



CNaPPES.19

6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

RESUMOS

11 e 12 de julho 2019
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

COMUNICAÇÕES ORAIS	Páginas
1 - INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR, INOVAÇÃO INSTITUCIONAL	4 a 21
2 - MODELOS PEDAGÓGICOS	22 a 39
3 - TECNOLOGIAS – NA SALA DE AULA E PROJETOS	40 a 57
4 - DESENVOLVIMENTO DE VALORES E DEONTOLOGIA	58 a 64
5 - EXPERIÊNCIAS EM DISCIPLINAS ESPECIFICAS – DIDÁTICAS	65 a 82
6 - DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	83 a 100
7 - AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGENS, AVALIAÇÃO DO ENSINO, AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ...	101 a 120
8 - FORMAÇÃO PROFESSORES	121 a 139
9 - INVESTIGAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	140 a 151
POSTERS	152 a 184



CNaPPES.19

6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

COMUNICAÇÕES ORAIS



5 - EXPERIÊNCIAS EM DISCIPLINAS ESPECÍFICAS – DIDÁTICAS

5 - EXPERIÊNCIAS EM DISCIPLINAS ESPECÍFICAS – DIDÁTICAS

NURSING JORNAL CLUB ENQUANTO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM ENSINO CLÍNICO

Edgar Canais, Ana Poeira, Ana Ramos, Ana Gato, Andreia Cerqueira, António Freitas, Celso Ribeiro e Fernanda Marques, - Instituto Politécnico de Setúbal - Escola Superior de Saúde, Francisco Vaz e Nara Batalha - ESS IPSetúbal/ CHS-HSB, Hugo Franco, Armandina Antunes, Lucília Nunes, Mariana Pereira, Ricardo Fernandes, Rita Costa e Susana Duarte - Instituto Politécnico de Setúbal

PALAVRAS CHAVE: Journal Club; Investigação em Enfermagem; Translação do Conhecimento; Licenciatura em Enfermagem

O Nursing Journal Club (NJC), por ser dos métodos de aprendizagem colaborativa de enfermeiros e estudantes de enfermagem, recomendado para o desenvolvimento de competências em contexto de ensino clínico (Laaksonen et al., 2013), foi integrado enquanto metodologia de ensino-aprendizagem, no Estágio do 4º ano dos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.

Com a realização do NJC, pretende-se estimular o debate sobre um problema do contexto, previamente identificado, a partir de evidências, em ambiente formal, gerando discussão, aproximando consensos e, fomentando a partilha e transferência de conhecimentos entre enfermeiros. O seu principal objetivo é identificar a evidência de enfermagem dos últimos 5 anos com recurso às várias bases de dados indexadas. Perante a evidência atual, são gerados momentos de análise, discussão e reflexão entre pares sobre as práticas dos cuidados de enfermagem.

É igualmente um método que traz ganhos para o enfermeiro orientador e a equipa de saúde, na medida em que novos conhecimentos são alvo de discussão, promovendo a consciencialização sobre os resultados atuais da pesquisa em enfermagem, estimulando a aprendizagem, a crítica e a avaliação dos resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem.

Assim, o estudante procura evidências, promove o debate e sintetiza conclusões que possam dar suporte a mudanças na prática clínica dos enfermeiros, mobilizando, igualmente, competências já adquiridas no âmbito das Unidades Curriculares de Investigação do CLE. Para isso, o estudante,

em conjunto com o Enfermeiro Chefe e/ou o Enfermeiro Orientador, identifica a problemática a ser estudada. Até ao final da segunda semana de estágio, o estudante informa o docente sobre o tema/área que pretende desenvolver, elabora a questão de investigação em formato PICO/PCC e define a fórmula de pesquisa. Após a pesquisa realizada em bases de dados indexadas, seleciona um artigo que dá resposta à problemática, atendendo ao nível de hierarquia da evidência. O docente valida toda a metodologia, bem como a seleção do artigo. O estudante, em conjunto com o Docente, com o Enfermeiro Chefe e o Enfermeiro Orientador, organiza o processo de disseminação da evidência, sendo que existem questões, previamente validadas com o docente, que promovem a discussão e reflexão no seio da equipa de enfermagem. Por último, o estudante realiza o registo do desenvolvimento do NJC ao longo do estágio. Apresentaremos o processo implementado no ano letivo de 2018/2019 bem como a avaliação.

Assim o NJC enquanto prática pedagógica em contexto de Ensino Clínico potencia ganhos nos vários elementos envolvidos: 1) nos estudantes, contribuindo para o seu processo de aprendizagem e aquisição de competências, articulando investigação e prática clínica; 2) nos stakeholders, com possíveis contributos para a discussão de problemáticas existentes e de estratégias de resolução com base na evidência científica; 3) por último, ainda que mais indiretamente, nas pessoas destinatárias dos cuidados, uma vez que a prática baseada na evidência garante a prestação de cuidados de enfermagem seguros e de qualidade.