

Nome do Aluno: Janine Colaço Reis

Data: 14/02/2012

Planificação Diária

Projectos /Temáticas (em que esta planificação se insere) À descoberta de um peixe

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequencialização de Atividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/Materiais
5 minutos	Formação pessoal e social ✓ Cooperação	Ouvir os outros. Participar na vida em grupo, cooperando em tarefas. Colaborar em atividades de grande grupo, cooperando no desenrolar da atividade.	Conversa em grande grupo sobre o que vamos realizar.	Dialogo com as crianças, em grande grupo e sentadas no chão.	Humanos: Crianças; Estagiária; Educadora; Auxiliar. Material: Peixe; Faca; Tabuleiro; Prato.
20 minutos	Conhecimento do Mundo ✓ Conhecimento do Ambiente Natural e Social Linguagem oral e Abordagem à escrita	Verifica que os animais apresentam características próprias e únicas e podem ser agrupados segundo diferentes critérios. Identifica as diferentes partes constituintes de vários tipos e reconhece alguns aspetos das suas características físicas. Alarga o capital lexical, explorando o som e o	Conversa com as crianças sobre um peixe. Descoberta de algumas características dos peixes. Observação de um peixe.	As crianças estão sentadas na quadrícula em círculo. A estagiária mostra o peixe que levou. Conversa com as crianças sobre as características exteriores do peixe. Depois de cortar o peixe conversa com as crianças sobre as características interiores do peixe.	

	✓ Compreensão de Discurso Orais e Interações Verbal	significado de novas palavras. Utilizar a linguagem oral e como canal de expressão e comunicação. Expressar-se de forma espontânea. Compreender as mensagens que lhe são transmitidas.			
Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as atividades...) Terminada a aula de inglês a estagiaria mostra um peixe que levou para as crianças puderem observar as características exteriores e interiores do peixe. Primeiro mostra o peixe e conversam sobre as características exteriores dos peixes e posteriormente conversam sobre as características interiores do peixe, com o peixe já aberto. Quando terminar forma-se grupo para que possam ver mais próximo o peixe e para que a estagiaria possa colocar questões as crianças. Terminada a atividade as crianças dirigem-se para o recreio.					
Formas de avaliação previstas/Instrumentos de registo Participação e Atenção de cada criança Motivação do grupo e adesão às catividades propostas Observação Direta					
Propostas de atividades alternativas/complementares Desenho de um peixe.					
Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...) (anexos, __, __)					