

INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

ESTUDO DE CASO - "Cultura Organizacional de Manutenção e Conservação dos Bens Escolares"

Este inquérito tem como objetivo, recolher informação para a realização de um trabalho de Mestrado, no domínio das Ciências da Educação na Área da Administração escolar a efetuar no Instituto Superior de Educação e Ciências.

A população "alvo" deste inquérito por questionário são os professores a exercer funções na instituição escolar no qual decorre o estudo de investigação e as questões estão diretamente relacionadas com o que acontece na escola em questão.

*Os dados fornecidos são **absolutamente confidenciais e anónimos** e serão exclusivamente utilizados para fins de investigação científica. Peço-lhe, assim, que seja o mais rigoroso possível no seu preenchimento.*

Agradece-se, desde já, o seu contributo!

I – Dados pessoais

- 1.1. Grupo de docência: _____
- 1.2. Idade: _____
- 1.3. Sexo: Masculino
Feminino
- 1.4. Número de anos de serviço na escola (incluindo o atual): _____
- 1.5. Número de anos de serviço no total: _____
- 1.6. Habilitações académicas:
- | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Bacharelato | <input type="checkbox"/> | Mestrado | <input type="checkbox"/> |
| Licenciatura (pré-Bolonha) | <input type="checkbox"/> | Doutoramento | <input type="checkbox"/> |
| Licenciatura (pós-Bolonha) | <input type="checkbox"/> | | |
| Pós-Graduação | <input type="checkbox"/> | | |
| Outra(s): _____ | | | <input type="checkbox"/> |
- 1.7. Tipo de vínculo profissional:
- QEND/QAND - Destacado - QZP - Contratado
- 1.8. Exerce algum cargo nos órgãos estruturais hierárquicos da escola?
- Sim - Não

Atenção: Sempre que se mencionar bens escolares considera-se que estes incluem materiais, ferramentas, equipamentos e instalações, escolares. Como atividade(s) consideram-se todas aquelas que vão para além das letivas.

II – Questões gerais

2.1. Considera que:

	Sim	Não	Não sei
a) Há participação da Comunidade Educativa na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Há participação da Comunidade escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Existem atividades na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) A escola está degradada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) O equipamento está obsoleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) O material está obsoleto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) O material existente é adequado às necessidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) São promovidas atividades de conservação e manutenção dos bens escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Existe na escola uma estrutura organizada, responsável e promotora de conservação e manutenção dos bens escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) O contexto social em que a escola está inserida influencia ações de conservação e manutenção dos bens escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) A conservação e manutenção dos bens escolares podem ter influência no processo de ensino - aprendizagem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Existem fatores que promovem a degradação dos bens escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Existem fatores que inibem a degradação dos bens escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) A organização escolar promove atividades frequentes de conservação dos bens escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III – Perceções dos docentes face ao ensino e aos bens escolares

3.1. Qual(ais) deve(m) ser a(s) principal(ais) finalidade(s) da escola?

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| - Desenvolver competências instrumentais | <input type="checkbox"/> | - Proporcionar a descoberta de capacidades e vocações | <input type="checkbox"/> |
| - Desenvolver a personalidade | <input type="checkbox"/> | - Cuidar dos menores ou lazer | <input type="checkbox"/> |
| - Promover o desenvolvimento sócio-cultural | <input type="checkbox"/> | - Promover o desenvolvimento sócio-afetivo | <input type="checkbox"/> |
| - Fomentar a formação cívica | <input type="checkbox"/> | - Promover o desenvolvimento psico-motor | <input type="checkbox"/> |
| - Promover o desenvolvimento cognitivo | <input type="checkbox"/> | - Outra(s) | <input type="checkbox"/> |

Se respondeu outra(s) indique-a(s): _____

3.2. Considera que para se conseguir atingir a(s) finalidade(s) que referiu na questão anterior tem importância a qualidade dos bens escolares?

- Sim - Não - Não sei

3.3. Se respondeu afirmativamente na questão anterior indique qual o grau de importância (de 1 a 5) que atribui aos bens escolares.

(1 – Muito pouco importante, 2 – Pouco importante, 3 - Moderadamente importante, 4 - Importante, 5 - Muito importante)

3.4 Indique qual(ais) o(s) fator(es) que pode(m) ser influenciado(s) pela existência de bens escolares degradados.

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| - O sucesso dos alunos | <input type="checkbox"/> | - A motivação | <input type="checkbox"/> |
| - A disciplina | <input type="checkbox"/> | - A limpeza ou higiene | <input type="checkbox"/> |
| - A segurança | <input type="checkbox"/> | - O trabalho | <input type="checkbox"/> |
| - O civismo | <input type="checkbox"/> | - Nenhum fator é influenciado | <input type="checkbox"/> |
| - A satisfação e acolhimento | <input type="checkbox"/> | - Outro(s) | <input type="checkbox"/> |

Se respondeu outro(s) indique-o(s): _____

IV – Participação, atividades desenvolvidas e bens escolares

4.1. Quais são as atividades desenvolvidas pela escola que têm maior participação da comunidade educativa?

- | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| - Lúdicas ou festas | <input type="checkbox"/> | - De formação | <input type="checkbox"/> |
| - De manutenção e conservação dos bens escolares | <input type="checkbox"/> | - Debates e sessões de esclarecimento | <input type="checkbox"/> |
| - Culturais (teatro, exposições, etc.) | <input type="checkbox"/> | - Não são desenvolvidas atividades | <input type="checkbox"/> |
| - Desportivas | <input type="checkbox"/> | - Outra(s) | <input type="checkbox"/> |

Se respondeu outra(s) indique-a(s): _____

4.2 Caso considere que são desenvolvidas atividades na escola, indique de forma geral, como normalmente os elementos da comunidade educativa participam nas atividades desenvolvidas.

(1 - Não participantes, 2 - Participantes de forma passiva, 3 - Apoiantes, mas não colaboradores, 4 - Colaboradores, 5 - Promotores)

	1	2	3	4	5
a) Órgão de Direção					
b) Conselho Geral					
c) Conselho Pedagógico					
d) Estruturas hierárquicas intermédias					
e) Autarquia					
f) Ass. de Pais e Enc. de Educação					
g) Associação de Estudantes					
h) Conselhos de Turma					
i) Turmas					
j) Professores individual e voluntariamente					
k) Assistentes Técnicos					
l) Assistentes Operacionais					
m) Alunos individual e voluntariamente					
n) Pais e Enc. de Educação individual e voluntariamente					

4.3 Caso considere que são desenvolvidas atividades na escola, indique qual a sua forma habitual de participação nessas atividades.

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| - Não participo | <input type="checkbox"/> | - Participo, mas por obrigação | <input type="checkbox"/> |
| - Participo apenas de forma passiva | <input type="checkbox"/> | - Participo voluntariamente | <input type="checkbox"/> |
| - Apoio, mas não colaboro | <input type="checkbox"/> | - Promovo ou fomento | <input type="checkbox"/> |
| - Colaboro | <input type="checkbox"/> | - Outra(s) | <input type="checkbox"/> |
| - Colaboro apenas nas que são
definidas nos órgãos hierárquicos
da escola | <input type="checkbox"/> | | |

Se respondeu outra(s) indique-a(s): _____

4.4. O que faz a organização escolar pela conservação e manutenção dos bens escolares?

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| - Nada | <input type="checkbox"/> | - Celebra protocolo com a autarquia | <input type="checkbox"/> |
| - Promove simples limpeza | <input type="checkbox"/> | - Cria normativos | <input type="checkbox"/> |
| - Constitui um grupo de trabalho
responsável pela conservação e
manutenção desses bens | <input type="checkbox"/> | - Organiza atividades de conservação
abertas à comunidade | <input type="checkbox"/> |
| - Organiza sessões de esclarecimento | <input type="checkbox"/> | - Outra(s) | <input type="checkbox"/> |

Se respondeu outra(s) indique-a(s): _____

4.5. Indique, com um “X”, as situações que inibem ou promovem o desrespeito pelos bens escolares. No caso de considerar outras situações indique-as.

- | | Inibem | Promovem | - Outras situações | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|----------|
| | | | Inibem | Promovem |
| - Penalização | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| - Reflexão | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| - Diálogo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ | _____ |
| - O bom estado de conservação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ | _____ |
| - Formação cívica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ | _____ |
| - O mau estado de conservação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ | _____ |
| - Os bons exemplos dados | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ | _____ |
| - Recompensa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ | _____ |

4.6. Já alguma vez participou em atividade(s) de conservação e manutenção dos bens escolares?

- Sim - Não - Não me lembro

V – Contexto social, sugestões e bens escolares

5.1. Quais os aspetos, do contexto social, no qual a escola está inserida, que podem influenciar as estratégias de manutenção e conservação dos bens escolares?

- | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| - Hábitos de conservação dos bens pessoais no seio familiar | <input type="checkbox"/> | - Poder económico familiar | <input type="checkbox"/> |
| - Hábitos de conservação dos bens públicos ou comuns | <input type="checkbox"/> | - Sem conhecimento | <input type="checkbox"/> |
| - Exemplos dados pelos elementos sociais próximos | <input type="checkbox"/> | - O contexto social não influencia | <input type="checkbox"/> |
| - Estado de conservação dos bens inseridos no contexto social | <input type="checkbox"/> | - Outra(s) | <input type="checkbox"/> |

Se respondeu outra(s) indique-a(s): _____

5.2. Se considera que o contexto social influencia as estratégias de manutenção e conservação dos bens escolares, indique de que modo.

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| - Torna a comunidade indiferente à manutenção e conservação dos bens escolares | <input type="checkbox"/> | - Melhora o estado de conservação dos bens escolares | <input type="checkbox"/> |
| - Agrava o estado de conservação dos bens escolares | <input type="checkbox"/> | - Leva a que outros criem hábitos de destruição dos bens | <input type="checkbox"/> |
| - Leva a que outros criem hábitos de conservação dos bens | <input type="checkbox"/> | - Outra(s) | <input type="checkbox"/> |

Se respondeu outra(s) indique-a(s): _____

5.3. Apresente algumas estratégias ou sugestões que poderiam ser implementadas no sentido de melhorar as ações de manutenção e conservação dos bens escolares.

Obrigado pela sua colaboração!