

Anexo I – Caracterização individual inicial

Anexo II – Caracterização individual final evolutiva

Caracterização final evolutiva das crianças

A.S.

Esta criança mostra já maior concentração embora por vezes se distraia com alguma facilidade quando está em grupo, principalmente com duas das crianças da sala. No recreio está mais controlado pelo que brinca sem colocar tantos obstáculos aos colegas em termos de brincadeiras e sem dar ordens querendo ser o “chefe” das mesmas.

A.F.

Criança que continua a ser introvertida e calma realizando as tarefas individuais. Quando está em grupo, mostra-se mais extrovertida e dinâmica. Continua a ser uma criança com bastante autonomia.

B.P.

Esta criança continua a ser carinhosa e conversadora respeitando sempre os colegas e até os alertando quanto aos seus comportamentos. Muito dedicada e perfeccionista nas tarefas individuais, muitas vezes pede à educadora para ficar na sala a terminar os seus desenhos. É bastante organizada pelo que em actividades de recorte não vai para o recreio enquanto não limpa a mesa sendo que muitas vezes limpa também a mesa dos colegas.

C.R.

Criança que demonstra continuar bastante teimosa, tendo dificuldades em lidar com ordens e regras.

Quando está em grupo, critica constantemente o trabalho dos colegas sendo que muitas vezes diz estarem a copiar os seus desenhos. Outra atitude que tem para com os colegas é de rejeição de opinião dos mesmos e muitas vezes tenta impor a sua vontade.

Difícilmente acarta uma ordem pelo que é preciso repetir várias vezes a mesma para que seja ouvida e cumprida.

D.P.

Esta criança deixou de comparecer no Jardim de Infância pelo que não é possível efectuar um registo comparativo.

D.C.

Demonstra ser uma criança meiga e sociável mas bastante mimada pelo que tem procurado muita atenção dos adultos presentes na sala. Permanece uma criança calma e motivada. Realiza os seus trabalhos com criatividade e autonomia fazendo sempre questão de mostrar e explicar o que fez.

Com os colegas é muito paciente e solidário ajudando sempre que necessário.

E.A.

Tornou-se menos crítica com os colegas e ajuda-os mais nas tarefas. O seu gosto pelo cantinho da leitura continua a ser visível. É uma criança compreensiva e ponderada pois coloca sempre questões pertinentes e quando acha necessário, intervém junto dos colegas a fim de os corrigir.

F.M.

Esta criança começou a ter algumas reacções de rejeição de regras pelo que por vezes repete aquilo que o adulto diz e não faz o que se pede. Nomeadamente, continua a ser bastante carinhosa e atenta às necessidades dos outros procurando muitas vezes o adulto para partilhar acontecimentos que ocorrem na sala.

G.J.

Já se consegue manter sentada e ter atenção às histórias e tarefas propostas. Em termos de ligação aos colegas, este tem facilidade de socialização. Mostra ainda alguma resistência no cumprimento de regras e ordens pelo que muitas vezes finge não ouvir a educadora ou a estagiária tendo estas que insistir.

G.C.

Esta criança evoluiu bastante em termos do desenvolvimento da linguagem pelo que muitas coisas das que diz já são perceptíveis. Em relação ao desenho, já consegue pintar com maior precisão e utiliza mais cores.

Procura o adulto para partilhar vivências. Tem vindo a ser bastante comunicativa quer com o adulto, quer com o grupo. Quanto a momentos de confronto com dificuldades ao nível da relação com algumas outras crianças, menciona sempre não ser sua a culpa.

G.D.

Em termos de obediência a regras, esta criança continua a demonstrar dificuldades pelo que não as aceita fazendo muitas vezes frente às mesmas. No recreio tem sido necessário, por diversas vezes, chamá-lo à atenção por desafiar os outros para jogos de luta.

Na sala é muito organizado e desempenha as tarefas com autonomia. Gosta de ajudar o adulto.

G.F.

Criança concentrada embora se tenha mostrado mais agitada nos últimos dias quando se encontra na companhia dos colegas quando está no tapete do cantinho da leitura.

Continua a ser uma criança muito alegre.

H.C.

Criança tímida e introvertida. Continua com a mesma personalidade e a ser bastante atenta e empenhada na realização de tarefas. Pouco comunicativa e participativa mas auxilia os colegas quando necessário.

I.C.

Esta criança demonstra constantemente ser portadora de muitos conhecimentos como no início do ano lectivo. Tem mostrado fascínio por diversos assuntos e temas nomeadamente por vários países. Tornou-se mais conversadora e mais agitada. Entra constantemente em competição com outra das crianças (V.F.).

I.F.

É uma criança tímida, calma e meiga pelo que não tem modificado a sua postura. Continua amiga dos colegas e auxilia-os nas dificuldades.

Coloca constantemente questões acerca de diferentes temas e pergunta muitas vezes à educadora se precisa de ajuda.

J.B.

Mostra-se, tal como ao início do ano lectivo, bastante distraída sem ouvir o que se pede para fazer nas diferentes tarefas. Em termos de afecto, procura momentos de carinho junto do adulto.

M.P.

Meiga, simpática e muito amiga no momento de ajudar os colegas. Mostra-se bastante autónoma e continua a ser muito atenta a novos conhecimentos procurando sempre saber mais e conseguir fazer melhor.

M.F.

Apresenta-se mais tímido e reservado mesmo gostando de algumas vezes e em alguns momentos, partilhar conhecimentos. Bastante

observador e ponderado. Em grupo é mais extrovertido pelo que fala bastante e partilha as suas brincadeiras com os colegas.

M.E.

Esta criança continua a ser muito reservada mas nos trabalhos realizados já se tornou mais cuidadoso e perfeccionista. Em termos de aquisição de conhecimentos, é ainda uma dificuldade que tem vindo a ser ultrapassada com o tempo.

Participa bastante nas brincadeiras com os outros sendo muito sociável e companheiro.

M.D.

Este menino continua a mostrar um grande desinteresse pela escola sendo que chega a mostrar resistência à elaboração de várias actividades sendo necessário o uso de reforços positivos e orientação pois tem baixa auto-estima e autonomia.

R.C.

Apresenta-se mais conversador e sociável. No momento de realizar tarefas, fá-lo com facilidade. Continua muito receptivo a novas aprendizagens.

Em grupo, gosta de ajudar os outros, partilha facilmente os seus brinquedos e gosta de propor brincadeiras aos colegas.

S.M.

Esta criança apresenta-se mais extrovertida e tornou-se mais conversadora. Na partilha de experiências, continua a querer dar o seu contributo. É muito atento a novos conhecimentos pelo que questiona constantemente aspectos relacionados com comportamentos dos colegas e assuntos tratados em sala na sala.

T.S.

Esta criança mantém-se uma criança bastante disponível para a aprendizagem e para ajudar e defender os amigos. Aceita melhor regras e mostra-se mais carinhoso com excepção no recreio que facilmente agride os amigos.

Gosta de imitar o adulto em diversas situações.

T.Sh.

Tem-se mostrado menos receptivo a aprendizagens sendo que está constantemente distraído. Continua a ser necessário pedir várias vezes para obedecer a uma ordem.

Tem vindo a mostrar-se mais sociável com os colegas e mais comunicativa com o adulto.

V.F.

Esta criança continua a ser muito aplicada e bastante criativa mesmo fora do momento de realizar actividades. Na partilha de experiências, fá-lo com facilidade e gosta de contar momentos da sua vida fora do ambiente escolar.

Anexo III – Ficha diagnóstica do grupo

Anexo IV – Relatório para técnicos



Jardim de Infância da Rua Jau

Aluno: GC

Educador/a: Juvenália Pereira

Relatório realizado por: Patrícia Rodrigues

Data: 10/04/2012

Relatório

Devido às dificuldades e ausência de aquisição de algumas competências por parte do Guilherme, pretendo encaminhar esta criança.

O Guilherme é uma criança de 5 anos que demonstra diferentes dificuldades nas diferentes áreas presentes no ensino Pré-escolar.

O Guilherme apresenta dificuldades sobretudo ao nível das aquisições, comportamentos inadequados pois sem qualquer contexto começa a saltar ou a correr sem qualquer objectivo.

Este demonstra extrema resistência em executar tarefas ou actividades diferentes e novas para ele. Não consegue lidar com a frustração pelo que nestes casos chega a chorar compulsivamente e a bater aos colegas.

Esta criança apresenta ainda problemas neurológicos graves pois está constantemente a tremer de uma forma geral pelo que tem grandes dificuldades e

limitações em controlar movimentos ao nível motor. Ter controle no lápis, caneta ou pincel é um grande desafio.

Na elaboração de desenhos e tarefas por concluir. Perde, na maioria das vezes, o interesse pelas mesmas.

Apresenta também dificuldades ao nível da linguagem e imaturidade afectiva.

Desta forma, preocupa-me que perante este conjunto de observações, esta criança não adquira e não se desenvolva de acordo com o que é esperado para a sua idade.

Anexo V – Relatório para pais



Jardim de Infância da Rua Jau

Aluno:

Data:

Educador/a:

Relatório realizado por:

Relatório

Formação Pessoal e Social			
	A	EA	NA
Realiza tarefas sozinho como vestir-se		X	
Expressa necessidades, emoções e sentimentos	X		
Partilha, com o grupo, experiências do dia-a-dia		X	
Revela interesse e gosto em aprender		X	
Aceita algumas frustrações e insucessos			X

O Guilherme apresenta alguma dificuldade em lidar com situações de frustração pelo que mostra resistência quando experimenta novas actividades ou tarefas mas sempre que as realiza é bastante eficiente e organizado no momento de arrumar o material.

Mostra ser uma criança bastante sociável pelo que se junta, com facilidade, a um grupo. Respeita os colegas sabendo quando deve intervir.

Linguagem oral e abordagem à escrita			
	A	EA	NA
Conhece as letras do seu nome e escreve o mesmo	X		
Sabe pegar num livro correctamente	X		
Reconta narrativas ouvidas			X
Questiona para obter informação sobre algo que lhe interessa			X

O Guilherme sabe pegar correctamente num livro. Reconhece e é capaz de escrever o seu nome.

Mostra ainda algumas dificuldades na linguagem sendo por vezes imperceptível no que diz embora se note progressos.

Expressões			
	A	EA	NA
Descreve aquilo que desenha/cria	X		
Interage com os outros em actividades de faz-de-conta		X	
Representa movimentos da natureza (chuva, vento, etc.)	X		
Canta canções		X	
Sabe lançar uma bola em distância com a mão	X		

O Guilherme desenha com grande imaginação embora haja ainda alguma dificuldade na manipulação do lápis, caneta ou pincel embora esteja a melhorar.

Descreve diferentes texturas e reconhece cores.

Interage, embora com alguma reserva, a jogos de faz-de-conta. Exprime e representa sons e movimentos da natureza.

Apresenta algum descontrolo nos movimentos a nível motor.

Matemática			
	A	EA	NA
Consegue contar objectos até 10	X		
Reconhece os números e liga-os a quantidades	X		
Usa a expressão “maior do que” e “menor do que”		X	
Conhece a rotina da semana e do dia da sua sala	X		

O Guilherme identifica semelhanças e diferenças entre objectos e agrupa-os de acordo com as características.

Reconhece figuras geométricas simples: quadrado, círculo, triângulo e rectângulo.

Realiza contagens até 10.

Na vez de utilizar a expressão “maior do que” ainda utiliza “mais grande que”.

Conhecimento do mundo			
	A	EA	NA
Distingue unidades de tempo (dia, noite, estações do ano)	X		
Identifica elementos do ambiente natural	X		
Identifica e localiza diferentes partes externas do corpo e a sua identidade sexual	X		

O Guilherme utiliza com sentido noções espaciais: cima/baixo, fora/dentro, atrás/à frente.

Tem ainda algumas dificuldades em identificar elementos como o nome dos familiares próximos, onde vive, a sua nacionalidade.

Identifica características diferentes nos diversos animais (revestimento, locomoção, etc)

Tecnologias de Informação e Comunicação

	A	EA	NA
Cuida e responsabiliza-se pela utilização de equipamentos	X		
Utiliza programas de desenho como expressão livre		X	
Explora jogos e actividades a partir de programas		X	

O Guilherme mostra grande interesse por esta área mostrando-se bastante entusiasmado quando se coloca frente a um computador e realiza jogos didácticos. Escreve também o seu nome através do computador, reconhecendo as diferentes letras.

Também realiza desenhos livres pelo que gosta de experimentar as diferentes ferramentas disponíveis no programa.

Anexo VI – Tabela brincadeiras preferidas das crianças

Tabela de preferências das crianças

Criança	Cantinho preferido
AS	Garagem
AF	Casinha
BP	Casinha
CR	Casinha
DP	Garagem
DC	Jogos
EA	Casinha
FM	Biblioteca
GJ	Pintura
GC	Jogos
GD	Jogos
GF	Garagem
HC	Biblioteca
IC	Pintura
IF	Casinha
JB	Pintura
MP	Jogos
MF	Garagem
ME	Jogos
MD	Garagem
RC	Garagem
	Jogos

SM	
TS	Biblioteca
TSh	Jogos
VF	Casinha

Anexo VII – Planificação anual

Anexo VIII – Livro “Gosto de Ti”



Livro com os desenhos das
crianças sobre a história
“Gosto de Ti” já concluído

Anexo IX - Poesias



Poesias. Comemoração da chegada da Primavera e do dia da poesia.

Anexo X – PowerPoint “De onde vem a cortiça”

Anexo XI – Objectos em cortiça



Objectos elaborados com cortiça que foram mostrados às crianças.

Anexo XII – Prenda do Dia do Pai

Decoração da base em cortiça
para a prenda do dia do pai



Escrita do nome do pai com o
auxílio de letras móveis.



Anexo XIII – Árvore de Natal e Pai Natal

Decoração da Árvore de Natal
com a colaboração de
familiares.

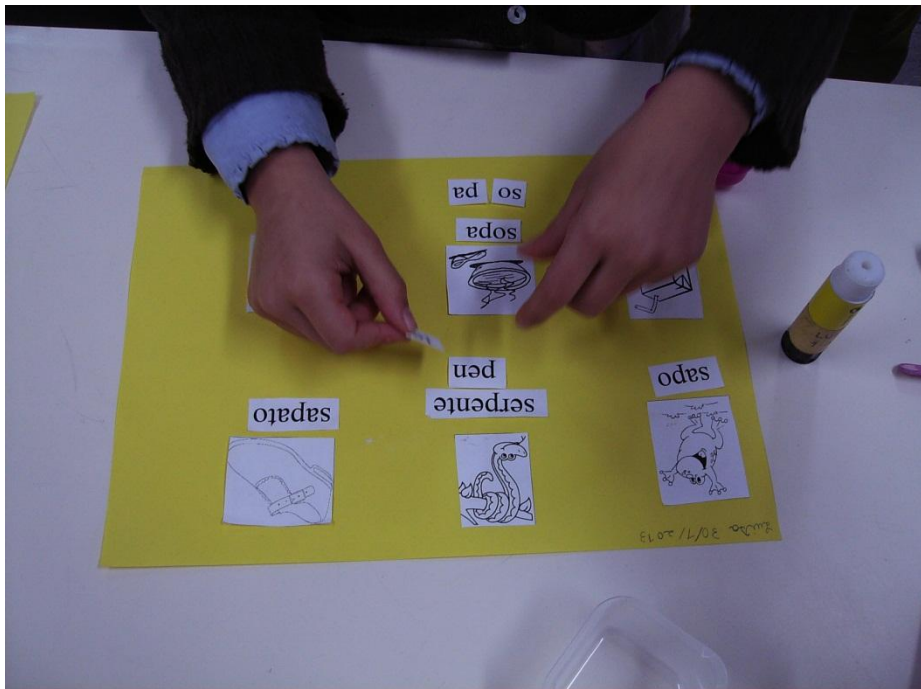




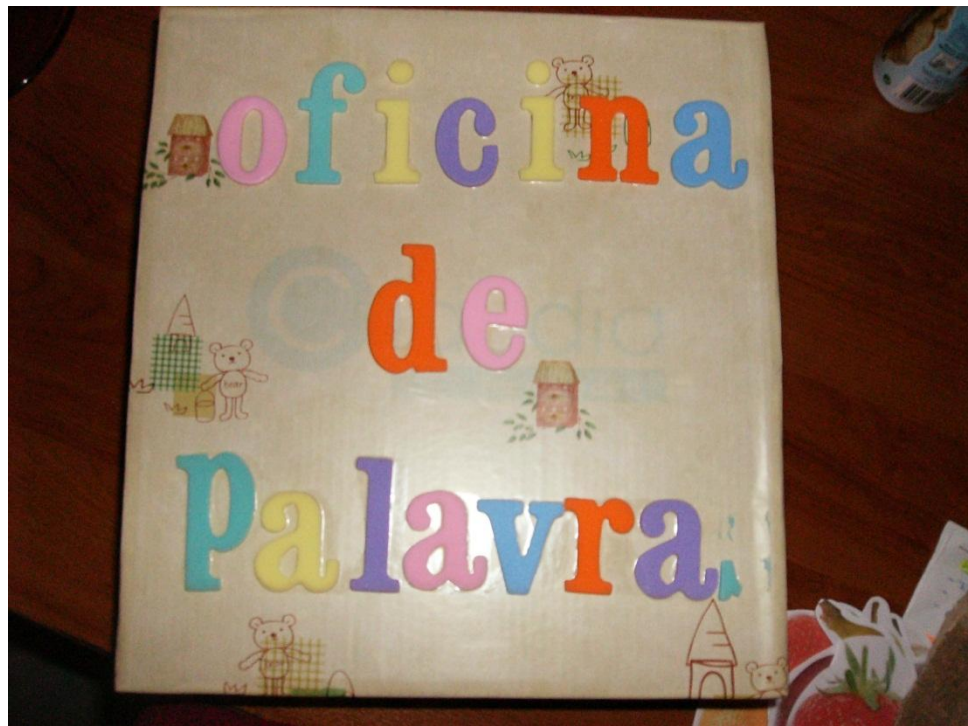
Decoração do Pai Natal com a colaboração de familiares.



Anexo XIV – Jogo de sílabas



Anexo XV – Oficina de palavras



Anexo XVI – Lista de palavras do loto de palavras

CA	MA ÇA RA SA PA LO NO LOR	MA	CA LA PA TA TO ÇA GO	LA	MA TA ÇO DO GO	RA	ÇA TA ÇÃ TO MO LO		
GA	TA TO LO	PA	TA LHA NO TO VOR	VA	CA GA LA RA LE SO	PE	NA RU LE LO	ME	GA LÃO SA TA DO
RE	TA DE MO	NE	TA VE TO	TE	LA MA	FI	LA TA GO	FO	CA TO ME CO GO
MO	DA LA LE TA	PO	ÇA TE ÇO VO	NO	TA ME VE	SO	MA PA LO NO	BO	CA LA TA TE LO

Anexo XVII - Planificação