



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Instituição Formadora: ISEC	Instituição de Intervenção: EB1 Professor Agostinho da Silva
Prática Pedagógica Supervisionada III	Coordenador Departamento: Prof.ª Ana Fonseca
Supervisor Científico e Pedagógico: Doutora Ana Saldanha	Professora Cooperante: Prof.ª Fátima Joaquim

Formanda em Intervenção: Andreia Cristina de Oliveira Iça	Turma de intervenção: 1º Ano	Nº Crianças: 26
--	-------------------------------------	------------------------

Planificação Diária	Data: 18 /11 /11
----------------------------	-------------------------

Tempo	Área de Conteúdo	Objectivos	Competências	Conteúdos	Descritores de Desempenho	Estratégias/ Atividades	Recursos Materiais	Avaliação
45'	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> •Manifestar curiosidade e gosto pela exploração e resolução de problemas simples do universo familiar 	<p><u>Competências Gerais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano •Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa 	<p><u>Número e operações</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Algarismo 4: Grafismo e escrita do nome do número 3 •Noção de quantidade: 4, 3, 2, 1 e 0 (ausência de quantidade) 		Utilizando a data escrita no quadro começo por fazer uma revisão dos números aprendidos, fazendo a decomposição dos mesmos, através de exercícios no quadro e exercícios com objetos presentes na sala. Depois dos exercícios de composição, decomposição e de formação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> ✓Quadro; ✓Giz; ✓Ficha; ✓Lápis; ✓Borracha; ✓Afia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Observação direta do trabalho dos alunos •Concretização da ficha de trabalho



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

			<u>Competências essenciais:</u> • Ler e representar o número “0” (zero), “1” (um), “2” (dois), “3” (três) e “4” (quatro).			realizados no quadro, será distribuída uma ficha de trabalho sobre o nº 4. Terminada a ficha, será feita a correção em voz alta com o grupo.		
45'	Estudo do Meio	• Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...).	<u>Competências Gerais:</u> • Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. <u>Competências essenciais:</u> • Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos	<u>Bloco 1- à descoberta de si mesmo:</u> 4. a saúde do seu corpo.		Depois da revisão dos algarismos, refiro que é importante estarem concentrados e que uma das coisas necessárias para a concentração é comerem um bom pequeno-almoço e pergunto o que comeram ao pequeno-almoço. Depois de uma pequena conversa sobre os hábitos alimentares dos alunos desenho uma circunferência no quadro e faço as divisões dos grupos alimentares,	✓ Papel cenário; ✓ Folhetos supermercado; ✓ Tesoura; ✓ Cola; ✓ Marcadores ; ✓ Lápis de cor	• Observação das intervenções orais; • Resultado dos trabalhos



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

			individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de actividade física e de regras de segurança e de prevenção.			perguntando o que pensam ser o que desenhei. Peço ajuda para completarem a roda comigo. Depois de completa no quadro, pedirei para me ajudarem a completar a roda que tenho desenhada em papel cenário. Cada criança irá colar no respetivo grupo os alimentos recortados dos folhetos. Depois de completa expõem-se na sala.		
90'	Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none">•Praticar a escrita como meio de desenvolver a compreensão da leitura•Exprimir-se oralmente, com progressiva autonomia e clareza, em função de objectivos diversificados	<ul style="list-style-type: none">•Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio	<u>Comunicação escrita:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Letra maiúscula e minúscula "O"✓ Direcionalidade da escrita	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconhecer que a mesma letra pode ser representada através de diferentes formas gráficas➤ Distinguir letra, palavra, frase, texto.➤ Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível: memorizar e reproduzir	Recordando o que foi abordado no dia anterior, faz-se uma revisão do ditongo aprendido, assim como do fonema "e", de modo a perceber se os conceitos ficaram bem apreendidos. Faz-se exercícios no quadro, para serem	<ul style="list-style-type: none">✓ Quadro,✓ Giz✓ Caderno pautado✓ Lápis✓ Borracha✓ Afia.	<ul style="list-style-type: none">•Observação das intervenções orais;•Resultado dos trabalhos.



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

				<p><u>Comunicação oral:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulário• Instruções <p>Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Articulação <p>Entoação</p>	<p>sequências de sons; apropriar-se de novos vocábulos; cumprir instruções.</p>	<p>feitos por todos, de seguida será abordado o ditongo “eu”, fazendo-se exercícios no quadro, onde serão escritas palavras com o ditongo eu, ditas pelos alunos, depois o ditongo terá de ser identificado e rodeado por outros alunos. O mesmo tipo de exercício será realizado no caderno pautado, assim com o treino da grafia dos fonemas e ditongos.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--