

Planificação Semanal

Local de estágio: EB nº31 do Lumiar

Professora Cooperante: Cecília Mergulhão

Turma: 3º ano C

Coordenadora de Estágio: Mestre Maria de Fátima Santos

Discente: Maria de Fátima Ferreira

Planificação de Língua Portuguesa, Estudo do Meio, Matemática e Expressões

Produções Finais: Esquematização dos Sistema Respiratório (experiência) e Sistema Reprodutor. Realização de “cartaz” sobre as palavras homónimas.

Semana: 19 a 23 de Novembro de 2012

Áreas/ Dia/Tempo	Conteúdos	Descritores de Desempenho	Sequência Didáctica	Sequencialização de Tarefas de Avaliação/Materiais
<p>Segunda-feira, das 11:00 às 12:30</p> <p>Matemática</p>	<p>Números e Operações: operações com números naturais.</p>	<p>Construir e começar a memorizar a tabuada do 8;</p> <p>Reconhecer os múltiplos de 8 entre 0 e 200;</p> <p>Explicitar oralmente e representar por escrito os cálculos efectuados para completar os</p>	<p>Numa fase inicial será explicado à turma que neste dia se trabalhará a tabuada do oito. Em seguida serão explicadas as imagens presentes na página 50 do manual e porquê é que estão interligadas com a tabuada do 8.</p> <p>Posteriormente, a turma estudará um pouco a tabuada do 8, também escrita no manual. Após efectuado o estudo da tabuada do 8, os alunos farão a ficha de matemática presente no</p>	<p>Manual de Matemática: páginas 50 e 51.</p> <p>Ficha de Matemática</p>

<p>Terça-feira das 11:00 às 12:30</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>- Leitura</p>	<p>Leitura: ler com fluidez o texto; Monitorização de vocabulário.</p>	<p>exercícios; Relembrar e reescrever as tabuadas do 6,7 e 8.</p> <p>Ler em voz alta; Respeitar os sinais de pontuação; Identificar o sentido</p>	<p>manual.</p> <p>Ao longo da realização da ficha, os alunos serão questionados sobre os exercícios da mesma e serão tiradas dúvidas e esclarecidas algumas questões que surjam.</p> <p>Por fim, a ficha será corrigida em conjunto, uns exercícios serão corrigidos oralmente e outros serão corrigidos no quadro.</p> <p>Leitura em voz baixa do texto, para posteriormente todos os alunos, um a um, ler um excerto do texto em voz alta.</p>	<p>Texto da página 40 do manual de língua portuguesa.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>- Compreensão Oral e Expressão Oral</p>	<p>Vocabulário; Ideia principal; Hierarquização da informação; Reconto do texto.</p>	<p>global do texto; Descobrir palavras desconhecidas com base no contexto semântico; Identificar a estrutura do texto.</p> <p>Prestar atenção ao que ouve, de modo, a responder a questões sobre o que ouviu; Identificar a informação essencial do texto; Pedir informações e esclarecimentos para clarificar a informação ouvida; Produzir discurso.</p>	<p>Após a leitura do texto serão colocadas oralmente, algumas questões aos alunos, sobre o mesmo.</p> <p>E será ainda pedido a alguns alunos que recontem o texto que terminaram de ler e ouvir.</p>	
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>- Conhecimento Explícito da Língua</p>	<p>Uso do dicionário; Sinónimos e Antónimos; Plurais e singulares; Sinais de pontuação; Tipos de frase; Afirmativa e negativa.</p>	<p>Identificar e procurar as palavras desconhecidas; Identificar e registar os sinónimos e os antónimos de algumas palavras presentes no texto. Identificar os sinais de pontuação. Distinguir a frase afirmativa da frase negativa.</p>	<p>Após o reconto do texto, os alunos irão procurar no dicionário as palavras que não conhecem. Assim como os sinónimos e antónimos de algumas palavras do texto. Algumas palavras que surgem no texto no singular serão escritas no plural e vice-versa. Posteriormente os alunos irão explicar o porquê da existência de dois tipos de frases no texto. E por fim os alunos irão transformar uma frase afirmativa numa frase negativa.</p>	
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Estudo do Meio</p>	<p>O meu corpo: Sistema Respiratório</p>	<p>Conhecer os órgãos que compõem o sistema respiratório; Identificar a sua funcionalidade e importância; Identificar quais são os dois movimentos principais do sistema respiratório.</p>	<p>Será apresentado à turma um PowerPoint sobre o sistema respiratório e explicado ao pormenor, para que os alunos conheçam todos os órgãos do sistema respiratório e funcionalidade do mesmo. Por fim será mostrado à turma como funciona os movimentos de inspiração e expiração e com ficam os pulmões durante esses movimentos, para tal será utilizado um instrumento ilustrativo de uns pulmões construídos com os seguintes materiais: uma garrafa de água, duas palhas três balhões. Na fase final da aula, os alunos farão uma pequena ficha sobre o sistema trabalho na aula.</p>	<p>Computador Projetor “Pulmão artificial”: garrafa de água, duas palhas e três balhões. Ficha</p>
------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Quarta-feira, das 11:00 às 12:30</p> <p>Estudo do Meio</p>	<p>“ O meu corpo”: Sistema Reprodutor</p>	<p>Conhecer os órgãos que compõem o sistema reprodutor; Identificar a sua importância; Compreender o que é a reprodução; Identificar e compreender as várias fases de desenvolvimento de um feto.</p>	<p>Para dar início à aula serão colocadas questões aos alunos para criar neles alguma curiosidade e para que os mesmos descubram qual o sistema que será trabalhado hoje. Após este diálogo será apresentado um PowerPoint sobre o sistema reprodutor: masculino e feminino. Ao longo do visionamento dos slides serão explicados todos eles em pormenor. Finda a explicação sobre o sistema reprodutor, os alunos irão ver um pequeno filme sobre a gestação. Posteriormente serão retiradas as dúvidas aos alunos e em seguida realizarão uma ficha- sopa de letras- sobre o sistema estudado.</p>	<p>Computador Projetor Ficha – sopa de letras</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<p>Quinta-feira, das 11:00 às 12:30</p> <p>Língua Portuguesa</p>	<p>Palavras Homónimas</p>	<p>Ler o poema com entoação; Respeitar os sinais de pontuação; Identificar e sublinhar as palavras homónimas</p>	<p>Para iniciar a aula, será apresentado aos alunos um poema numa cartolina. Poema esse que será distribuído aos alunos, que o irão ler o poema em voz baixa e em seguida em voz alta, tentando ler com alguma fluidez e respeitando a pontuação.</p> <p>Poema: “ Das Palavras” de Teresa Martinho.</p> <p>Após todos terem lido o poema irão identificar e sublinhar as palavras homónimas. Posteriormente serão colocadas duas questões aos alunos: no poema existem palavras iguais? E nos versos onde aparecem escritas as duas palavras têm o mesmo significado? Através destas questões, os alunos irão explicar oralmente as suas conclusões. Depois de ter ouvido os alunos será - lhes explicado o que são palavras homónimas e será realizado um esquema no quadro.</p> <p>Finda esta análise e retiradas estas conclusões,</p>	<p>Poema “Das Palavra” em cartolina.</p> <p>Poema em folha A4</p> <p>Saquinho com as palavras.</p> <p>Folhas A3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>os alunos, que estão divididos em grupos, nomearão ou o professor nomeará um representante para cada grupo. Cabe a esse representante que caberá a tarefa de tirar do saquinho uma palavra e depois em grupo construir frases com essa palavra, na qual a palavra tem que ser apresentada com os dois significados diferentes, palavras estas que serão seleccionadas e retiradas do poema.</p> <p>A esta dinâmica chamar-se-á o jogo “ Procura e aprende”, jogo este que consistirá em colocar palavras homónimas, presentes no poema, dentro de um saquinho e o representante de cada grupo tirará à sorte uma palavra, em seguida, com essa palavra tirão que construir frases, nas quais têm que aparecer a palavra em questão, escrita da mesma forma mas com significados diferentes.</p> <p>Posteriormente, o representante de cada</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>grupo irá escrever as frases no quadro para que possam de corrigidas. Após a correcção das frases, cada grupo irá escrever essas mesmas frases, numa folha A3, que terá uma imagem que ilustra a palavra utilizada nas frases. Frases, essas que serão também escritas na folha referida anteriormente.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--