



Guião para avaliação da organização do tempo no jardim-de-infância

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve caracterização

Jardim de Infância: Adriano Correia de Oliveira

N.º de crianças do grupo: 22

Idades das crianças do grupo: 3/4/5 anos

Outras observações importantes:

Data de preenchimento da ficha: 30/11/2013

Observador/a: Raquel Neves

1. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização da sequência diária das actividades?

1.1.1. Só pela/o educador/a? Como?

A organização da sequência diárias das atividades foi definida só pela educadora, tentando não alterar a sequência diária do ano passado.

2. Organização actual

2.1. Qual é a sequência diária mais frequente?

Marcação das presenças, desenho livre, conversa no tapete, reforço da manhã, atividade orientada, recreio, higiene, almoço, recreio.

2.2. Qual é a duração (aproximada) de cada um dos momentos de actividades existentes na sequência diária?

A marcação das presenças demora cerca de dois minutos, o desenho livre, cerca de quinze minutos, a conversa no tapete dura trinta minutos e o reforço da manhã 10 minutos.



A atividade orientada dura entre uma hora a uma hora e um quarto. O recreio nunca excede os trinta minutos. A higiene cerca de dez minutos e o almoço, aproximadamente, trinta minutos.

3. Observação de uma semana

3.1. Qual a sequência diária mais frequente ao longo da semana observada?

Marcação das presenças, desenho livre ou brincadeira livre, conversa no tapete, reforço da manhã, atividade orientada, recreio, higiene, almoço, recreio.

3.2. Qual o tipo de actividades que aparecem com mais frequência?

Desenho livre.

3.2.1. As que implicam a livre escolha das crianças?

Brincadeira livre e recreio.

3.2.2. As que são orientadas pelo/a educador/a?

Conversa no tapete, atividade orientada e higiene.

3.3. O número de actividades da sequência diária é o mais adequado?

Sim.

3.4. Os momentos do dia destinados ao desenvolvimento de cada tipo de actividades são os mais adequados?

Sim.

3.5. O tempo médio de duração de cada tipo de actividades é o mais adequado?

Sim.

3.6. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia no recreio?

Raramente excede os trinta minutos.

3.6.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?



Observador.

3.7. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em actividades de rotina diária de tipo não escolar (lanche, idas à casa de banho, almoço...)

Cerca de uma hora e quinze minutos.

3.7.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?

Apoiar estas atividades.

4. Principais dificuldades

4.1. Quais as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização de tempo?

A principal dificuldade é conseguir que o grupo perceba, que há tempo para brincar e tempo para trabalhar. O grupo ainda não conhece as rotinas da sala.

4.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Penso que uma das formas possíveis de ultrapassar esta situação, é ter todos os dias a mesma rotina, explicando ao grupo que temos tempo para tudo.