

AGRADECIMENTOS

O alcançar desta etapa não teria sido possível sem a colaboração, auxílio, carinho e dedicação por parte de várias pessoas ao longo de todo o percurso da minha formação. Por esta mesma razão, não quero deixar passar esta oportunidade para agradecer a todos aqueles que, directa ou indirectamente, contribuíram para o meu sucesso e a minha chegada até aqui.

Agradeço em primeiro lugar a todos os professores que tanto me ensinaram no decorrer da minha Licenciatura e também do Mestrado, nomeadamente ao Doutor Nuno Amado, à Mestre Maria de Fátima Santos e à Mestre Fernanda Rodrigues.

Às instituições de ensino que tiveram o cuidado de me receber enquanto estagiária pois sem elas não seria possível realizar o estágio. Às professoras e educadoras que tive o prazer de acompanhar e que me transmitiram tantos conhecimentos, em especial à educadora Juvenália Pereira por quem nutro um grande carinho.

À minha mãe, Lurdes Paixão, pela dedicação, educação e sacrifício ao desempenhar o papel difícil de mãe e pai. Obrigado por tudo o que sou.

Aos meus avós, João Freixo e Luzia Paixão, que não estando mais entre nós fisicamente, permanecem para sempre no meu coração e na minha mente. Onde quer que estejam, sei que sentem orgulhoso pelas minhas conquistas.

À minha irmã, Filipa Paixão, pelo auxílio a vários níveis em diversos momentos ao longo de todos estes anos.

Ao meu irmão, não de sangue mas de coração, Ricardo Trindade, pelo apoio e dedicação incondicionais desde sempre.

À minha mais recente amiga, Inês Lago, a quem tenho muito a agradecer pela infinita disponibilidade, carinho e paciência que sempre teve para comigo.

Quero agradecer ainda ao meu namorado, João Veloso, por toda a paciência, compreensão e apoio nos momentos mais difíceis.

Por último, agradeço a todos os meus familiares e amigos que me admiram, me apoio e acreditaram sempre nas minhas capacidades. Por serem as pessoas fantásticas que são, o meu MUITO OBRIGADO!

ÍNDICE

	Página
INTRODUÇÃO	1
CAPÍTULO I – PRÁTICA DO ENSINO SUPERVISIONADA I	3
1. Apresentação da prática profissional em Educação pré-escolar	3
1.1 Caracterização da Instituição	3
1.2 Caracterização do grupo de crianças	6
2. Trabalho pedagógico em sala	9
2.1 Trabalhos mais significativos em contexto de sala	10
3. Problemática em Contexto de Estágio	14
4. Reflexão Final	17
CAPÍTULO II – PRÁTICA DO ENSINO SUPERVISIONADA II	19
1. Apresentação da prática profissional no 1º Ciclo do Ensino Básico	19
1.1 Caracterização da Instituição	19
1.2 Caracterização do grupo de crianças	22
2. Trabalho pedagógico em sala	23
2.1 Trabalhos mais significativos em contexto de sala	23
3. Projecto em contexto de estágio	26
4. Reflexão Final	31
CONCLUSÃO	32
BIBLIOGRAFIA	35
ANEXOS	
Anexo I- Caracterização individual inicial	
Anexo II- Caracterização individual final evolutiva	
Anexo III- Ficha diagnóstica do grupo	
Anexo IV- Relatório para técnicos	
Anexo V- Relatório para pais	
Anexo VI- Tabela de preferências das crianças	

Anexo VII- Planificação Anual
 Anexo VIII- Livro “Gosto de Ti” realizado com as crianças
 Anexo IX- Poesias
 Anexo X- Apresentação em power point sobre a cortiça
 Anexo XI- Objectos em cortiça
 Anexo XII- Prenda do dia do pai- base para copos
 Anexo XIII- Árvore de Natal e Pai Natal
 Anexo XIV- Actividade jogo de sílabas
 Anexo XV- Oficina de palavras
 Anexo XVI- Lista de palavras loto
 Anexo XVII- Actividade loto de palavras
 Anexo XVIII- Planificação actividade
 Anexo IXI- Planificação actividade

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 – Livro “Gosto de Ti”	11
Figura 2 – Poesias realizadas pelos alunos	12
Figura 3 – Prenda Dia do pai	13
Figura 4 – Jogo de sílabas	24
Figura 5 – Oficina de palavras	25

ÍNDICE DE QUADROS

	Página
Quadro I-Temas abordados em cada mês	9
Quadro II- Horário das actividades lectivas	21

RESUMO

O presente documento surge no âmbito da Unidade Curricular de Prática do Ensino Supervisionada I e II enquadrado no Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico,

O primeiro capítulo apresenta aspectos relativos à prática realizada em Pré-Escolar no jardim de Infância da Rua Jau, enquanto o segundo capítulo se refere à prática efectuada em 1.º ciclo do Ensino Básico na Escola Básica n.º 31 do Lumiar.

Este relatório reúne o trabalho desenvolvido ao longo de três semestres, período em que foi realizada a prática pedagógica nos dois níveis de ensino.

No ensino Pré-escolar foram desenvolvidas diversas actividades de forma a abordarem temas como o Outono, o Inverno e a Primavera que permitiram chegar a subtemas como algumas datas festivas.

No 1.º Ciclo, as actividades desenvolvidas pretenderam ir, essencialmente, ao encontro de questões relacionadas com a aprendizagem da leitura e escrita, pois são capacidades essenciais para as crianças adquirirem nesta fase do ensino.

Para além de caracterizações, apresenta ainda a problemática existente durante a prática em Pré-escolar referente à relação escola-família, bem como o projecto desenvolvido no 1.º ciclo numa turma do 1.º ano tendo este como objectivo desenvolver as capacidades de leitura e escrita através de visitas virtuais a diversos países permitindo, ainda, a interdisciplinaridade.

ABSTRACT

This document arises in the context of the curricular units of Supervised Teaching Practice I and II, belonging to the Master's of qualification for teaching in pre-school education and teaching of the first school primary education.

The first chapter presents aspects of practice held in kindergarten in Jau Street Kindergarten while the second chapter refers to the practice carried out in education in No. 31 Lumiar Primary School.

This report brings together the work of over three semesters, the period in which the pedagogical practice in both levels of education place.

Preschool education activities were developed in order to address issues such as the autumn, winter and Spring, that allowed for reaching sub-themes as some festive dates.

In the primary school, the activities aimed to go, essentially, to issues related to the learning of reading and writing because it is an essential aspect for the children at this stage of education.

Besides characterizations still features existing problem during practice in Preschool regarding the school-family relationship as well as the project developed in first primary school in a class of one. Third year having this aim develop reading skills and writing through virtual tours of various countries allowing also interdisciplinary.