

Planificação Diária

Instituição Formadora: Isec Curso: Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico Unidade Curricular: Prática do Ensino Supervisionado I Orientador Pedagógico: Fernanda Rodrigues Formanda em Intervenção: Andreia Motaco	Instituição de Intervenção: Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico Coordenador Pedagógica: Manuela Alves Educadora Cooperante: Lurdes Castro Auxiliares: Alice e Ana Grupo intervenção: 5 anos Nº Crianças: 26
---	--

Projectos /Temáticas: Portugal - Ribatejo e Nazaré

22/02/11

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espaco/material)	Recursos Humanos/Materiais
9:00	Formação Pessoal e Social <u>Domínio da Cooperação</u> - Relações interpessoais	✓ Relacionar com os colegas ✓ Interagir com os colegas	Acolhimento. Tempo de brincadeira livre.	- As crianças brincam livremente. - Área do tapete e área da escrita.	Recursos Humanos - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária; - Grupo crianças
9:30	Formação Pessoal e Social <u>Domínio da convivência democrática /cidadania</u> - Autonomia - Identidade	✓ Aceitar e cumprir regras ✓ Desenvolver o sentido de ser responsável	Arrumar e sentar no tapete. Distribuição da bolacha pelo amigo do dia.	- Crianças sentadas no tapete formando 3 filas, com a organização menino-menina e a estagiária sentada em frente ao grupo;	
9:50	Formação Pessoal e Social <u>Domínio da convivência democrática /cidadania</u>	✓ Aceitar e cumprir regras ✓ Desenvolver o sentido	Ida de 4 grupos para as outras salas. Recepção das crianças das diferentes salas.	- Fila a pares - Tapete	

	- Autonomia - Identidade	de ser responsável			Recursos materiais
10:00	Conhecimento do Mundo <u>Domínio da Localização no Espaço e no Tempo</u> - Regiões e tradições Linguagem Oral e Abordagem à Escrita <u>Domínio da compreensão de discursos orais e interacção verbal</u> - Linguagem e Comunicação oral Expressões <u>Domínio da Expressão Musical – Des. da Capacidade de Exp. e Comunicação</u> <u>Subdomínio: Interpretação e Comunicação</u> - Canção Domínio: Dança - Desenvolvimento da Capacidade de Expressão e Comunicação <u>Subdomínio: Comunicação e Interpretação</u>	✓ Identificação das regiões do país ✓ Identificar diferenças e semelhanças no vestuário, habitação relativamente à actualidade ✓ Reproduzir canções ✓ Realizar gestos locomotores da dança ✓ Apreciar e comentar danças do património artístico	- Apresentação das regiões do Ribatejo e da Nazaré através da projecção de power point com imagens e vídeos estas regiões. - Abordagem à paisagem, à gastronomia, aos trajes, às actividades principais e lendas das regiões. - Audição e aprendizagem da canção "Não vás ao mar Toino" e aprendizagem da dança do fandango. - Degustação de doces regionais.	- Grupos de crianças sentadas no tapete	- Moldes de desenhos - Tecidos - Colas - Canetas de feltro - Marcadores - Canas de pesca - Peixes - Barco

	<u>Compreensão das Artes no Contexto</u> <u>Subdomínio: Fruição e Contemplação</u> - Dança típica				
	Expressões <u>Domínio da Expressão Plástica – Des. Cap. Exp.e Com.</u> <u>Subdomínio da Produção e Criação</u> - Representação plástica Formação Pessoal e Social <u>Domínio da convivência democrática /cidadania</u> - Cidadania Relações interpessoais	Expressão Plástica ✓ Representar e organizar os vários elementos no espaço gráfico ✓ Delinear traços ✓ Colar ✓ Construir objectos de dimensão tridimensional ✓ Aplicar regras de utilização dos materiais Formação Pessoal e Social ✓ Ter iniciativa própria sem perturbar o grupo ✓ Interagir com os outros	- Realização de uma canastra e de um barco com peixes (5 anos). - Decoração da imagem de um campino, de uma nazarena e de um pescador com tecidos (3 e 4 anos). - Decoração de peixinhos (2 anos). - Jogo da pesca	- Trabalho individual - 5 Crianças por cada mesa de trabalho	
11:30	Formação Pessoal e Social <u>Domínio da independência/autonomia</u> - Autonomia	Formação Pessoal e Social - Ter o sentido de ser responsável	- Ida das crianças para as respectivas salas e volta do restante grupo à sala.	- Fila dois a dois	

	- Independência - Relações interpessoais				
11:45	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita <u>Domínio da compreensão de discursos orais e interação verbal</u> - Linguagem e Comunicação oral	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita ✓ Comunicar oralmente	- Conversa sobre os trabalhos realizados nas diferentes salas - Audição da história “O macaquinho de imitação”.	-	
12:15	Formação Pessoal e Social <u>Domínio da independência/autonomia</u> - Autonomia - Independência <u>Domínio da Cooperação</u> - Relações interpessoais	Formação Pessoal e Social - Ter o sentido de ser responsável - Relacionar com os colegas - Interagir com os colegas	- Ida ao parque infantil.	- Parque infantil	
12:50	Formação Pessoal e Social - Autonomia - Independência - Relações interpessoais	Formação Pessoal e Social - Saber cuidar de si de forma autónoma - Ter o sentido de ser responsável	A estagiária pede para o grupo arrumar, fazer fila e dirigir-se ao edifício principal. Realização da sua higiene.	- Higiene – Pequenos grupos	
13:00	Formação Pessoal e Social <u>Domínio da convivência</u>	✓ Utilizar talheres de forma adequada à sua alimentação	Almoço As crianças sentam-se à mesa para almoçar autonomamente.	- Almoço	

	<u>democrática /cidadania</u> - Autonomia - Educação para os valores	✓ Cumprir regras relativas ao saber estar à mesa			
Desenvolvimento da Sessão Esta semana é denominada de “Semana Aberta”, por isso existe troca de crianças entre as diferentes salas e realização de actividades em conjunto, de acordo com cada tema de cada sala. Desta forma, a nossa sala retrata a região de Nazaré e Ribatejo, para isso será realizada uma breve introdução sobre estas regiões salientando paisagem, trajes, gastronomia, actividades económicas, lendas, canções e danças. Em seguida, cada grupo de crianças, de acordo com as idades, realizarão uma canastra e um barco com peixes pelos 5 anos. A decoração da imagem de um campino, de uma nazarena e de um pescador com tecidos pelos 3 e 4 anos. Decoração de peixinhos pelos 2 anos. Terminada cada actividade, as crianças poderão escolher realizar outra plástica ou fazer o jogo da pesca. No término das actividades é realizada a troca das crianças para as respectivas salas. No tapete, é realizada uma comunicação oral sobre as actividades e aprendizagens realizadas. Depois é contada uma história ao grupo. Em seguida, ida ao parque infantil. Na hora de almoço, ida à casa de banho e sentar para o almoço.					
Formas de avaliação previstas - Observação directa e registo por parte da estagiária. Verbalização por parte das crianças.					