

Olá,
Para a elaboração do meu portefólio de estágio vou precisar da vossa colaboração, no preenchimento desta ficha individual da criança, de forma a eu poder conhecer um pouco melhor cada criança da sala. Peço-vos que tragam a ficha preenchida até dia 8 de novembro (segunda feira).
Muito obrigada.

Joana Alves

FICHA INDIVIDUAL DA CRIANÇA

IDENTIFICAÇÃO		
Nome da Criança: _____	Data de Nascimento: _____	
Nome da Mãe: _____	Idade: _____	Profissão: _____
Nome do Pai: _____	Idade: _____	Profissão: _____

AS SUAS ROTINAS	
Frequentou a Creche: Sim ☐ Não ☐	Frequentou o Jardim de Infância: Sim ☐ Não ☐
Desde que idade frequenta a Creche/Jardim de Infância: _____	
Hora de deitar: _____	Hora de levantar: _____
Dificuldade em adormecer Sim ☐ Não ☐	
Utiliza algum objeto para dormir? Sim ☐ Não ☐	Se sim, qual? _____
A SUA PERSONALIDADE	
Gosta muito de _____	
Não gosta de _____	
Brinca sozinho ☐	Brinca com outras crianças ☐
Brinca com adultos ☐	
Brinquedos favoritos _____	
Sítios/Situações preferidas para brincar _____	
Quatro características do/a meu/minha filho/a _____	

Olá,

O meu nome é Joana Alves, sou aluna de Mestrado em Educação Pré-Escolar, do Instituto Superior de Ciências Educativas, em Odivelas.

Até ao final do mês de janeiro vou estagiar e acompanhar as crianças desta sala, dando continuidade ao trabalho que tem vindo a ser desenvolvido pela educadora Isabel Rodrigues.

Conto com a vossa colaboração e participação neste processo e irei partilhar convosco as novas descobertas, feitas pelos vossos filhos, ao longo dos próximos meses.

Estarei totalmente disponível para qualquer esclarecimento de dúvidas ou curiosidades que possam surgir sobre a minha presença.

Com os melhores cumprimentos,

Joana Alves



Com intuito de desenvolver o meu trabalho como estagiária, preciso que me respondam a algumas questões.

Importa referir que o questionário é confidencial e que as respostas serão utilizadas apenas no meu trabalho académico.

Peço-vos que tragam o questionário preenchido até dia 14 de novembro (segunda feira).

Nome: _____ Grau de parentesco: _____

Nome da criança: _____

Questionário

1. O que deseja para a educação do seu filho?

2. Acha que a escola pode contribuir para a educação do seu filho? Porquê?

Sim__ Não__

3. Considera importante a sua participação na vida escolar do seu filho? Porquê?

Sim__ Não__

4. Costuma brincar com o seu filho? Como?

5. Considera-se informado sobre as aprendizagens que o seu filho realiza no jardim de infância?

Sim __ Não__

6. Costuma participar em atividades propostas pela escola do seu filho? Como?

Sim___ Não___

7. Estaria interessado em participar em atividades propostas pela Educadora e por mim?

8. Que tipo de atividades educativas gostaria de realizar?

O envolvimento dos pais, na vida escolar dos filhos, proporciona às crianças uma sensação de segurança, o que leva a uma melhor adaptação. O educador deve procurar conhecer as famílias para poder dar resposta às diferentes necessidades das

Planificações

Germinação das sementes do avô do Dinis

9 de novembro de 2016

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística Subdomínio das Artes Visuais - Área de Conhecimento do Mundo	- Despertar a curiosidade pelo que nos rodeia; - Desenvolver a capacidade de raciocínio; - Experimentar; - Aprender a “observar”; - Desenvolver a capacidade de registo; - Desenvolver uma atitude crítica.	<u>Atividade:</u> Germinação de sementes <u>Procedimentos:</u> - Dividir as crianças em três grupos; - Com cada grupo: - Dar a conhecer as sementes; - Colocar terra e as sementes num copo e regar; - Identificar os copos; - Fazer o registo do que foi feito.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Copos; - Sementes de melancia, melão e abóbora; - Terra; - Colher; “Regador”; - Folhas de registo; - Lápis de cor.	60 min	Mesas da sala	- Fica curioso com o que o rodeia; - Desenvolve a capacidade de raciocínio; - Experimenta; - Aprende a “observar”; - Aprende a registar; - Desenvolve uma atitude crítica.	- Ficaram curiosos com o que os rodeia; - Desenvolveram a capacidade de raciocínio; - Experimentaram; - Aprenderam a “observar”; - Aprenderam a registar; - Desenvolveram uma atitude crítica.
Avaliação da atividade: A atividade correu como planificada. As crianças revelaram muito interesse em criar os copos de germinação. Durante o registo da atividade foi possível observar que algumas crianças já estavam a ficar desinteressadas/desfocadas, nomeadamente as crianças mais novas.							

16 de novembro de 2016 23 de novembro de 2016 30 de novembro de 2016 7 de dezembro de 2016							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística Subdomínio das Artes Visuais - Área de Conhecimento do Mundo	- Despertar a curiosidade pelo que nos rodeia; - Aprender a “observar”; - Desenvolver a capacidade de registo; - Desenvolver uma atitude crítica.	<u>Atividade:</u> Registo de observação da germinação das sementes <u>Procedimentos:</u> Em cada copo de germinação estão os nomes dos responsáveis pelo seu cuidado e observação. Pedir para os primeiros responsáveis, de cada copo: - Observarem o estado da germinação e verificarem se ocorreram alterações. - Fazerem o registo do que observam.	<u>Recursos Humanos:</u> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <u>Recursos Materiais:</u> - Copos de germinação; - Folhas de registo; - Lápis de cor.	30 min	Mesas da sala	- Fica curioso com o que o rodeia; - Aprende a “observar”; - Aprende a registar; - Desenvolve uma atitude crítica.	- Ficaram curiosos com o que os rodeia; - Aprenderam a “observar”; - Aprenderam a registar; - Desenvolveram uma atitude crítica.
Avaliação da atividade de dia 16 de novembro de 2016: A atividade correu como planificada. As crianças realizaram os seus registos, embora tenham mostrado dificuldade em fazê-lo, uma vez que não é visível nenhuma alteração. Avaliação da atividade de dia 23 de novembro de 2016: As crianças realizaram os seus registos. Em alguns grupos já foi possível observar alterações. Avaliação da atividade de dia 30 de novembro de 2016: A atividade correu como planificada. Todos os grupos tinham alterações para poderem evidenciar nos seus registos. Avaliação da atividade de dia 7 de dezembro de 2016: Não foi possível realizar a atividade.							

11 de janeiro de 2017

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Promover a comunicação oral; - Desenvolver uma atitude crítica.	<u>Atividade:</u> O que fazer à germinação das sementes, quando elas apodrecem <u>Procedimentos:</u> Conversa com o grupo sobre o que aconteceu à germinação. E tendo em conta o sucedido conversar sobre as causas. Decidir o que se deve fazer aos copos com a germinação apodrecida.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional.	30 min	Mesas da sala	- Comunica; - Desenvolve uma atitude crítica.	- Comunicaram; - Desenvolveram uma atitude crítica.

Avaliação da atividade:

Os contributos das crianças foram importantes e conseguiram concluir que o inverno não é a melhor estação do ano para a germinação. Combinou-se repetir a atividade na primavera.

“Ler com a Família”

10 de novembro de 2016

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	Critérios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
• Área de Formação Pessoal e Social • Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística - Subdomínio das Artes Visuais - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	• Promover a comunicação oral; • Desenvolver uma atitude crítica; • Promover uma atitude democrática; • Desenvolver a capacidade expressiva – desenho.	<u>Atividade:</u> Nomeação do saco do projeto <u>Procedimentos:</u> - Conversar com o grupo e depois de apresentar a atividade perguntar quem está interessado em participar; - Com o pequeno grupo, pedir sugestões de nomes para o saco, para apresentar aos restantes colegas; - Apresentar ao grande grupo as sugestões de nomes. Votação para a escolha do nome do saco que irá ao fim de semana para casa. - Com o pequeno grupo, conversar sobre o tema para ajudar na decoração do saco. - Apresentação dos materiais. - Desenho no saco elaborado pelas crianças que pediram para participar.	<u>Recursos Humanos:</u> • Estagiária; • Educadora responsável; • Assistente Operacional. <u>Recursos Materiais:</u> - Saco; - Canetas de tecido.	30 min	Mesa da sala	• Comunica oralmente; • Desenvolve uma atitude crítica; • Desenvolve uma atitude democrática; • Desenvolve a capacidade expressiva – desenho.	• Comunicaram oralmente; • Desenvolveram uma atitude crítica; • Desenvolveram uma atitude democrática; • Desenvolveram a capacidade expressiva – desenho.
Avaliação da atividade: A atividade correu como planificada. As crianças evidenciaram que gostaram de participar e ao batizarem e decorarem o saco que à vez levarão para casa, permite que as crianças se relacionem de forma diferente com o objeto e com o projeto pois fazem parte do seu desenvolvimento.							

15 de novembro de 2016 22 de novembro de 2016 29 de novembro de 2016 6 de dezembro de 2016 13 de dezembro de 2016 10 de janeiro de 2017 17 de janeiro de 2017 21 de janeiro de 2017							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Despertar a curiosidade pelo que foi feito durante o fim de semana; - Desenvolver a capacidade de comunicação; - Promover o reconto oral; - Desenvolver o respeito pelo outro; - Promover a capacidade de audição; - Promover a compreensão de que a leitura é uma atividade prazerosa; - Estabelecer relações pessoais entre a leitura com a família.	<u>Atividade:</u> Apresentação do livro do Projeto “Ler com a Família” <u>Procedimentos:</u> - Apresentar a atividade ao grupo; - Pedir que a criança apresente/reconte a leitura efetuada no fim de semana; - Pedir à criança para apresentar o seu registo de leitura; - Perguntar à criança onde foi realizada a atividade, com quem, se gostou, se gostaria de repetir; - Apresentar o livro que a criança trouxe para emprestar ao colega seguinte e lembrar quem levará o saco do projeto.	<u>Recursos Humanos:</u> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <u>Recursos Materiais:</u> - Saco do projeto; - Livro lido durante o fim de semana; - Registo da leitura; - Livro para emprestar.	30 min	Mesas da sala	- Fica curioso com o que foi feito durante o fim de semana; - Desenvolve a capacidade de comunicação; - Reconta oralmente; - Desenvolve o respeito pelo outro; - Desenvolve a capacidade de audição; - Compreende que a leitura é uma atividade prazerosa; - Estabelece relação pessoais entre a leitura e a família.	- Ficaram curiosos com o que foi feito durante o fim de semana; - Desenvolveram a capacidade de comunicação; - Recontou oralmente; - Desenvolveram o respeito pelo outro; - Desenvolveram a capacidade de audição; - Compreenderam que a leitura é uma atividade prazerosa; - Estabeleceram relação pessoais entre a leitura e a família.

Avaliação da atividade de dia 15 de novembro de 2016:

A atividade correu como planeada. Todo o grupo se mostrou muito atento durante o desenrolar da atividade e pareceram estar curiosos e ansiosos por poderem levar o saco para ler com a família.

Avaliação da atividade de dia 22 de novembro de 2016:

A atividade correu como planeada. Todo o grupo se revelou muito atento durante o desenrolar da atividade. A criança que levou o livro estava muito disponível para recontar a história, embora fosse necessário alguma ajuda.

Avaliação da atividade de dia 29 de novembro de 2016:

A atividade correu como planeada. Todo o grupo se apresentou muito atento durante o desenrolar da atividade. A criança que levou o livro recontou a história sem ser necessário ajuda.

Avaliação da atividade de dia 6 de dezembro de 2016:

A atividade correu como planeada. Todo o grupo se mostrou muito atento durante o desenrolar da atividade. A criança que levou o livro estava muito pouco à vontade e lembrava-se de muito pouco do livro, no entanto com o apoio que foi dado, esta foi estando mais descontraída.

Avaliação da atividade de dia 13 de dezembro de 2016:

A atividade correu como planeada. A criança que levou o livro estava muito à vontade na sua comunicação, envolvendo todo o grupo.

Avaliação da atividade de dia 10 de janeiro de 2017:

A criança que levou o livro apresentou-o recorrendo às ilustrações do mesmo.

Avaliação da atividade de dia 17 de janeiro de 2017:

A criança que levou o livro não se recordava da história foi preciso ajudá-la a fazer o reconto.

Avaliação da atividade de dia 24 de janeiro de 2017:

A criança apresentou o livro recorrendo às imagens para o fazer.

23 de novembro de 2016

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística Subdomínio das Artes Visuais - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Promover o desenvolvimento da comunicação escrita; - Promover o registo das leituras.	<u>Atividade:</u> Criação do registo da capa dos livros lidos no Projeto “Ler com as Famílias” <u>Procedimentos:</u> Com um pequeno grupo que se oferece para colaborar, construir com o papel de cenário o registo da capa dos livros. - Forrar com o papel de cenário as costas do móvel da biblioteca; - As crianças, com a ajuda necessária, devem escrever o título do registo. A primeira e a segunda criança devem à vez colar a capa do livro que levaram e assinar o seu registo.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Papel de cenário; - Canetas; - Fotografia da capa dos livros.	30 min	Mesas da sala	- Desenvolve a comunicação escrita; - Regista a leitura que realizou.	- Desenvolveram a comunicação escrita; - Registaram a leitura que realizaram.

Avaliação da atividade:

A atividade correu como esperado, as crianças revelaram interesse em criar este registo, envolvendo-se na sua criação.

Registo da família: árvores genealógicas

15 de novembro de 2016							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística Subdomínio das Artes Visuais - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Promover a identificação dos elementos da família; - Promover a representação da família; - Proporcionar momentos para identificar e nomear graus de parentesco; - Estabelecer relações pessoais entre a criança e a família; - Promover o desenvolvimento de capacidades expressivas.	<u>Atividade:</u> Apresentação do meu registo e elaboração do registo das árvores genealógicas das crianças <u>Procedimentos:</u> - Apresentar a minha árvore genealógica – a minha família; - Falar com as crianças sobre os diferentes graus de parentesco; - Perguntar às crianças quem está interessado em criar o seu registo da família; Com um pequeno grupo (12 crianças) - Pedir à criança para se desenhar, caso precise pode ir ver-se ao espelho. - Pedir à criança para desenhar individualmente a sua mãe, o seu pai e os seus irmãos, caso existam.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - A minha árvore genealógica; - Quadrados brancos de papel; - Canetas; - Lápis de cor.	60 min	Mesas da sala	- Identifica os elementos da família; - Representa a família; - Identifica e nomeia graus de parentesco; - Estabelece relações pessoais entre si e a sua família; - Desenvolve utilização de capacidades expressivas.	- Identificaram os elementos da família; - Representaram a família; - Identificaram e nomearam graus de parentesco; - Estabeleceram relações pessoais entre si e a sua família; - Utilizaram o desenho como uma capacidade expressiva.
Avaliação da atividade: A atividade correu como esperado. As crianças foram divididas em dois grupos, enquanto um grupo conseguiu desenhar-se a si mesmo, o segundo grupo já conseguiu desenhar-se a si próprio, bem como os seus irmãos e os seus pais.							

16 de novembro de 2016

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística - Subdomínio das Artes Visuais - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Promover a identificação dos elementos da família; - Promover a representação da família; - Proporcionar momentos para identificar e nomear graus de parentesco; - Estabelecer relações pessoais entre a criança e a família; - Promover o desenvolvimento de capacidades expressivas.	<u>Atividade:</u> Apresentação do meu registo e elaboração do registo das árvores genealógicas das crianças <u>Procedimentos:</u> - Conversa sobre a minha árvore genealógica – a minha família; - Pedir às crianças para continuarem a desenhar individualmente cada membro da família.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - A minha árvore genealógica; - Papel de cenário; - Quadrados brancos; - Canetas; - Lápis de cor.	60 min (ao longo do dia)	Mesas da sala	- Identifica os elementos da família; - Representa a família; - Identifica e nomeia graus de parentesco; - Estabelece relações pessoais entre si e a sua família; - Desenvolve utilização de capacidades expressivas.	- Identificaram os elementos da família; - Representaram a família; - Identificaram e nomearam graus de parentesco; - Estabeleceram relações pessoais entre si e a sua família; - Utilizaram o desenho como uma capacidade expressiva.

Avaliação da atividade:

A atividade correu como esperado. Todas as crianças já conseguiram desenhar-se a si e os seus pais.

17 de novembro de 2016 18 de novembro de 2016 22 de novembro de 2016 23 de novembro de 2016 24 de novembro de 2016 25 de novembro de 2016 29 de novembro de 2016 30 de novembro de 2016							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística Subdomínio das Artes Visuais - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Promover a identificação dos elementos da família; - Promover a representação da família; - Proporcionar momentos para identificar e nomear graus de parentesco; - Estabelecer relações pessoais entre a criança e a família; - Promover o desenvolvimento de capacidades expressivas.	<u>Atividade:</u> Elaboração do registo das árvores genealógicas <u>Procedimentos:</u> - Pedir às crianças para continuarem a desenhar individualmente cada membro da família; - Criar com a criança o registo da sua família; - Depois de todos os registos serem feitos apresentar aos colegas e expor à porta da sala.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - A minha árvore genealógica; - Papel de cenário; - Quadrados brancos de papel; - Canetas; - Lápis de cor.	45 min (ao longo do dia)	Mesas da sala	- Identifica os elementos da família; - Representa a família; - Identifica e nomeia graus de parentesco; - Estabelece relações pessoais entre si e a sua família; - Desenvolve utilização de capacidades expressivas.	- Identificaram os elementos da família; - Representaram a família; - Identificaram e nomearam graus de parentesco; - Estabeleceram relações pessoais entre si e a sua família; - Utilizaram o desenho como uma capacidade expressiva.

Avaliação da atividade de dia 17 de novembro de 2016:

A atividade correu como esperado. Não foi possível terminar os registros, no entanto algumas crianças já terminaram de desenhar os familiares.

Avaliação da atividade de dia 18 de novembro de 2016:

Greve da função pública, não houve atividades.

Avaliação da atividade de dia 22 de novembro de 2016:

A atividade correu como esperado. Algumas crianças já finalizaram os seus registros e já os expuseram. Os restantes registros preveem-se acabar esta semana.

Avaliação da atividade de dia 23 de novembro de 2016:

A atividade correu como esperado. Pedi a algumas crianças para contarem os membros da sua família, assim pode envolver-se o domínio da matemática.

Avaliação da atividade de dia 24 de novembro de 2016:

A atividade correu como esperado, a maioria das crianças já terminou de desenhar os membros da sua família e mais de dez crianças terminaram de construir o registo das suas famílias.

Avaliação da atividade de dia 25 de novembro de 2016:

A atividade correu como esperado, a maioria das crianças já terminou de desenhar os membros da sua família e a maior parte do grupo já concluiu o registo da sua família.

Avaliação da atividade de dia 29 de novembro de 2016:

A atividade correu como esperado. Algumas crianças já finalizaram os seus registros e já os expuseram. Os restantes registros preveem-se acabar esta semana.

Avaliação da atividade de dia 30 de novembro de 2016:

Todas as crianças terminaram e expuseram o registo das árvores genealógicas. Durante a realização do trabalho foi possível conversar com todas as crianças sobre as suas famílias. Todas as crianças se mostraram interessadas e envolvidas neste trabalho.

“O Livro da Nossa Família”

11 de janeiro de 2017

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Apresentar a história; - Contribuir para a compreensão da existência de diversas formas de ouvir e contar uma história; - Colaborar na compreensão do conteúdo da história; - Promover o diálogo sobre a família e sobre diferentes tipos de famílias.	<u>Atividade:</u> Leitura da obra “O Livro da Família” de Todd Parr <u>Procedimentos:</u> - As crianças sentam-se nas cadeiras. - Apresentação da capa e leitura do título do livro “O Livro da Família”. - Leitura da história. - Conversa com as crianças sobre a família e os diferentes tipos de famílias. - Conversa sobre os registos da família elaborados pelas crianças.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Livro “O Livro da Família” de Todd Parr	30 min	Mesas da sala	- Conhece a história; - Compreende que existem diversas formas de ouvir e contar uma história; - Compreende o conteúdo da história; - Dialoga sobre a família e os diferentes tipos de famílias.	- Conheceram a história; - Compreenderam que existem diversas formas de ouvir e contar uma história; - Compreenderam o conteúdo da história; - Dialogaram sobre a família e os diferentes tipos de famílias.
Avaliação da atividade: O grupo ouviu a história atentamente e em seguida conversou sobre os diferentes tipos de família e sobre as suas famílias. Recordaram os seus registos da família e propuseram criar um livro com esses registos.							

12 de janeiro de 2017 13 de janeiro de 2017 17 de janeiro de 2017							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística - Subdomínio das Artes Visuais - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Desenvolver uma atitude crítica; - Promover o respeito pelo outro e pelas suas opiniões; - Promover o desenvolvimento da linguagem e comunicação oral; - Desenvolver a compreensão oral; - Desenvolver a imaginação.	<u>Atividade:</u> Criação de um livro com os registos da família <u>Procedimentos:</u> - Reunir com o pequeno grupo que mostrou interesse em criar um livro com os registos da família. - Conversar sobre os elementos que compõem um livro. - Apoiar o grupo na realização da atividade.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Papel de cenário. - Canetas de feltro.	50 min	Mesas da sala	- Desenvolve uma atitude crítica; - Respeita a sua opinião e a dos outros; - Desenvolve a sua linguagem e a comunicação oral; - Desenvolve a compreensão oral; - Desenvolve a sua imaginação.	- Desenvolveram uma atitude crítica; - Respeitaram as suas opiniões e a dos outros; - Desenvolveram a linguagem e a comunicação oral; - Desenvolveram a compreensão oral; - Desenvolveram a sua imaginação.
Avaliação da atividade de dia 12 de janeiro de 2017: O grupo analisou outros livros para ver que elementos seriam necessário criar. Começou a criar a contracapa, decidindo que os nomes de todas as crianças deveriam aparecer neste elemento Avaliação da atividade de dia 13 de janeiro de 2017: O grupo terminou a contracapa e começou a ilustrar a capa. Definiu ainda o título do livro – “O Livro da Nossa Família”. Avaliação da atividade de dia 17 de janeiro de 2017: O grupo terminou a elaboração da capa e apresentou para todas as crianças da sala o resultado final.							

Blog de grupo

30 de novembro de 2016

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	Critérios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Promover momentos de adquirir a capacidade de escolha e de tomada de decisões; - Desenvolver o estabelecimento de relação entre a mensagem oral e a escrita; - Promover situações para se identificar a função da escrita; - Promover a utilização do computador; - Despertar a curiosidade para uma das funções do computador.	<u>Atividade:</u> Elaboração da primeira publicação do blog da sala <u>Procedimentos:</u> - Perguntar quem quer participar na elaboração da primeira publicação do blog. - Criar um pequeno grupo e conversar sobre o que pode ser escrito na primeira publicação. - A estagiária deve registrar o que as crianças pretendem escrever no blog para que depois estas possam utilizar este registo. - As crianças à vez devem copiar para o computador o que foi registado anteriormente. - Escolher as fotografias que querem que acompanhe o texto. - Voltar a ler para ver se está tudo bem para se poder publicar no blog.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Computador; - Folha branca; - Caneta.	60 min	Computador da sala	- Tem a capacidade de escolher e de tomar decisões; - Estabelece relação entre a mensagem oral e a escrita; - Vivencia situações para identificar a função da escrita; - Utiliza o computador; - Compreende uma das funções do computador.	- Tiveram a capacidade de escolher e de tomar decisões; - Estabeleceram relação entre a mensagem oral e a escrita; - Vivenciaram situações para identificar a função da escrita; - Utilizaram o computador; - Compreenderam uma das funções do computador.
Avaliação da atividade: A atividade correu como planificada, duas crianças elaboraram a primeira publicação, no entanto ainda não terminaram. O restante grupo ao ver as crianças a criarem a primeira publicação foram-se mostrando mais interessados. Novas ideias foram surgindo para futuras publicações.							

2 de dezembro de 2016
6 de dezembro de 2016
9 de dezembro de 2016
13 de dezembro de 2016
15 de dezembro de 2016
4 de janeiro de 2017
10 de janeiro de 2017
11 de janeiro de 2017
20 de janeiro de 2017
25 de janeiro de 2017

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita - Área de Conhecimento do Mundo	- Promover momentos de adquirir a capacidade de escolha e de tomada de decisões; - Desenvolver o estabelecimento de relação entre a mensagem oral e a escrita; - Promover situações para se identificar a função da escrita; - Promover a utilização do computador; - Despertar a curiosidade para uma das funções do computador.	<u>Atividade:</u> Elaboração de uma nova publicação do blog da sala <u>Procedimentos:</u> - Perguntar quem quer participar na elaboração de uma nova publicação do blog. - Criar um pequeno grupo e conversar sobre o que pode ser escrito na nova publicação. - O adulto deve registrar o que as crianças pretendem escrever no blog para que depois estas possam utilizar este registro. - As crianças à vez devem copiar para o computador o que foi registrado anteriormente. - Escolher as fotografias que querem que acompanhe o texto. - Voltar a ler para ver se está	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Computador; - Folha branca; - Caneta.	60 min	Computador da sala	- Tem a capacidade de escolher e de tomar decisões; - Estabelece relação entre a mensagem oral e a escrita; - Vivencia situações para identificar a função da escrita; - Utiliza o computador; - Compreende uma das funções do computador.	- Tiveram a capacidade de escolher e de tomar decisões; - Estabeleceram relação entre a mensagem oral e a escrita; - Vivenciaram situações para identificar a função da escrita; - Utilizaram o computador; - Compreenderam uma das funções do computador.

		tudo bem para se poder publicar no blog.					
Avaliação da atividade de dia 2 de dezembro de 2016: A atividade correu como planificada, duas crianças elaboraram a segunda publicação. As crianças voltaram a reforçar o interesse em participar na elaboração das publicações. Avaliação da atividade de dia 6 de dezembro de 2016: A atividade não correu como planificada. As três crianças que inicialmente me pediram para fazer a publicação foram-se mostrando pouco interessadas, sendo necessário parar a atividade e combinar-se que continuariam noutro momento em que quisessem participar. Avaliação da atividade de dia 9 de dezembro de 2016: A atividade correu como planificada, um pequeno grupo elaborou a terceira publicação. Outras crianças voltaram a reforçar o interesse em participar na elaboração das publicações do blog. Avaliação da atividade de dia 13 de dezembro de 2016: A atividade correu como planificada. No entanto a publicação não ficou terminada. Avaliação da atividade de dia 15 de dezembro de 2016: A publicação foi terminada, o grupo entreadjudou-se. Avaliação da atividade de dia 4 de janeiro de 2017: O grupo fez uma publicação sobre o Natal, estavam bastante envolvidos, mostrando-se animados enquanto escolhiam as fotografias. Avaliação da atividade de dia 10 de janeiro de 2017: O grupo preparou a publicação no entanto não houve oportunidade de escrever o texto a computador. A atividade continuará amanhã. Avaliação da atividade de dia 11 de janeiro de 2017: O grupo concluiu a publicação sobre o que foi feito na primeira semana de janeiro. Avaliação da atividade de dia 20 de janeiro de 2017: A atividade correu como planificada, uma nova publicação foi escrita. Esta teve como tema a visita da mãe da Sara J, no âmbito de projeto “Quintas feiras da Família”. Avaliação da atividade de dia 25 de janeiro de 2017: O grupo elaborou uma publicação sobre os livros novos que foram criados na sala, pelas crianças.							

Decoração de Natal das crianças e da família

6 de dezembro de 2016							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Apresentar a história; - Contribuir para a compreensão da existência de diversas formas de ouvir e contar uma história; - Colaborar na compreensão do conteúdo da história; - Promover o diálogo sobre a elaboração de uma decoração de Natal.	<u>Atividade:</u> Leitura da história “Uma árvore de Natal muito especial” da obra “Era uma vez no Natal” de Ana Oom <u>Procedimentos:</u> - As crianças sentam-se nas cadeiras. - Apresentação da capa e leitura do título do livro “Era uma vez no Natal”. - Leitura do título da história “Uma árvore de Natal muito especial”. - Leitura da história. - Conversa com as crianças sobre a história, de forma a que estas façam o reconto oral. - Conversa sobre a elaboração de uma decoração de Natal - uma árvore especial, a árvore das crianças e da família da nossa sala.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Livro “Era uma vez no Natal” de Ana Oom.	30 min	Mesas da sala	- Conhece a história; - Compreende que existem diversas formas de ouvir e contar uma história; - Compreende o conteúdo da história; - Dialoga sobre a elaboração de uma decoração de Natal.	- Conheceram a história; - Compreenderam que existem diversas formas de ouvir e contar uma história; - Compreenderam o conteúdo da história; - Dialogaram sobre a elaboração de uma decoração de Natal.
Avaliação da atividade: A atividade correu como planificada. As crianças ouviram a história atentamente, antes do almoço. Depois do almoço recontaram a história e conversaram sobre algumas das características da época natalícia.							

6 de dezembro de 2016

Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Educação Artística - Subdomínio das Artes Visuais	- Promover situações diferentes para contatar com a pintura; - Promover o desenvolvimento de capacidades expressivas; - Desenvolver a capacidade de comunicação; - Promover a tomada de decisões; - Estabelecer relações pessoais entre a criança e a família.	<u>Atividade:</u> Elaboração de uma decoração de Natal das crianças e das famílias <u>Procedimentos:</u> - À vez chamar uma criança e explicar-lhe o que irá acontecer. - Pintar a mão direita da criança com tinta verde. - Enquanto se pinta a mão perguntar o que estão a sentir. - Colocar a mão em cima do papel de cenário, como um carimbo, num espaço específico, de modo a que todas as mãos juntas tenham a forma de uma árvore de Natal. - No final, perguntar às crianças o que falta na decoração de Natal. - Pedir sugestões. - Afixar no exterior, com um recado para que as famílias saibam que podem deixar uma mensagem de Natal.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <i>Recursos Materiais:</i> - Papel de cenário; - Tinta verde; - Post-its; - Caneta.	120 min	Tapete da sala	- Contata com a pintura de uma forma diferente; - Desenvolve as suas capacidades expressivas; - Desenvolve a capacidade de comunicar; - Toma decisões; - Estabelece uma relação pessoal entre o seu trabalho e a família.	- Contataram com a pintura de uma forma diferente; - Desenvolveram as suas capacidades expressivas; - Desenvolveram a capacidade de comunicar; - Tomaram decisões; - Estabeleceram uma relação pessoal entre o seu trabalho e a família.

Avaliação da atividade:

A atividade correu como planificada. As crianças sugeriram escrever palavras sobre o Natal para decorar a árvore. Esta atividade será feita amanhã.

7 de dezembro de 2016 9 de dezembro de 2016							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área da Expressão e Comunicação: - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Desenvolver a capacidade de comunicação; - Estabelecer relações pessoais entre a criança e a família; - Promover situações de escrita.	<u>Atividade:</u> Redação de palavras relacionadas com o Natal <u>Procedimentos:</u> Em pequenos grupos: - Perguntar a cada criança “Natal faz lembrar?”. Pedir que estes pensem numa só palavra, se possível. - Escrever num papel a palavra que a criança disse. - Deixar a criança escolher a cor do papel em forma de estrela onde vão escrever a palavra e escolher a cor da caneta. - A criança deve copiar a palavra. - Colocar o seu registo na árvore de Natal afixada fora da sala.	<u>Recursos Humanos:</u> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional. <u>Recursos Materiais:</u> - Post-its em forma de estrela; - Papel; - Caneta; - Canetas de feltro.	30 min	Mesas da sala	- Desenvolve a capacidade de comunicar; - Estabelece uma relação pessoal entre o seu trabalho e a família; - Escreve palavras por si escolhidas.	- Desenvolveram a capacidade de comunicar; - Estabeleceram uma relação pessoal entre o seu trabalho e a família; - Escreveram palavras por eles escolhidas.
Avaliação da atividade de dia 7 de dezembro de 2016: Não foi possível terminar a atividade com todo o grupo, e muitas foram as crianças que foram pedindo para realizar a atividade.							
Avaliação da atividade de dia 9 de dezembro de 2016: A atividade correu como planificada. Todas as crianças escreveram a sua palavra no post-it, colaram na árvore de Natal, decorando-a.							

Quintas feiras da Família

19 de janeiro de 2017 26 de janeiro de 2017							
Áreas de conteúdo	Objetivos	Estratégias / Atividades / Procedimentos	Recursos Humanos/ Materiais	Tempo	Espaço	CrITÉrios de Avaliação (para observar)	Objetivos Alcançados
- Área de Formação Pessoal e Social - Área de Conhecimento do Mundo	- Estabelecer uma relação pessoal entre a criança, a escola e a família; - Promover situações de participação da família; - Envolver as famílias nas atividades do jardim de infância.	<u>Atividade:</u> Participação de um familiar no projeto “Quintas feiras da Família” <u>Procedimentos:</u> - Preparar a sala de acordo com a atividade que o familiar vai realizar. - Apoiar em todas as situações.	<i>Recursos Humanos:</i> - Estagiária; - Educadora responsável; - Assistente Operacional.	60 min	Mesas da sala	- Estabelece uma relação pessoal entre si, a escola e a família; - Vivencia situações de participação da família.	- Estabeleceram uma relação pessoal consigo, a escola e a família; - Vivenciaram situações de participação da família.
Avaliação da atividade de dia 19 de janeiro de 2017: A mãe da Sara J. apresentou a sua profissão, enfermeira, ofereceu às crianças diversos materiais usadas no seu dia a dia e ensinou a fazer gomas saudáveis. Todas as crianças estavam muito entusiasmadas, muitas não conseguiam manter-se sentadas. Avaliação da atividade de dia 26 de janeiro de 2017: A irmã do Miguel N. ensinou a grupo a fazer piza. Todos esperaram ansiosamente para experimentar a piza coletiva. Todas as crianças gostaram da atividade e era notória a felicidade da irmã do Miguel por ter vivenciado este momento.							

Olá famílias,

As crianças adoram histórias e gostam que estas sejam lidas pelas pessoas que lhes são mais próximas (familiares, educadora...).



Assim, para incentivar o gosto pela leitura e para que as crianças possam conhecer diferentes histórias queria propor-vos o início de um novo projeto na sala. O projeto da leitura em família, este consiste na leitura de um livro durante o fim de semana.

Deste modo, a partir do próximo fim de semana, à vez cada criança levará um saco com um livro para ler em casa com um familiar (mãe, pai, irmãos, avós...).

No saco da leitura de fim de semana haverá uma folha de registo do livro que deverá ser preenchida em conjunto com a criança.

Para que a atividade se possa desenrolar e de forma a que as crianças possam contactar com diferentes obras, peço que autorizem o empréstimo de um livro de casa, que será lido pela criança seguinte, e posteriormente devolvido. Este livro deverá ser colocado no saco da leitura quando este regressar para a escola. Sugiro que os livros sejam adequados à idade das crianças da sala (4 e 5 anos), tendo como orientação o livro preferido do vosso filho.

O saco da leitura deve regressar à segunda feira, com o livro lido, a folha de registo preenchida e o livro que escolheram para emprestar, para que a criança possa, no início da semana, apresentar aos colegas o que traz dentro do saco.

Em caso de dúvida estou disponível para qualquer esclarecimento.

Muito obrigada,

Joana Alves

Registo da Leitura

Nome: _____ Data: _____

Título do livro: _____

Autor(a): _____

Ilustrador(a): _____

Editora: _____

Quem leu contigo? _____

Onde leram o livro? _____

Gostaste do livro? ☐ Sim 😊 ☐ Não ☹️

Desenha uma parte da história à tua escolha:



Ler com a Família

- O livro deve ser lido num local confortável e sossegado.
- Se o livro for muito grande, pode ser lido por partes.
- Converse com a criança sobre o livro que leram.
- Aproveitem o momento.

Na segunda feira devo levar dentro do saco:

- O livro que me emprestaram.
- A folha de registo preenchida.
- O livro para emprestar (este deve ser adequado à idade da sala 4 e 5 anos).
- Este cartão de orientação.

Entrevista à Educadora

1. Qual é a sua idade?
2. Quais são as suas habilitações profissionais?
3. O seu trabalho tem sido sempre em contexto de jardim de infância?
4. Enquanto educadora de infância costuma promover a participação dos pais e/ou famílias? Como?
5. E os pais partilham informações consigo?
6. E a existência de partilhas espontâneas por parte dos pais são importantes? Porquê?
7. Tem para si importância a participação dos pais no jardim de infância? Porquê?
8. Em que tipo de atividades pensa que as famílias poderiam participar?
9. Tendo em conta os pedidos que já fez como avalia a participação das famílias?
10. Considera que existem obstáculos para o estabelecimento de uma relação entre a escola e a família? Quais? E porquê?
11. Considera que a participação dos pais tem impacto nas crianças? Porquê?
12. Aponte os aspetos que mais aprecia? E os aspetos menos positivos?
13. Tem sugestões de melhoria para a participação das famílias? Dê exemplos.

O final do meu estágio aproxima-se, foi um gosto poder conhecer-vos e poder estar com todos os vossos filhos. Aprendi muito com todos vocês. Muito obrigada pela vossa disponibilidade.

Peço-vos que respondam ao seguinte questionário para que eu consiga avaliar o que consideraram mais relevante, tendo em conta o que foi desenvolvido durante o meu período de estágio.

Peço-vos que tragam o questionário preenchido até dia 27 de janeiro (sexta feira).
Muito obrigada.

Joana Alves

Nome: _____ grau de parentesco: _____

Nome da criança: _____

Questionário

1. Em que atividades propostas participou?

- ☐ Leitura do livro do projeto “Ler com a família”
- ☐ Blog de grupo – comentários ou sugestões
- ☐ Decoração de Natal das crianças e da família
- ☐ Quintas feiras da família

2. Em qual das atividades mais gostou de participar? Porquê?

3. Se existiram atividades que não participou, explique porquê.

4. O que considera importante ser feito com as famílias e que não foi proposto?

Entrevista às crianças

1. Qual é a tua idade?
2. O que costumavas fazer com os teus pais?
3. Costumavas brincar com os teus pais?
4. Contas aos teus pais o que fazes na escola? São eles que perguntam ou és tu que contas?
5. Gostas de brincar com os teus pais?
6. O que mais gostas de fazer com os teus pais?
7. Os teus pais costumam vir à escola?
8. Se sim, gostas quando isso acontece? Porquê?
9. Se não, gostavas que os teus pais viessem à escola? Porquê?
10. O que vêm cá fazer?
11. Achas que eles gostavam de vir cá à sala? O que podiam fazer?
12. O que gostavas de fazer com os teus pais e depois mostrar na escola?
13. O que gostavas de fazer na sala para mostrar aos pais?

Categorias	Subcategorias	Informações recolhidas
Relação escola-família	Expetativas das famílias em relação à escola	“porque [a escola] é um pilar fundamental de educação” (questionário inicial do pai do João) “a educação é dada em casa (...) a escola é um complemento e nós pais devemos estar sempre atentos aos comportamentos dos nossos filhos” (questionário inicial da mãe da Maria) “é o primeiro contato e o mais importante que têm com essa realidade (a educação)” (questionário inicial da mãe da Sara) “porque a escola, juntamente com a família, constitui-se como um dos pilares da socialização primária das crianças” (questionário inicial do pai do Simão)
	Importância de uma relação entre a escola e a família	“acho que não é possível trabalhar com crianças dessas idades sem haver um diálogo permanente com as famílias e depois, para além do diálogo, tento que elas participem, que sejam informadas” (entrevista à educadora) “criança que sente que ali é o seu lugar, até porque os pais, os tios e os avós também lá têm lugar” (entrevista à educadora) “para eles perceberem melhor (...) como é que o filho pode aprender, coisas que o filho fez, porque é que tem determinadas atitudes, portanto é uma aprendizagem de ambas as partes que só pode ter efeitos benéficos numa melhor intervenção educativa junto da criança” (entrevista à

		educadora)
	Estratégias para desenvolver a relação escola-família	“Em primeiro lugar tento estabelecer uma relação que me dê dados sobre as crianças, normalmente no princípio do ano letivo (...) chamo os pais para uma conversa, para que me falem do filho e aí estabelece-se alguma relação e conheço melhor o percurso anterior e a visão que os pais têm das crianças” (entrevista à educadora) “durante o dia vou tentando conversar e estabelecer uma relação” (entrevista à educadora) “é preciso desconstruir certas coisas, ajudar a esclarecer e mostrar que a escola pode ser diferente daquilo a que estavam habituados” (entrevista à educadora)
Participação das famílias no jardim de infância	Importância da participação	“educação faz-se em equipa, em conjunto, e portanto só dessa forma participada é que podemos dar respostas adequadas às crianças” (entrevista à educadora) “as crianças ficam muito contentes quando os pais vão à sua escola” (entrevista à educadora) “pode ser securizante para a criança, pode contribuir para a sua auto estima” (entrevista à educadora) “porque posso mostrar alguns trabalhos que eu faço aqui” (entrevista ao João) “porque eles podem saber mais coisas sobre mim” (entrevista à Maria) “porque podem ver o que eu faço” (entrevista à Sara)

		“porque a família não se pode demitir da função de educadores” (questionário inicial do pai do João) “é uma forma de haver equilíbrio entre as aprendizagens de ambos ambientes educativos (casa/escola)” (questionário inicial da mãe da Maria) “posso dar continuidade e complementar” (questionário inicial da mãe da Sara) “porque é um sinal que dou ao meu filho sobre o quanto eu acho importante a escola, bem como o que ele aprende na escola” (questionário inicial do pai do Simão) “duas famílias dão os parabéns no final do questionário inicial aos pais, no meu entender agrada-lhes serem ouvidos” (diário de bordo, 10 de novembro de 2016)
	Estratégias de promoção de participação das famílias	“ao longo do ano tento envolvê-los nas atividades, quer criando momentos específicos em que eles participem de uma forma mesmo orientada, quer às vezes através de colaborações, de pedidos de ajuda, pedidos de informação, vai variando conforme o contexto e as famílias” (entrevista à educadora) “Depende daquilo que se está a viver e daquilo que é pertinente e mais adequado, tanto para o que se está a trabalhar com o grupo como para as realidades profissionais e pessoais dos pais” (entrevista à educadora) “Já tive pais e mães e outros familiares a fazerem coisas muito diferentes, desde fazerem atividades de expressão plástica, desde virem brincar, desde virem ensinar coisas, fazer jogos, ajudar a arranjar qualquer coisa, depende do que na altura é pertinente, do que se está a trabalhar e do

		que é necessário” (entrevista à educadora) “Eles [os pais] podiam vir cá mostrar o meu novo coelhinho ou quando eu fizer anos” (entrevista ao João) “[gostava de mostrar aos pais] os registos da família que estamos a fazer” (entrevista ao João) “podiam vir ver os trabalhos que temos na sala, ver as áreas, vir falar com a Isabel [a educadora]” (entrevista à Maria) “podiam ver os trabalhos e vir brincar connosco” (entrevista à Sara) “podiam ler livros” (entrevista ao Simão) “acho pertinente relacionar com os projetos trabalhados em sala” (questionário inicial da mãe da Maria) “já fiz um pouco de tudo: expliquei a profissão (enfermeira), contei histórias, teatro” (questionário inicial da mãe da Sara) “atividades manuais, jogos, etc.” (questionário inicial do pai do Simão)
	Avaliação da participação das famílias	“eu acho que as pessoas colaboram, aderem” (entrevista à educadora) “as crianças em casa também motivam” (entrevista à educadora) “a maior parte são pessoas que se interessam, são pessoas que vêm, que perguntam, mas cada um à sua maneira corresponde àquilo que é minimamente desejável nesta faixa e neste contexto” (entrevista à educadora)

		Participa “sempre que solicitado” (questionário inicial do pai do João) “quando solicitada participo” (questionário inicial da mãe da Maria) “sempre que me chamam participo” (questionário inicial da mãe da Sara) “faço questão em estar presente em todas as atividades em que a minha presença enquanto pai é solicitada” (questionário inicial do pai do Simão) “pelo envolvimento da criança” (questionário final do pai do João) “as atividades propostas foram extremamente adequadas e interessantes” (questionário final do pai do João) “Gostei muito de ambas (ler com a família e árvore de Natal) e achei uma forma de incluir a família nas atividades da escola” (questionário final da mãe da Maria) “estas dinâmicas já foram iniciativas válidas de aproximar os pais com a escola e com as atividades em que os educandos participam” (questionário final da mãe da Maria) “gostei da leitura (do livro do projeto “ler com a família”), foi um bom momento em família, mas adorei ir à escola e conviver com todos” (questionário final da mãe da Sara) “acho que foi tudo abrangido, tempo com família, participação ativa na escola e oportunidade de conhecer as atividades da sala com o blog” (questionário final da mãe da Sara)
--	--	---

		“gostei muito de participar em todas as atividades pois constituíram-se como momentos que normalmente não são efetuados em família” (questionário final do pai do Simão) “gostei de receber as famílias na sala” (diário de bordo, 27 de janeiro de 2017) “gostei de ler em casa com a minha família” (diário de bordo, 27 de janeiro de 2017)
Constrangimentos para a participação das famílias no jardim de infância	Constrangimentos para a participação das famílias	“Talvez nos últimos anos as pessoas andem um bocadinho mais afastadas porque a vida não é fácil e as pessoas têm os horários um bocadinho alargados no trabalho. Mas normalmente faço uma avaliação francamente positiva” (entrevista à educadora) “quem as recebe e quem as entrega à tarde não serem as mesmas pessoas que se ocupam delas e que trabalham com elas na componente letiva” (entrevista à educadora) “há muitos pais que eu não vejo” (entrevista à educadora) “dificuldade de as pessoas conciliarem os horários” (entrevista à educadora) “as vivências que as pessoas trazem e a representação que têm da escola, porque as pessoas (...) já têm muitas vivências de situações que depois condicionam as suas atitudes” (entrevista à educadora) “a forma como elas viveram a relação com a escola enquanto estudaram” (entrevista à educadora) “a forma como a escola, no sentido lato de instituição educativa, em que eles têm os filhos (...) tem trabalhado com eles também condiciona a sua atitude” (entrevista à

		educadora) “quando as pessoas depois podem ser demasiado insistentes ou demasiado intrusivas” (entrevista à educadora) “[há] um conjunto de pessoas que não percebe a importância de estarem mais presentes ou porque se calhar são mais tímidas ou se calhar têm medo de ouvir o que não querem” (entrevista à educadora) “mas não sei se a mãe tem tempo” (entrevista à Sara) “não sou muito “ligado”” (questionário final do pai do João) “falta de tempo! Muito por culpa da atividade profissional” (questionário final do pai do Simão)
--	--	---