

Agradecimentos

O espaço limitado desta secção de agradecimentos, seguramente, não me permite agradecer, como devia, a todas as pessoas que, ao longo do meu Mestrado de qualificação para a docência do ensino Pré-Escolar e ensino do 1º Ciclo me ajudaram, direta ou indiretamente, a cumprir os meus objetivos e a realizar mais esta etapa da minha formação académica. Desta forma, deixo apenas algumas palavras, poucas, mas um sentido e profundo sentimento de reconhecido agradecimento.

Aos meus pais, por todos os ensinamentos que me transmitiram, por todos os incentivos e apoio que me deram para conquistar com êxito os meus objetivos e por todo o seu amor e carinho, pois sem eles não estaria aqui hoje.

Ao meu irmão por todo o apoio e ajuda que deu ao longo de todo este percurso, testando os meus limites para que chegasse e demonstrasse o meu melhor.

Ao meu marido por me ter transmitido amor, carinho e compreensão e que me acompanhou, apoiou e que me deu forças para alcançar o meu sonho.

A todos os meus amigos e familiares que sempre me apoiaram e acreditaram em mim.

Às crianças, educadoras, professores e pais deste percurso que tornaram este relatório final possível.

A todos os professores do Instituto Superior de Educação e Ciências pela experiência e bagagem para me tornar uma boa profissional. Às professoras Mestre Fernanda Rodrigues e Mestre Joana Cortes Figueira pelo acompanhamento realizado durante as intervenções cumpridas ao longo do mestrado.

E a Professora Doutora Luísa Araújo, por todo o apoio e por ter acreditado em mim.

Lista de abreviaturas/siglas

ISEC	Instituto superior de educação e ciências
OCPEPE	Orientações Curriculares Para a Educação Pré-Escolar

Resumo

O estágio para a obtenção do grau de Mestre em educação Pré-escolar e 1º ciclo, foi realizado respetivamente no Externato Maristas, localizado em Lisboa (Pré-Escolar) e no Colégio da Torre em Paço d'Arcos (1º ciclo).

Em cada um dos estágios, primeiramente foi analisado o grupo de crianças de forma a ser possível destacar uma problemática/área de intervenção em específico de forma a intervir de uma forma positiva e enriquecedora. Dessa forma, foi possível destacar áreas de intervenção para cada valência sendo essas: “Atitudes, comportamentos e valores a ter no último ano no jardim-de-infância” (área de intervenção em Pré-Escolar) e “Confiança na nossa Aprendizagem” (área de intervenção em 1º ciclo).

Assim, há alguns instrumentos que permitiram a análise dos grupos de intervenção, nomeadamente recorreu-se à observação, a conversas com a educadora / professora cooperante e ao preenchimento de grelhas de avaliação. Relativamente ao registo de informação de dados, refere-se que foi realizada através do registo de grelhas elaboradas segundo Estrela (2008).

Após terem-se definido as principais áreas de intervenção, foram planificadas as respetivas atividades que tiveram como objetivo tentar alcançar o melhor aproveitamento em cada um dos grupos. O estágio de um modo geral, permitiu aprofundar os conhecimentos teóricos já detidos e aplicar em contexto prático as teorias referidas ao longo do curso e verificar a sua aplicabilidade, bem como permitir o enriquecer quer a nível pessoal, quer profissional.

Palavras-chaves

Comportamentos, Atitudes, Autoconfiança, Aprendizagem

Abstract

The internship for the degree of Master of Education in Pre-school and Primary school education was performed respectively in Externato Maristas, located in Lisbon (Pre-school) and the Colégio da Torre in Paço d'Arcos (Primary school). In each internship, the groups of children were analyzed in order to be able to highlight a problematic / intervention area in order to intervene in a positive and enriching way. That made it possible to determine a intervention area for each internship being : " Attitudes, behaviors and values to have in the last year of kindergarten " (intervention in Pre-school) and " Trust in our Learning " (intervention in primary education).

Thus, there were some instruments that allowed the analysis of the intervention groups, particularly appealed to the observations, conversations with the teacher / educator and filling in of evaluation grids. In regards to the data registered this was conducted by recording grids prepared in accordance to Estrela (2008) .

After having set up the main areas of intervention, there was a planning of activities that was aimed at trying to achieve the best results in each group. The Internship generally allows the theoretical knowledge already held and applies the theory in a practical manner, mentioned throughout the course and confirms that its context is applicable and allows either personal or professional enrichment.

Keywords

Behaviors, Attitudes, Self-confidence, Learning