer regras que estes achem importante para a vivencia na escola e quanto cidadãos	Envolvimento/motivação: dar as crianças oportunidade de partilharem ideias e respeitarem se uns aos outros Organização do grupo: as crianças sentadas nos respetivos lugares. E cada mesa é um grupo para a realização do trabalho proposto	Observação do comportamento durante a iniciação da conversa

	<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Reconhecimento e Escrita de Palavras</p>	<p>Reconhece algumas palavras escritas do seu cotidiano.</p> <p>Saber onde começa e acaba uma palavra</p>	<p>As crianças iniciarão a escrita das regras no cartaz</p>	<p>Envolvimento/motivação: dar as crianças oportunidade exporem regras que achem importantes</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos seus lugares</p> <p>Organização do espaço e material: material nas mesas</p>	<p>Observação</p>
<p>12h20min-13h</p>	<p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Domínio: cooperação</p> <p>Subdomínio: Dar oportunidade aos outros de intervirem</p> <p>Linguagem Oral e Abordagem à</p>	<p>Saber ouvir os outros e os adultos;</p> <p>Saber esperar pela sua vez;</p>	<p>Saber se comportar dentro e fora da sala de aula.</p> <p>As crianças terminarão a escrita das regras no cartaz de modo a este ficar exposto na sala</p>	<p>Envolvimento/motivação: dar as crianças liberdade de escolha, sabendo que estas têm que respeitar as regras</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos respectivos lugares.</p> <p>Envolvimento/motivação: dar as crianças liberdade de escolha, sabendo que estas têm que respeitar as regras</p> <p>Organização do grupo: as crianças</p>	<p>Observação do comportamento durante a iniciação da conversa</p> <p>observação</p>

	<p>Escrita</p> <p>Domínio: Reconhecimento e Escrita de Palavras</p> <p>Expressões</p> <p>Domínio: Exp. Dramática / Teatro - Desenvolvimento da Capacidade de Exp. e Com.</p> <p>Subdomínio: Experimentação e Criação / Fruição e Análise</p>	<p>Reconhece algumas palavras escritas do seu cotidiano.</p> <p>Saber onde começa e acaba uma palavra</p> <p>Exprime de forma pessoal, corporalmente e/ou vocalmente, estados de espírito (alegre, triste, zangado...), movimentos da natureza (chuva, vento, ondas do mar...) e situações do cotidiano (levantar-se, lavar-se).</p>	<p>As crianças terão, a partir de imagens que lhes mostrarei, fazerem mimica de como a que os restantes crianças possam descobrir o que é a imagem e dizerem se é positivo ou negativo</p>	<p>sentadas nos respetivos lugares.</p> <p>Envolvimento/motivação: dar as crianças liberdade de escolha, sabendo que estas têm que respeitar as regras</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos respetivos lugares. Enquanto as crianças que estão a representar estarão de pé a frente do quadro virados para os colegas</p>	
--	--	--	--	--	--

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

Realização de um diálogo em grande grupo referente as regras da sala de aula e da instituição.

De seguida pedirei a estes, que estarão em pares, que pensem em uma regra. Passarei pelo par, e tomarei registo dessa mesma regra, e pedirei que estes a copiem para o cartaz das regras, e que coloquem o seu nome em frente a frase.

Após o exercício será realizado um jogo de dramatização, que consiste em apresentar uma imagem a cada par e estes imitarem por gestos essa mesma imagem de modo a que os colegas descubram o que essa imagem representa.

Propostas de actividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Ilustração das regras da sala de aula

Anexos da planificação: Anexo n°

Relatório e planificação da criação de uma história

Prática Supervisionada

Relatório Diário

23.4.2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
Acolhimento	X			
Ginástica	X			
Atividade	X			
Higiene	X			
Almoço	X			
Atividade	X			
2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados			3. Competências específicas desenvolvidas	
Formação Pessoal e Social Domínio: cooperação Subdomínio: Dar oportunidade aos outros de intervirem Expressões Domínio: Exp. Plástica - Apropriação da Linguagem Elementar das Artes Subdomínio: Fruição e Contemplação / Produção e Criação			Saber ouvir os outros; Saber esperar pela sua vez; Partilhar com os outros; Perceber e respeitar as regras de convivência social usar corretamente os lápis e as canetas saber contornar com canetas	
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário			Alunos/Crianças	
5. Descritivo e análise crítica				
Comecei o dia às 8h20min, entrei na sala verde e arrumei os meus pertences. A educadora Teresa já estava na sala e ficamos a falar sobre as crianças até ser hora e os ir buscar a sala de acolhimento. Às 9h as crianças começaram a entrar na sala, abraçaram-me e deram-me os bons dias, mas hoje as crianças demoraram a chegar, e como hoje as crianças tem ginástica, permitiu-se às crianças realizarem desenhos e pinturas. Às 9h30min as crianças foram a casa de banho,				

mantive-me ao pé delas para ter a certeza de que lavariam as mãos após utilizarem a casa de banho e depois pedi-lhe que vestissem os casacos para irmos para a ginástica. Ao irmos para a ginástica, tive que chamar a atenção pois estavam muito agitados, corriam, gritavam e não me ouviam, portanto voltei a chamar a atenção deles e estes foram mais calmos para o ginásio. Chegamos ao ginásio das crianças e esperamos pelo professor que fora buscar as bolas para a sua aula. Assim que chegou as crianças que estavam a correr e a brincar, sentaram-se contra a parede prontos para a aula começar. As 10h30min as crianças terminam a sua aula de ginástica e voltamos para a sala onde pedi que as crianças que sentassem nos seus lugares. Falei com as crianças sobre o que iríamos fazer hoje, criar uma história, falei sobre os aspetos de um livro, introdução, desenvolvimento da história e a conclusão/final, e da constituição do livro, capa, contracapa, lombada. Também referi que é na capa que está escrito o título e os autores da história. Dessa forma, dei as crianças 10min para falarem em grupo e desenvolverem a sua história, as crianças estavam muito entusiasmadas e davam imensas ideias uns aos outros, com esta atividade quis desenvolver o espírito de equipa e atitudes em sala e com os colegas. À medida que as crianças iam terminando a sua história, fui passando pelas mesas, escreve num papel a sua história e à medida que passava para outra mesa as crianças começavam a desenhar as ilustrações para o seu livro, e assim foi sucessivamente com todas as mesas. As 11.20min, as crianças foram à casa de banho e lavar as mãos para poderem ir almoçar, as crianças que estavam a realizar a pintura limpavam o material utilizado enquanto eu arrumava a mesa e depois também foram lavar as mãos. Quando estavam todos prontos fomos até ao refeitório, as crianças sentaram-se à vontade às mesas e começaram logo a comer a sopa que já lá estava nos pratos, enquanto fomos dar o comer as crianças de trazem o comer de casa. Durante o almoço não houve grandes problemas, as crianças comeram bem e sem grande agitação. As 12h20min, volta-mos para a sala e as crianças foram lavar as mãos e ao entrar na sala as crianças sentaram-se nos lugares e pedi-lhes que fossem buscar o livro que tinham realizado em grupo e que terminassem a capa e a contracapa, enquanto eu ia passando pelas mesas, ajudar as crianças, a escreverem o título e os nomes dos autores. Assim que terminaram as crianças, mesa por mesa, apresentaram o seu livro e mostraram as ilustrações feitas pelos próprios que acompanhava a história, as crianças que assistiam deram muito apoio aos colegas que apresentavam, e desse modo todos apresentaram as suas histórias aos colegas. As 13h retirei-me do externato

Assinatura _____

Planificação Diária

Projetos /Temáticas (em que esta planificação se insere) Criação de uma história e apresentação da mesma

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situções/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
10h30min-11h20min	<p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Domínio: cooperação Subdomínio: Dar oportunidade aos outros de intervirem</p> <p>Expressões Domínio: Exp. Plástica - Apropriação da Linguagem</p>	<p>Saber ouvir os outros; Saber esperar pela sua vez; Partilhar com os outros; Perceber e respeitar as regras de convivência social</p> <p>Usar corretamente os lápis e as canetas</p> <p>Saber contornar com canetas</p>	<p>As crianças irão em grupo criar uma história</p> <p>As crianças começam a fazer as ilustrações para o seu livro</p>	<p>Envolvimento/motivação: dar as crianças oportunidade de partilharem ideias e respeitarem se uns aos outros</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos respetivos lugares. E cada mesa é um grupo para a realização do trabalho proposto</p> <p>Envolvimento/motivação: dar as crianças oportunidade exprimir a sua criatividade</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos seus lugares</p> <p>Organização do espaço e material:</p>	<p>Observação do comportamento durante a iniciação da conversa</p> <p>observação</p>

	<p>Elementar das Artes</p> <p>Subdomínio: Fruição e Contemplação / Produção e Criação</p>			material nas mesas	
12h15min-13h.	<p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Domínio: cooperação Subdomínio: Dar oportunidade aos outros de intervirem</p> <p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Reconhecimento e Escrita de</p>	<p>Saber ouvir os outros e os adultos;</p> <p>Saber esperar pela sua vez;</p> <p>Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano.</p> <p>Saber onde começa e acaba uma palavra</p>	Saber se comportar dentro e fora da sala de aula.	<p>Envolvimento/motivação: dar as crianças liberdade de escolha, sabendo que estas têm que respeitar as regras</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos respetivos lugares.</p> <p>Envolvimento/motivação: utilizar materiais com cheiros, gosto e tato característicos, de modo a explorar as sensações das crianças</p> <p>Organização do grupo: as crianças sentadas nos respetivos lugares.</p>	<p>Observação do comportamento durante a iniciação da conversa</p> <p>observação</p>

	Palavras				
--	----------	--	--	--	--

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

As crianças terão que estar sentadas nos seus lugares, ser-lhes-á pedido que estes, em grupo, pensaram numa história com início meio e fim. Dar-lhes-ei uma folha de papel a cada um e estes depois realizam a ilustração da sua história, enquanto vou passando pelas mesas e escrever a história de cada grupo.

De seguida entregar-lhes ei a história escrita e estes copiam para a história. Cada um escrevendo a frase correspondente a ilustração que realizaram.

Apresentação oral do seu trabalho

Propostas de actividades alternativas/complementares:

(Anexos, ____, ____, ____)

Pinturas com guache.

Anexos da planificação: Anexo n°

Anexo IV

Relatório para os Técnicos – pré-escolar

Estabelecimento: Externato Lisboa Maristas

Nome da Criança: D.P.

Data de Nascimento: 01.03.2007

Ao pedido do encarregado de educação do Diogo, foi-nos solicitado que fosse elaborado um relatório, com vista a encaminhar a criança para um técnico profissional no ramo da Psicologia.

O D., tem 5 anos, está inserido numa sala de 25 crianças, sala homogenia com crianças de ambos os sexos.

Desenvolvimento Motor:

O D. no que diz respeito ao seu desenvolvimento motor, encontra-se num nível adequado e esperado para a idade, apresenta boa formação quanto à agilidade, equilíbrio e motricidade.

Desenvolvimento Cognitivo:

O D. não é uma criança muito ativa, mas realiza a rotina diária do Jardim de Infância autonomamente, interessa-se por explorar e experimentar tudo o que o rodeia. Tem alguma dificuldade quanto à sua capacidade de concentração e atenção, é pouca, distraíndo se com frequência nas atividades propostas, quais quer que seja o trabalho a ser desenvolvido.

Na área das expressões, em particular, o desenho, este é capaz de desenhar a figura humana com pormenores importantes, aproximados da realidade, como os olhos, nariz, boca, cabelos, dedos das mãos. No domínio da linguagem, este não apresenta dificuldade, mas por vezes tem um gaguejo subtil pouco notável, apenas existente quando se encontra nervoso, principalmente durante a exposição oral, como por exemplo a relatar o conto de uma história.

No domínio do raciocínio lógico-matemático o aluno tem vindo a revelar algumas noções importantes, como: menos/mais, muito/pouco, grande/pequeno, este também sabe contar até um 100.

Desenvolvimento da área da formação pessoal e social:

O D. é uma criança bem-disposta, e uma vez que é um pouco excluído pelo grupo de pares verifica-se que existe uma interação difícil com os colegas em contexto sala de aula, apesar deste se relacionar com todas as crianças, sendo também bastante reservado. Relaciona-se de forma positiva com os adultos da sala e das outras salas, nos conflitos, reage de forma impulsiva. É participativo nas diversas atividades da sala quando são realizadas em grupo. Quando as atividades são individualmente, este isola-se e nega participar, chegando ao ponto de começar a chorar.

Gosta de ajudar o adulto e compreende as regras da sala. Quando é necessário arrumar alguma coisa, este tem alguma dificuldade pois é necessário insistir um pouco para que realize o que lhe é pedido, ou seja demonstra resistência.

Autonomia:

O D. é um menino que tem vindo a demonstrar autonomia no dia-a-dia do Jardim de Infância. Na alimentação, toma as refeições sozinho, apesar de tentar melhorar esse aspeto, observando-se que o mesmo está a tentar relacionar-se com os outros quando este está a mesa.

Na higiene pessoal, encontra-se bem desenvolvido para a sua idade.

No dia-a-dia aperta os botões, os fechos e ata os atacadores sem dificuldade.

Observações:

O D. apresenta algumas dificuldades a nível da concentração, porém está a conseguir aumentar a sua capacidade de atenção. Quando se pretende realizar alguma atividade na sala de aula, a sua atenção é desviada por pequenos objetos que estejam na mesa de trabalho ou até mesmo em situações ocorridas na sala. Não consegue ficar quieto quando está sentado, pois mexe muito as mãos e os pés.

Quando se encontra sob pressão, principalmente na presença dos pais, este revela extrema perspicácia.

Desde já, agradeço a vossa colaboração.

A educadora: _____ Data: ___/___/___

Relatório para os Pais – pré-escolar

Nome da Criança: D P

O D é uma criança sorridente e bem-disposta, por vezes tímido mas sempre respeitoso pelos adultos, mostrando uma ligeira dificuldade em interagir com os colegas da sala.

Em relação ao desenvolvimento motor, o D encontra-se num nível adequado e esperado para a sua idade. É uma criança ágil e perspicaz.

A nível do desenvolvimento cognitivo, o D não é uma criança muito ativa apesar de realizar a rotina diária do Jardim de Infância. Interessa-se por explorar e experimentar tudo o que o rodeia. Constatou-se que está gradualmente a aumentar a sua capacidade de concentração e atenção e demonstra interesse por realizar as atividades propostas na sala.

No desenho, o D é capaz de desenhar a figura humana com vários pormenores.

No domínio da linguagem, este não apresenta dificuldades, mas por vezes tem um gaguejo subtil pouco notável, porém existente apenas quando se encontra nervoso, tal aspeto é mais notável quando este fala para o grande grupo ou quando é chamado a atenção.

No domínio do raciocínio lógico-matemático, tem vindo a revelar algumas noções importantes, como: menos/mais, muito/pouco, grande/pequeno, mostrando grande capacidade quanto à numeração, sabendo contar até 100.

Em relação ao desenvolvimento da formação pessoal e social, o D é uma criança bem-disposta. Relacionando-se com todas as crianças, apesar de ser bastante reservado. Relaciona-se de forma positiva com os adultos da sala e das outras salas. Nos conflitos, reage de forma impulsiva.

É participativo nas diversas atividades da sala quando estas ocorrem em grupo. Quando individualmente este tende a isolar-se.

Gosta de ajudar o adulto e compreende as regras da sala. No momento de arrumar é necessário insistir um pouco mais para que o faça.

A nível da autonomia, na alimentação, toma as refeições sozinho. Na higiene pessoal, este é autónomo.

Observações:

O D apresenta algumas dificuldades a nível da concentração, porém está a conseguir aumentar a mesma de forma gradual. Quando realizamos alguma atividade, distrai-se com muita facilidade com situações que estão a ocorrer na sala. Mexe muito as mãos e os pés quando está sentado.

Com as observações acima mencionadas, e com o desejo que já revelou em pedir um encaminhamento para um técnico profissional do ramo da Psicologia, aconselho que, em primeiro plano, o D seja visto pelo seu pediatra e a partir do conselho deste, se possa ajudar o D.

Estarei disponível para qualquer esclarecimento.

A educadora: _____

Enc.Educação: _____

Data: ___/___/___

Caracterização final individual dos alunos – pré-escolar

Caracterização final individual dos alunos – pré-escolar

Quanto ao crescimento dos alunos pudemos observar que tiveram uma grande evolução como passo a referir a ultima avaliação feita a estes:

O AF participa ativamente nas atividades e tem uma autonomia razoável na organização de sala de aula, porque socorre muitas vezes ao adulto para resolver os seus assuntos. Revela interesse na área da matemática. O seu vocabulário é variado, no entanto tem dificuldade na articulação das palavras, segundo a terapeuta da fala precisa de acompanhamento. Gosta de contar histórias, inibindo um pouco em grupo. Na motricidade fina (traço) demonstra alguma imaturidade.

Podemos observar que ao longo do ano letivo o A.F tem evoluído em todas as áreas, exceto na área na interação com os outros, sendo que continua a ser isolado pelos colegas, sendo que este não sabe brincar/interagir sem magoar os outros.

O D.C é autónomo na organização de sala. Participa ativamente nas atividades, embora não goste de se expor, demonstrando até muita inibição perante os adultos. Revela gosto e interesse na área de matemática. O seu vocabulário é variado, mas apresenta dificuldade na articulação das palavras. Não gosta de contar histórias, nem falar em grupo. Na motricidade fina (traço), é muito peculiar e excelente mostrando brio no que faz.

Podemos observar que ao longo do ano letivo o D.C tem evoluído em todas as áreas. É uma criança extremamente capaz, e é uma criança muito querida com os outros. O D.O demonstra uma boa autonomia na organização de sala, participando ativamente nas atividades, sendo brilhante no discernimento. Revela interesse e respeito na área da matemática assim como nos grafismos. O seu vocabulário é variado, fluente, com boa pronúncia, mas no discurso em grupo, no início da conversação, tem pouca confiança em si. Muito boa motricidade fina (traço). Podemos observar que ao longo do ano letivo o D.O tem evoluído em todas as áreas. É uma criança extremamente capaz, e é uma criança muito querida com os outros.

O D.P é autónomo na organização de sala. Na participação das atividades, embora tenha boa compreensão, demora muito a terminar o que se lhe pede porque se dispersa com facilidade. Mantém a sua calma aparentemente inalterável. Revela gosto e interesse na área de matemática. O seu vocabulário é variável, com boa pronúncia e

articulação nas palavras. Não gosta de contar histórias, nem falar em grupo. Alguma imaturidade na motricidade fina (traço), mas não pratica muito, antes pelo contrário!

Podemos observar que ao longo do ano letivo o D.P tem evoluído em todas as áreas. É uma criança extremamente capaz, e é uma criança muito querida com os outros. Tem vindo a demonstrar estar a esforçar se para se dar melhor com os colegas, e a não ser tão reservado, quanto a motricidade fina este tem vindo a melhorar, mostrando que apenas não melhora quando não quer realizar a atividade.

O Dt. é autónomo na organização de sala, participa nas atividades mas com alguma insegurança, tendo necessidade do apoio do adulto. Revela interesse na área da matemática, mas pouco confiante no executar. Tem um vocabulário muito rico, ótima pronúncia e um gosto especial em ser ouvido. Gosta de conta histórias em grupo, demonstrando só no início alguma inibição. Na motricidade fina (traço), demonstra alguma imaturidade. Podemos observar que ao longo do ano letivo o Dt. tem evoluído em todas as áreas. É uma criança extremamente seguro de si próprio, e é uma criança muito querida com os outros.

O G.M é bastante autónomo na organização de sala, participando ativamente nas atividades de sala. Revela gosto, interesse e facilidade na área de matemática. Demonstra um vocabulário variado, com boa articulação nas palavras. Gosta de contar histórias em grupo. Boa motricidades fina (traço), não se adaptando à forma correta de pegar no lápis. Embora tenha muito orgulho no meu aluno e tenha a certeza que irá longe, também sei que vai ser sempre um contestatário. Não gosta de ser chamado à atenção, franze as sobrancelhas e por vezes recusa o que se lhe pede. O G.M continua a ser uma criança empenhada e mostra evolução em todas as áreas.

O G.A é autónomo na organização de sala, participando nas atividades. Demonstra boa capacidade em absorver os conhecimentos. Demonstra interesse na área de matemática. Tem bom vocabulário e pronúncia bem as palavras. Gosta de contar histórias e falar em grupo. Na motricidade fina revela imaturidade (traço).

O G.A é uma criança que em todas as áreas de formação não mostras quais quer dificuldades mas tem vindo a mostrar se mais tímido com certos colegas da sala.

O H.M, aparentemente, demonstra autonomia na organização de sala de aula, participando nas atividades, no entanto a sua autonomia é um pouco de grupo, pois

recorre dos colegas para fazer o que não lhe apetece fazer (não é por não saber!). Na área de matemática ocorre a mesma situação. Bom vocabulário, com boa articulação das palavras. Não gosta de falar em grupo, nem contar histórias. Na motricidade fina (traço) demonstra alguma imaturidade, que com a prática desenvolve.

O H.M tem mostrado a vontade de melhorar e confiança em si próprio, tem feito progressos quanto a autonomia, já realiza as atividades por si sem recorrer aos colegas.

A I.F é bastante autónoma na organização de sala. E participa ativamente nas atividades. Revela interesse na área de matemática. O seu vocabulário é suficiente. Na articulação das palavras demonstra ainda uma ligeira imaturidade. Alguma imaturidade na motricidade fina, mas tem desenvolvido muito no traço. Tem o seu bom feitio mas é determinada. A I.F continua a ser uma menina muito autónoma, e muito segura si mesma, melhorou bastante quanto a apresentação oral, sendo agora capaz de falar com o grupo sem ajuda.

A J.C é autónoma na organização de sala, gosta de ajudar e ser solidária. Participa nas atividades, demonstrando mais esforço. Revela gosto e interesse na área da matemática. Tem um bom vocabulário, na pronúncia das palavras é doce e agradável. Gosta de falar para o grupo e contar histórias. Tem boa motricidade fina (traço), embora se tenha que empenhar mais, mas nada que não seja corrigido com a prática. A J.C, continua uma criança alegre e bem disposta e com uma evolução muito boa para a sua faixa etária.

A L.C é autónoma na organização de sala e participa ativamente nas atividades. Revela interesse na área de matemática. O seu vocabulário é variado e com boa articulação das palavras. Conta histórias em grupo, com alguma inibição de início. Tem boa motricidade fina (traço). A L.C continua responsável madura e capaz em todas as áreas.

A L. R é autónoma na organização de sala de aula, participando ativamente nas atividades. Preocupa-se mais com os outros que consigo o que a prejudica. Revela interesse na área da matemática. Tem vocabulário variado e com boa articulação das palavras, deve ser da prática por estar sempre a falar... Boa motricidade fina (traço).

A L.R ao início do ano letivo revelava ser uma criança um pouco reservada e pouco segura de si, hoje posso dizer que evoluiu quanto a sua presença e estado perante

os colegas, apesar de ter algumas atitudes, por vezes consideradas egoístas com os colegas.

A L.V é autónoma na organização de sala, participando nas atividades com calma, empenho e muito perfeccionismo. Revela interesse na área da matemática. Tem um vocabulário variado, mas na articulação das palavras apresenta alguma fragilidade. Gosta de contar histórias em grupo, quando as tem bem preparadas. Excelente motricidade fina (traço).

A L.V continua a revelar se uma criança extremamente desenvolvida para a sua idade quanto as áreas de formação da linguagem, matemática, autonomia... mas por vezes revela alguma insegurança.

A M.A é autónoma na organização de sala e participa nas atividades, de forma absorvente e em todas as direções: o seu trabalho e o dos outros colegas. Revela interesse na área da matemática. O seu vocabulário é variado e com boa articulação nas palavras, deve ser da prática porque fala muito. Em grupo, no início, inibe-se quando tem que contar uma história. Na motricidade fina, tem um bom traço.

A M.A tem evoluído bastante, esta mais segura de si e revelou uma excelente evolução quanto ao traço.

A M.R é autónoma na organização de sala, demonstrando ser solidária com os colegas e adultos. Participa em todas as atividades com empenho, mas alguma insegurança. Revela interesse e gosto na área da matemática. O seu vocabulário é variado, tem boa articulação nas palavras, no entanto de forma pouco audível. Gosta de contar histórias em grupo, mas com algum acanhamento. Na motricidade fina (traço) apresenta alguma imaturidade. A M.R continua a ser uma criança tímida e insegura mas já revela muita iniciativa de relacionar se com o grupo e esta a ser bem recebida, continua com um traço um pouco imaturo mas tem vindo a melhorar.

A Mf.A é autónoma na organização de sala de aula, participa ativamente nas atividades com segurança e até maturidade. Revela interesse e gosto na área de matemática. Tem vocabulário variado, mas com alguma dificuldade na articulação das palavras. Gosta de falar em grupo e contar histórias. Na motricidade fina, apresenta um

ótimo traço, demonstrando que, embora seja a aluna mais nova da sala, consegue manter o mesmo nível de maturidade na escrita. A Mf.A, continua uma criança alegre e amiga, continua com boas competências já adquiridas e não tem receio de aprender.

O M. F é uma criança calma, aparentemente, envergonhada mas com gosto para a brincadeira e palhaçada. Participa nas atividades passivamente e se for preciso, passa ao lado das suas obrigações. Revela algum interesse na área da matemática. Na linguagem, embora fale pouco, tem vocabulário variado e articula bem as palavras, mas de forma pouco audível. Na motricidade fina (traço), demonstra alguma imaturidade, no entanto esforça-se. O M.F continua a demonstrar alguma imaturidade, tanto no traço como no desenvolvimento pessoal e social, parece-me que ao início era bastante reservado e respeitoso, o contrário do que posso afirmar agora, sendo este desrespeitoso com os colegas e adultos na sala.

O M.N tem sido um menino autónomo na organização de sala, participando nas atividades, no entanto devido ao entusiasmo dos seus trabalhos pessoais, deixa para segunda prioridade os trabalhos de sala. Revela interesse pela área da matemática. Tem ótimo vocabulário, com boa articulação nas palavras, utilizando a boa memória que tem com a enorme vontade em ser ouvido, para estar sempre a querer-se expressar. Adora contar histórias e conversar em grupo. Na expressão plástica demonstra boa maturidade e devido à prática, na motricidade fina desenvolveu muito o seu traço. O M.N continua uma criança responsável, querido e respeitoso. Sabe trabalhar e sabe estar em sala e com o outro.

O P.R é autónomo na organização de sala, participando com entusiasmo nas atividades. Revela interesse e gosto pela área da matemática. Tem um vocabulário variado e facilidade em se expressar. Gosta de contar histórias em grupo. Na motricidade fina (traço), desenvolveu muito, demonstrando bom sentido estético, passando a ser a sua maior ocupação nos momentos livres de sala. O P.R tem vindo a melhorar em todas as áreas, sendo que por vezes gosta de se apoiar nos colegas, é muito expressivo e sabe estar em sala.

A R.A é autónoma na organização de sala, participando ativamente e cheia de entusiasmo perante qualquer desafio. Revela facilidade e gosto na área de matemática. Na linguagem oral, não posso avaliar, pois continua sem falar comigo expressando-se apenas com sons de animais, mas na escrita a R.A é briosa e até cuidada, na

apresentação dos trabalhos. Na motricidade fina o seu traço é excelente. Uma criança com um feitio peculiar, muito reservada, principalmente, com os adultos. A sua adaptação está a decorrer de forma evolutiva, pois, durante algum tempo, nomeadamente quando começou o ano lectivo, não se recebia resposta alguma da parte da RA. Embora a pudéssemos ouvir a falar fluentemente com os seus colegas. As rotinas e regras vão sendo aceites com alguma resistência. A sua relação com o adulto é a necessária e, mesmo assim, por vezes, quando se aproxima, é apenas através do olhar e de expressões - que temos que descodificar - que comunica.

A R.S é autónoma na organização de sala, participando ativamente nas atividades, no entanto demonstra alguma insegurança socorrendo aos colegas sem pensar por ela. Revela algum interesse na área da matemática. Tem um vocabulário variado, com boa articulação. Gosta de falar em grupo, mas a contar histórias atrapalha-se um pouco. Na motricidade fina (traço), já não demonstra imaturidade. Uma criança de sorriso aberto, meiga e com muita vivacidade. A sua adaptação foi um pouco atribulada, pela forma explosiva com que demonstrava os seus sentimentos. Mas, de repente, o cause instalava-se nela e passava para a brincadeira e a gargalhada. A R.S continua a menina irrequieta e expressiva, mas adorada entre os colegas. Melhorou bastante na motricidade fina e no vocabulário.

O R.M é autónomo na organização de sala, participando no seu ritmo nas atividades. Revela gosto pela área da matemática. Tem um vocabulário variado, conta histórias, mas em grupo inibe-se. Na motricidade fina demonstra um bom traço. O R.M continua uma criança tímida e continua a inibir-se em grupo, quanto as áreas de formação tem vindo a melhorar.

A S.R, é autónoma na sala de aula. Participa nas atividades de forma ativa e pessoal, pois o que lhe é dito, é acrescentado e feito como lhe apeteceu. Na matemática revela interesse. A sua linguagem é variada e embora se entenda bem o que diz, a sua dição deve ser corrigida. Gosta de contar histórias, no entanto de forma “trapalhona”. Na motricidade fina (traço) apresenta melhorias. A S.R, tem vindo a melhorar em vários aspetos, tal como, o vocabulário e motricidade fina, nomeadamente o traço, mas quanto ao desenvolvimento pessoal, parece-me estar a perder o seu brilho, pois começou a estar mais na brincadeira e a não se importar com os trabalhos.

A T.R, é autónoma na organização da sala de aula, participando ativamente nas atividades. Revela interesse na área de matemática. Tem vocabulário variado e pronúncia bem as palavras. Não gosta de contar histórias em grupo, mas consegue-o em individual. Apresenta boa motricidade fina (traço). A T.R é uma menina muito querida e tem vindo a mostrar progressos quanto a exposição si mesma para o grupo e adultos, quanto as competências esta continua a mostrar interesse e progressos.

O T.S é autónomo na sala de aula, no entanto apresenta desconcentração nas tarefas a executar. Participa nas atividades calmamente e com bastante esforço pessoal. Revela interesse, baseado no empenho e desligado do raciocínio, na área da matemática. Tem vocabulário variado, com alguma imaturidade na articulação das palavras. Gosta de falar em grupo, mas continua a não conseguir contar uma história sozinho. Na motricidade fina (traço), continua com muita dificuldade e imaturidade. Uma criança calma, alegre e bem-disposta. Embora seja dos mais novos e ainda imaturo, tem tido uma adaptação evolutiva nas relações e até na independência. Com o adulto é meigo, mas independente. Com os colegas defende-se bem e só se queixa quando o aleijam. Brinca sozinho ou com os outros por interesse. Por ser independente, nem sempre gosta de ser chamado para executar tarefas. Como consequência, tem que ser chamado várias vezes. Quando é para fazer algum trabalho, entretêm-se com tudo o que se passa à sua volta, demorando-se e até perdendo o interesse com facilidade. Na é muito autónomo e já melhorou bastante, comendo com garfo e faca e sem estar deitado enquanto come. Os seus movimentos já melhoraram bastante, embora seja independente e já é muito mais autónomo em muitas coisas.

O T.S continua com varias dificuldades em todas as áreas, apesar de mostrar sempre muito esforço por parte dele, algo que é de ter em conta, notei grande evolução da sua parte, apesar de mesmo assim ter dificuldades.

Como se pôde verificar estes obtiveram um grande crescimento tanto a nível de conhecimentos como de autoestima e autocontrolo.

Check list final Pré-escolar

secundárias e tonalidades													
Identifica figuras geométricas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo, losango)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Realiza corretamente tarefas de motricidade fina (recortar, pintar, rasgar, desenhar)	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
SOCIOAFECTIVO													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt. C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S
Mostra confiança nas suas próprias capacidades	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3
Expressa de modo autónomo os seus desejos e necessidades, pedindo ajuda se for necessário	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4
Participa ativamente nos diversos grupos com os quais se relaciona	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
Estabelece fortes e equilibrados vínculos de relação com os outros	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
PERCEPTIVO-COGNITIVO													
	A.F	D.P	D.O	D.C	Dt. C	G.M	G.A	H.M	M.F	M.N	P.R	R.M	T.S
Orienta-se e acuta autonomamente nos espaços quotidianos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Expressa corretamente as suas vivências periódicas e habituais	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Conhece e utiliza termos de relação espacial	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Planifica e ordena a sua Ação em função da informação recebida	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3

2ª Check-list de competências das raparigas com 5anos

Legenda:

S.D – sem dados

1- Inadequaridas

2- Iniciada

3- Em Emergência

4- Em Emergência Semi-adquirida

5- Adquirida

DESENVOLVIMENTO SENSORIAL E MOTOR												
	J.C	L.V	L.R	L.C	M.R	M.A	Mf.A	M.F	R.A	R.S	S.R	T.R
Identifica a própria imagem corporal e as suas características mais em evidência (estatura, sexo,...)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Utiliza com segurança os objetos existentes na sala (lápiz, tesouras,...)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mostra coordenação, agilidade e equilíbrio nos movimentos corporais	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Identifica informações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AUTONOMIA E SOCIALIZAÇÃO												
	J.C	L.V	L.R	L.C	M. R	M.A	Mf.A	M.F	R.A	R.S	S.R	T.R
Respeita e aceita as diferenças entre as pessoas	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Conhece e faz uso das normas de convivência em casa, no jardim-de-infância, na rua...	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5


secundárias e tonalidades												
Identifica figuras geométricas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo, losango)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Realiza corretamente tarefas de motricidade fina (recortar, pintar, rasgar, desenhar)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SOCIOAFETIVO												
	J.C	L.V	L.R	L.C	M. R	M.A	Mf.A	M.F	R.A	R.S	S.R	T.R
Mostra confiança nas suas próprias capacidades	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
Expressa de modo autónomo os seus desejos e necessidades, pedindo ajuda se for necessário	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Participa ativamente nos diversos grupos com os quais se relaciona	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Estabelece fortes e equilibrados vínculos de relação com os outros	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PERCEPTIVO-COGNITIVO												
	J.C	L.V	L.R	L.C	M. R	M.A	Mf.A	M.F	R.A	R.S	S.R	T.R
Orienta-se e acuta autonomamente nos espaços quotidianos	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Expressa corretamente as suas vivências periódicas e habituais	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Conhece e utiliza termos de relação espacial	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
Planifica e ordena a sua Ação em	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4

Anexo VIII

Avaliação diagnóstica 1º ciclo

Avaliação diagnóstica

Avaliação realizada na semana de 21 à 24 de Outubro

Alunos	Português					Matemática								Estudo do Meio			Organização/ comportamento						
		Leitura	Interpretação	Construção frásica	Ortografia	A caligrafia é legível?	Conhece os números até 3 algarismos?	Escrever números por extenso	Escreve números por ordem crescente e decrescente?	Calcula somas?	Calcula diferenças?	Utiliza corretamente os sinais < > = > ?	Resolve situações problemáticas?	Identifica as figuras geométricas?	Conhece as estações do tempo	Os animais	Prevenção rodoviária	Respeita as regras da sala?	Participa nas aulas	Respeita o trabalho em grupo?	Faz os trabalhos de casa?	Está atento e concentrado?	É autónomo?
1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4
2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	4	3	2	3	2	5	2	3	4
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	4
8	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	3	2	2	2	3	5	3	2	4
9	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4
10	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
13	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
15	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4
16	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
18	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4
19	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4
20*	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	1	2	1	S.D	2	4	2

*Avaliação realizada na semana de 2 à 5 de dezembro (altura em que se matriculou no colégio da Torre)

1- Fraco / 2- Insuficiente / 3- Suficiente / 4- Bom / 5- Muito Bom / S.D- sem dados

Relatório e planificação da roda dos alimentos

Relatório diário de observação da prática educativa

28 de novembro

1.SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ROTINAS OBSERVADAS	
Horas	
.9h- 10h30	.Intervenção
.10h30- 11h	.Recreio
.11h- 12h30	.Português
2. METAS/ÁREAS DE CONTEÚDOS DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS ABORDADOS	
<u>A saúde do seu corpo</u>	
Á descoberta de si mesmo	
Conhecer e aplicar normas de higiene alimentar	
Exploração de técnicas diversas de expressão	
Recorte, Colagem, Dobragem	
Cartazes	
LÍNGUA PORTUGUESA	
ORALIDADE O2	
Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.	
1. Referir o essencial de textos ouvidos.	
Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	
1. Responder adequadamente a perguntas.	
Ouvir ler e ler textos literários.	
1. Ler pequenos trechos em voz alta.	
NO2	

Números naturais NO2 Adição e Subtração	
4. DETECÇÃO DE SITUAÇÕES CRÍTICAS (COMPORTAMENTOS EVIDENCIADOS E SITUAÇÕES QUE OS ORIGINARAM)	
Estagiário	Alunos
A aula decorreu durante mais tempo que o previsto pois a professora deu me essa possibilidade logo ao inicio da aula, de modo a que pudesse explorar melhor o tema.	
5. ANÁLISE E REFLEXÃO <p>9h as crianças entram na sala e começo a minha intervenção relembrando as regras de trabalho em equipa e organizei os em grupos. De seguida referi as normas de higiene alimentar e pedi-lhes para abrirem o manual de estudo do meio, na página referente a roda dos alimentos e fiz algumas questões sobre o assunto. Após a explicação sobre os vários grupos da roda dos alimentos da respetiva roda, pedi-lhe para formar um prato saudável (almoço), recorrendo aos alimentos da respetiva roda. Seguidamente entreguei lhes uma ficha de trabalho contendo o tema abordado, onde as crianças teriam de explicar a importância da secção que lhes foi atribuída. Após a realização da mesma cada membro do respetivo grupo escolheu um alimento do seu grupo e coloquei-os numa roda dos alimentos expostos no quadro. Para terminar, questionei os alunos sobre a data de validade dos alimentos e a importância que a mesma tem, no que diz respeito, á conservação.</p> <p>10h30min deu-se por concluída a aula e as crianças foram para o recreio.</p> <p>11h a professora começa com o caso de leitura <u>ce</u>, <u>ci</u> e entregou-lhes uma ficha de trabalho para realizarem individualmente. À medida que estes trabalham vou passando por entre as carteiras a retirar dúvidas e a ajudar as crianças com mais dificuldades.</p> <p>12h30min as crianças terminam e vão almoçar</p>	

Assinatura _____

Projetos /Temáticas: Higiene alimentar- A roda dos alimentos

Tempo	Domínios	Objetivos	Descritores de desempenho	Situações/Experiencias de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h 9h50 min	Á descoberta de si mesmo	<u>A saúde do seu corpo</u> Conhecer e aplicar normas de higiene alimentar	Higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma Vida saudável e equilibrada. Importância da água potável, verificação do	A abordagem ao tema será feita através de uma breve exposição e discussão sobre o tema e conteúdo composto onde os principais intervenientes serão os alunos e a professora estagiaria a mediadora. As crianças serão agrupadas em grupos de 3, sendo que cada grupo sera designado um grupo alimentar que estes terão que escolher as imagens ou objetos corretos para cada	Envolvimento/motivação: realização de uma atividade mais aberta e lúdica, que permita a exploração de materiais e aprendizagens mais divertidas. Organização do grupo: as crianças serão agrupadas em	Observação direta Chek-list Registo fotográfico Trabalho realizado pelos alunos

	<p>Exploração de técnicas diversas de expressão</p>	<p>Recorte, Colagem, Dobragem</p> <p>Cartazes</p>	<p>prazo de validade dos alimentos...)</p> <p>Explorar as possibilidades de diferentes Materiais</p> <p>Realiza composições recorrendo à colagem dos objetos</p> <p>Fazer composições com fim comunicativo (usando a imagem, a palavra, a imagem e a palavra)</p>	<p>grupo alimentar e designar a sua importância, tendo assim como objetivos a melhor teorização e um maior contacto com o que foi dito sobre a alimentação</p> <p>A medida que cada secção estiver pronta colar-se-á cada secção no cartaz.</p>	<p>pequenos grupos.</p> <p>Organização do espaço e material: material exposto nas mesas.</p>	<p>Ficha de trabalho</p>
--	---	---	---	---	--	--------------------------

Anexo X

Relatório e planificação da aula de interdisciplinaridade

Relatório diário de observação da prática educativa

29 de janeiro

1.SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ROTINAS OBSERVADAS	
Horas	
.9h- 10h30min	Intervenção
11h .11h45min-	Inglês
11h45min- 12h30min	Estudo do meio
2. METAS/ÁREAS DE CONTEÚDOS DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS ABORDADOS	
BLOCO 2 — À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	
1. INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE	
Oralidade O2	
Meta 1)	
Respeitar regras da interação discursiva.	
Meta 4) Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	
Meta 10) Organizar a informação de um texto lido.	
Gramática G2	
Meta24) Explicitar regularidades no funcionamento da língua	
<u>Matemática</u>	
Numeração romana	

4. DETECÇÃO DE SITUAÇÕES CRÍTICAS (COMPORTAMENTOS EVIDENCIADOS E SITUAÇÕES QUE OS ORIGINARAM)

Estagiário

Alunos

5. ANÁLISE E REFLEXÃO:

Iniciei esta última aula de intervenção por mostrar uma apresentação em PowerPoint sobre as funções sociais em Paço de Arcos, referindo ao mesmo tempo as características do mesmo, grande, pequeno, amarelo, redondo... dessa forma houve interdisciplinaridade entre a área do estudo do meio com a área do português de modo a não ultrapassar o tempo disponível, ao terminar a apresentação iniciei logo o jogo da memória em que estes teriam que corresponder a imagem com o adjetivo correspondente, esta atividade fazendo correspondência à área do português, algo que não foi bem explícito para a professora cooperante, que no final da intervenção referiu que não tinha entendido a passagem para a área do português pensando assim que a área do estudo do meio correspondeu à 50min da intervenção e o português a 10min apenas.

De seguida entreguei às crianças uma folha em que estas tinham que escrever uma frase correspondente a cada imagem e respetivo adjetivo, desse modo explorando a escrita e imaginação das crianças.

De seguida terminei a intervenção com a numeração romana relembrando as regras de utilização do mesmo, e exemplificando no quadro essas mesmas regras e como realizar a correspondência à numeração árabe. Para finalizar entreguei aos vários grupos a numeração romana até 30 representado em pequenos cartões e estes tiveram que ordenar a sequência.

10h30 às crianças formaram um comboio e foram para o recreio.

11h as crianças voltam para a sala e a professor, verifica as cadernetas e os trabalhos de casa, as crianças que não tinham o trabalho realizado puderam levar de novo para casa para terminar, visto que tinham dois dias para o entregar.

De seguida a professora inicia a consolidação da matéria dos sinais de trânsito, relembrando as formas e cores, colocando questões dirigidas e fazendo sempre referencia a aula passada

em que foi referido durante a intervenção que realizei. De seguida entregou-lhes uma ficha de trabalho em que estes a realizam individualmente, correspondente a matéria consolidada.

12h30min as crianças formaram um comboio e foram almoçar.

Assinatura _____

Projetos /Temáticas : os adjetivos / a numeração romana até XXX / marcos de Paço de Arcos

Tempo	Domínios	Metas de aprendizagem / Objetivos	Descritores de desempenho / Conteúdos	Situações/Experiências de aprendizagem / Objetivos específicos	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espço/material	Estratégias de registo de avaliação
9h.– 9h30min		BLOCO 2 — À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES 4. INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE	Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...	Iniciarei a intervenção referindo as regras da sala. De seguida, mostrarei uma apresentação em PowerPoint que consiste em mostrar às crianças os vários recursos e marcos da freguesia de paço de arcos. Após a visualização dialogarei sobre a importância dos mesmos	<u>Envolvimento/motivação:</u> Observação de uma apresentação em PowerPoint Ficha de registo <u>Organização do grupo:</u> As crianças sentadas nos respetivos lugares. Mesas expostas em U <u>Organização do espaço e material:</u> Material exposto nas suas carteiras.	Observação naturalista Questões dirigidas

9h30min.- 10h.	Oralidade O2	<p>Meta 1) Respeitar regras da interação discursiva.</p> <p>Meta 4) Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p>Meta 10) Organizar a informação de um texto lido.</p>	<p>1. Respeitar o princípio de cortesia e usar formas de tratamento adequadas.</p> <p>1. Responder adequadamente a perguntas.</p> <p>3. Partilhar ideias e sentimentos.</p> <p>2. Relacionar diferentes informações contidas no texto;</p> <p>3. Identificar o</p>	<p>Ao transitar para a área do português, relembrar-lhes-ei a noção de adjetivo e darei alguns exemplos práticos.</p> <p>De seguida realizarei um jogo de memória sobre os adjetivos.</p> <p>À medida que estes vão descobrindo os adjetivos terão que criar uma frase para a imagem e o respetivo adjetivo.</p>	<p><u>Envolvimento/motivação:</u></p> <p>Exposição oral Exemplos no quadro Ficha de trabalho</p> <p><u>Organização do grupo:</u></p> <p>As crianças sentadas nos respetivos lugares</p> <p><u>Organização do espaço e material:</u></p> <p>Material exposto na mesa em pequeno grupo.</p>	<p>Observação naturalista</p> <p>Questões dirigidas</p>

	Gramática G2	Meta24) Explicitar regularidades no funcionamento da língua.	tema ou referir o assunto do texto. 4. Identificar adjetivos.			
10h.- 10h30min		Numeração romana	Para terminar a intervenção, consolidarei a numeração romana, referindo as regras da sua utilização. Realizarei também um jogo de sequência onde os alunos terão de ordenar a respetiva numeração romana.	<u>Envolvimento/motivação:</u> Consolidação da numeração romana Jogo de sequência e ordem <u>Organização do grupo:</u> As crianças sentadas nos respetivos lugares em grupos de 4. <u>Organização do espaço e material:</u> Material exposto nas mesas	Observação Naturalista	

Relatório para os Técnicos

Relatório para os Técnicos

Estabelecimento: Colégio da torre

Nome da Criança: 6

Data de Nascimento: 2006. Tem neste momento 7 anos.

O seguinte relatório destina-se, a um possível seguimento da 6 por um terapeuta da fala.

A 6, é uma criança sociável, amiga e responsável. Demonstra uma grande capacidade e aquisição, e não revela dificuldades nas áreas da matemática e estudo do meio, quanto a área do português esta revela dificuldades apenas na articulação das palavras, notório principalmente na leitura. A 6, é persistente e uma menina que não deixa a sua dificuldade de articulação atrapalhar o seu trabalho escolar, sendo uma das meninas com uma melhor tonalidade e expressividade na leitura.

Deste modo peço que encaminhe a 6 para um terapeuta da fala de modo a, que no futuro, esta dificuldade não prejudique a sua aprendizagem.

A Professora: _____

Data: ___/___/___

Relatório para os Pais

Relatório para os Pais

A 6, é uma criança muito sociável, amiga, meiga e responsável. Demonstra uma grande capacidade e aquisição, e não revela dificuldades nas áreas da matemática e estudo do meio, quanto a área do português está revela dificuldades apenas na articulação das palavras, notório principalmente na leitura. À 6, é persistente e uma menina que não deixa a sua dificuldade de articulação, atrapalhar o seu trabalho escolar, sendo uma das meninas com melhor tonalidade e expressividade na leitura.

De modo a que a dificuldade que a 6 sente na articulação das palavras, não venha a ser um obstáculo no futuro, é a minha opinião que a 6 deveria ir ao pediatra de modo a que seja encaminhada a um especialista.


A Professora: _____

Data: ___/___/___

Avaliação final 1º ciclo

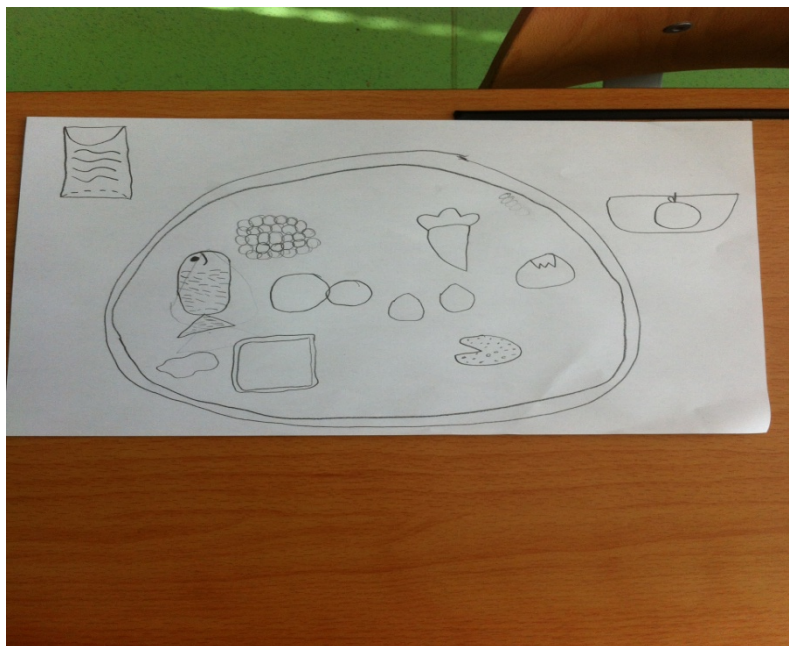
Avaliação final

Avaliação realizada na semana de 27 à 30 de Janeiro

Alunos 	Português					Matemática								Estudo do Meio			Organização/ comportamento						
	Leitura	Interpretação	Construção frásica	Ortografia	A caligrafia é legível?	Conhece os números até 3 algarismos?	Escrever números por extenso	Escreve números por ordem crescente e decrescente?	Calcula somas?	Calcula diferenças?	Utiliza corretamente os sinais < > = ?	Resolve situações problemáticas?	Identifica as figuras geométricas?	Conhece as estações do tempo	Os animais	Prevenção rodoviária	Respeita as regras da sala?	Participa nas aulas	Respeita o trabalho em grupo?	Faz os trabalhos de casa?	Está atento e concentrado?	É autónomo?	Relaciona-se bem com os outros?
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4
8	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4
9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
15	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
18	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3

1- Fraco / 2- Insuficiente / 3- Suficiente / 4- Bom / 5- Muito Bom

O nosso prato equilibrado



A roda dos alimentos

Nome _____ Data ____/____/____

Roda dos Alimentos



1. Pinte a secção que está a trabalhar
2. Escreve a importância da secção que estas a trabalhar.

I	II	III	IV	V
VI	VII	VIII	IX	X
XI	XII	XIII	XIV	XV
XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
XXI	XXII	XXIII	XXIV	XXV
XXVI	XXVII	XXVIII	XXIX	XXX



Antigo

Interessante

Pequeno

Amarela

Voluntário

Redonda