



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Instituição Formadora: ISEC	Instituição de Intervenção: EB1/ Profº Agostinho da Silva
Prática Pedagógica Supervisionada III	Coordenador Departamento: Prof.ª Ana Fonseca
Supervisor Científico e Pedagógico: Doutora Ana Saldanha	Professora Cooperante: Prof.ª Maria de Fátima Joaquim
Formanda em Intervenção: Andreia Cristina de Oliveira Iça	Turma de intervenção: 1º Ano Nº Crianças: 26

Planificação Diária									Data: 04/01/2012
Tempo	Área de Conteúdo	Objectivos	Competências Gerais/Específicas	Conteúdos	Descritores de Desempenho	Estratégias/Atividades	Recursos Materiais	Avaliação	Observações
45'	Expressão Musical	Aula coadjuvada por um docente de Educação Musical da EB 2/3 Marvila							
45'	L. P.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praticar a escrita como meio de desenvolver a compreensão da leitura ✓ Expressar-se oralmente, com progressiva autonomia e clareza, em função de objetivos 	<u>Competências Gerais</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano • Usar corretamente a 	<u>Comunicação oral:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário • Instruções Expressão oral <ul style="list-style-type: none"> • Articulação Entoação 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber que a escrita é uma representação da linguagem oral • Usar vocabulário adequado ao tema • Falar de forma clara e audível Participar em situações que	Depois da aula de música, será realizada a rotina matinal, escreve-se a data no quadro, o dia da semana e o estado do tempo. De seguida, irei pedir para estarem com atenção, pois irão fazer um ditado, de modo a verificar os alunos que continuam com dificuldades com a correspondência entre	Lápiz de grafite Borracha Afia Caderno pautado; Folha de ditados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta do trabalho dos alunos ➤ Resultado dos exercícios; ➤ Ditado. 	



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

		diversificado ✓ Compreensão da estrutura e do funcionamento básico da língua portuguesa em situações de comunicação oral e escrita;	língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio • Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagens adequadas a objetivos visados.		desenvolvam o gosto pela escrita • Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas • Relembrar as vogais aprendidas: “a, e, i, o, u”; • Letra “p”, “t” e “l”; • Cumprir instruções	som e letra. Depois do ditado os alunos irão realizar exercícios de cópia das letras aprendidas até à data, assim como a cópia de pequenas frases.			
90'	Matemática	✓ Manifestar curiosidade e gosto pela exploração e resolução de problemas simples do universo familiar	<u>Competências Gerais:</u> • Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano	<u>Número e operações</u> ✓ Algarismo 5, 4, 3, 2, 1 e 0; ✓ Grafismo e escrita do nome do número 1, 2, 3, 4, 5 e 0; ✓ Noção de quantidade:		A área da matemática, neste dia, será trabalhada através de exercícios de revisão dos algarismos aprendidos e as operações. Deste modo, serão realizados exercícios de composição e decomposição dos	➤ Manual de Matemática; ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Afia; ➤ Quadro;	➤ Observação direta do trabalho dos alunos ➤ Resultado dos exercícios.	



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

			<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa <p><u>Competências essenciais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a noção de quantidade ou ausência de quantidade; Realizar contagens progressivas e regressivas; Utilizar a simbologia $<$, $>$ e $=$; <p>Compreender a simbologia $>$, $<$ e $=$.</p>	<p>5, 4,3, 2, 1 e 0 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordem crescente e decrescente ; Noção de $>$, $<$ e $=$. 		<p>algarismos, com exercícios no quadro e com materiais presentes na sala, assim como, exercícios sobre maior, menos e igual. De modo a consolidar a revisão dos conteúdos, serão realizados exercícios de revisão no caderno quadriculado. De seguida será proposto a realização dos exercícios do manual de matemática, pág: 32 e 33, que abordam os conteúdos do maior que, menor que e igual.</p>				
Almoço										
C.EXP.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar alguns processos simples de 	<p><u>Competências Gerais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar saberes culturais, 	<p><u>Estudo do Meio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bloco 5 – à descoberta dos 		<p>Depois do almoço os alunos ao entrar na sala irão deparar-se com os materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Folhas de registo; Recipiente; Água; Batata 	<ul style="list-style-type: none"> Resultado folha de registo; Diálogo com os 			



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

		<p>conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação.</p>	<p>científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano</p> <p><u>Competências essenciais:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer materiais que flutuam ou não flutuam.	<p>materiais e objetos - realizar experiências com água</p>		<p>necessários para a experiência em cima da secretária da professora coop., além dos materiais, também já estarão distribuídas as folhas de registo. Começarei por explicar o que vamos fazer, que é a experiência da flutuação, mostro os materiais e o respetivo nome, depois peço para assinalarem com “x”, na grelha de registo o que pensam que vai flutuar ou não e o porquê. Na coluna do porquê, irão copiar as palavras que escrevo no quadro: pequena, grande, leve e pesado. Depois deste 1º registo faz-se então a experiência, os alunos enquanto se</p>	<p>grande; ➤ Batata pequena; ➤ Maça; ➤ Clip; ➤ Mola; ➤ Pau de madeira; ➤ Bola de plasticina; ➤ Barco de plasticina; ➤ Lápis; ➤ Borracha.</p>	<p>alunos.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	----------------	--



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

						experimentam os materiais vão registando se flutua ou não. Após a conclusão do registo converso com o grupo, tentando saber se aconteceu o que previam e se não o porquê da 1ª escolha. Finalizada a conversa peço para fazerem o registo gráfico da experiência na folha de registo.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--