

# **Anexos**

# **Anexo I**

FICHA "A ESCOLA E O MEIO"

1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Centro social Paroquial de Moscavide

1.1 - Ensino Jardim de Infância

1.2 - Localidade Moscavide

1.3 - Concelho Loures

1.4 - Freguesia Moscavide

2- A ESCOLA NO SEU ESPAÇO ENVOLVENTE

2.1- Zona de Bairro em que se insere \_\_\_\_\_

2.2 - Zonas ou Bairro envolventes Portela de sacavém

2.3 - Zonas de inserção e Áreas de influência da Escola \_\_\_\_\_

2.4 - Agrupamento a que pertence \_\_\_\_\_

2.5 - Elementos descritivos (observações, notas complementares – com referência expressa às características da área de protecção da Escola) \_\_\_\_\_

3- PRINCIPAIS ÁREAS DE RESIDÊNCIA DOS ALUNOS

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| - <u>Moscavide</u>       | - <u>Bobadela</u> |
| - <u>Portela sacavém</u> | - _____           |
| - <u>sacavém</u>         | - _____           |

4 - CARACTERÍSTICAS DO MEIO EM QUE A ESCOLA SE INSERE  
(Bairro, Zonas e Áreas de Inserção)

4.1- Tipologia da Ocupação do Solo

CARACTERÍSTICAS GERAIS:

Zona predominante:

- A  (industrial)  
 B  (comercial)  
 C  (agrícola)  
 D  (residencial)

Zona mista:

- A   
 B   
 C   
 D

- Outros tipos \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.2 - Arruamentos

4.2.1

	Boas Condições	Más Condições	Largos	Estreitos	Arborizados	Não Arborizados
Ruas	X			X		
Avenidas	X		X			
Largos					X	
Becos						
Azinhagas		<input type="checkbox"/>				

- Outros \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4.2.2 - Iluminação dos arruamentos na área de protecção da escola \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### 4.3 – Zonas Verdes

Particulares

	Nº	Espaço ocupado
Jardins <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Matas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

• Outros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Públicas

	Nº	Espaço ocupado
Jardins <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Matas <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Relvados <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

• Outros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Situação da Escola em relação às Zonas Verdes Não tem espaço verde ao redor

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4.4 – Meios de transporte que servem a escola

##### 4.4.1

Autocarros	<input checked="" type="checkbox"/>
Eléctricos	<input type="checkbox"/>
Metro	<input type="checkbox"/>
Combóio	<input type="checkbox"/>

##### 4.4.2 – Facilidades de estacionamento até cerca de 100 m da Escola

Boas	Razoáveis	Más
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### 4.4.3 – Situação da Escola em relação aos diversos meios de transporte

Boa	Razoável	Má
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4.4.4 – Tipos de Construção na Zona

Vivendas	<input type="checkbox"/>	Nº de andares(em média)
Prédios	<input checked="" type="checkbox"/>	
Barracas	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>

- Outros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Situação da Escola em relação às zonas dos diversos tipos de construção A escola situa-se num largo rodeado de prédios com 3 a 5 andares  
\_\_\_\_\_

#### 4.5 - Principais Actividades Económicas

##### 4.5.1- Comércio

	Nº
Supermercados	[2]
Mercados	[1]
Armazéns	<input type="checkbox"/>

- Pequenos estabelecimentos:

	Nº
Produtos alimentares	[4]
Vestuário	[7]
Cafés	[10]
Casas de comida	[8]
Tabernas	[5]
Livrarias	[1]
Divertimentos e jogos	[—]

- Outros existem 9 lojas dos chineses  
\_\_\_\_\_

- Situação da Escola em relação aos estabelecimentos mencionados A escola situa-se perto de cafés, loja de vestuário

### 5 - TIPOLOGIA DA POPULAÇÃO

5.1 N°

Residentes	<input type="checkbox"/>
Não residentes a trabalhar na zona	<input type="checkbox"/>
Residentes que trabalham na zona	<input type="checkbox"/>

5.2 - Camadas populacionais %

Camada Superior	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/>
Camada Média Alta	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/>
Camada média Inferior	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/>
Camada Inferior	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/>

5.3 - Características específicas da população (por camadas predominantes) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.4 - Situação da Escola em relação aos outros estabelecimentos de Ensino \_\_\_\_\_

Existem 2 jardins-de-infância

perto da escola

\_\_\_\_\_

5.5 - Estabelecimentos de Ensino Oficial N°

Pré-escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1° Ciclo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2° Ciclo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensino Secundário	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instituições de Ensino Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.6 – Outras Instituições e Equipamentos

5.6.1 – Desportivas Desportos Olímpicos e marcaniche  
Futebol  
(designar nome e actividade)

5.6.2 – Recreativas \_\_\_\_\_  
(designar nome e actividade)

5.6.3 – Culturais

Cinemas	<input type="checkbox"/>	
Teatros	<input checked="" type="checkbox"/>	
Bibliotecas	<input type="checkbox"/>	<u>IGREJAS</u>
Museus	<input type="checkbox"/>	Católicas <input checked="" type="checkbox"/>
Grupos Culturais	<input type="checkbox"/>	Protestantes <input type="checkbox"/>
Outros	_____	

5.6.4 – Sociais

Infantários	<input checked="" type="checkbox"/>
Centros Sociais	<input checked="" type="checkbox"/>
Centros de 3ª idade	<input checked="" type="checkbox"/>
Serviços de A. Social	<input type="checkbox"/>
Bombeiros	<input checked="" type="checkbox"/>

• Outros \_\_\_\_\_

5.6.5 – Instalações de Saúde e equipamento Sanitário

Hospitais	<input type="checkbox"/>
Centros de Saúde	<input checked="" type="checkbox"/>
Policlínicas	<input checked="" type="checkbox"/>
Centros de enfermagem	<input type="checkbox"/>

• Outros \_\_\_\_\_

5.6.6 – Outras Instituições: (designar quais)

---

---

---

- Situação da Escola em relação às diversas Instituições

---

---

---

- Observações de ordem

geral A escola está bem situada. A vila  
é bem constituída a nível de construção e  
transportes

6 – FICHA DE SÍNTESE:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ficha de caracterização geral do contexto do Jardim-de-Infância

<b>1. Características da comunidade</b> bastante comércio envelhecida grande afluência imigrantes
<b>2. Características e expectativas das famílias</b>
<b>3. Recursos na comunidade</b> Comércio      escolas PSP              Instituições bancárias Correios        bombas Junta freguesia      Igreja Creches        Centro dia Carris / Metro / Rodoviária / taxis
<b>4. Finalidades definidas no Projecto Curricular de Estabelecimento / Escola (PCE)</b> Cuidar dos utentes como sempre dando-lhes carinho

# **Anexo II**

FICHA DA ESCOLA

1 - ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO

1.1 - Designação: Centro Social Paroquial de Moscavide

1.2 - Localização: Moscavide

1.3 - Início do Funcionamento

Data da sua criação 1991

Data de entrada em funcionamento \_\_\_\_\_

1.3.1 - Horário de funcionamento: 07h15m às 19h15m

1.4 - Situação dentro do ensino: (Assinalar com X)

Jardim de Infância   
Escola

1.5 - Tipo de Instituição: (Assinalar com X)

Particular   
Pública   
I.P.S.S.   
Outra  Qual? \_\_\_\_\_

• Observações \_\_\_\_\_

1.6 - Agrupamento a que pertence: \_\_\_\_\_

• Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.7 - Tipo de Edifício: (Assinalar com X)

Apartamento

Pré-fabricado   
Vivenda   
Construido de raiz

• Observações \_\_\_\_\_

1.4 – Origem da Instituição \_\_\_\_\_

• Observações \_\_\_\_\_

## 2 – RECURSOS HUMANOS

### 2.1 – Pessoal Docente (Assinalar com X)

Masculino   
Feminino  Total

#### Idades:

	< 25 anos	25 – 45 anos	45 – 65 anos	>65 anos
Masculino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feminino	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2 – Pessoal Auxiliar (Assinalar com X)

Masculino   
Feminino  Total

#### Idades:

	< 25 anos	25 – 45 anos	45 – 65 anos	>65 anos
Masculino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feminino	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Observações \_\_\_\_\_

2.3 – Pessoal de Apoio Pedagógico e Assistência (Assinalar com X)

Director	<input checked="" type="checkbox"/>
Assistente Social	<input checked="" type="checkbox"/>
Médico	<input type="checkbox"/>
Enfermeiro	<input type="checkbox"/>
Educação Especial	<input type="checkbox"/>
Investigação pedagógica	<input type="checkbox"/>

- Observações \_\_\_\_\_

2.4 – População Escolar (Assinalar com X)

	Berçário <input type="checkbox"/>	Pré-escolar <input checked="" type="checkbox"/>	1º Ciclo <input type="checkbox"/>
Nº de salas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
População {	Masculino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Feminino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idade média	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de Alunos por sala / turma	<input type="checkbox"/> 25		
Número de Alunos repetentes	<input type="checkbox"/>		

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.5 – Regulamento e Normas de Funcionamento (Assinalar com X)

Regulamento interno elaborado pela própria instituição	<input checked="" type="checkbox"/>
Regulamento estipulado pelo Ministério da Educação	<input type="checkbox"/>
Não tem qualquer regulamento elaborado	<input type="checkbox"/>

3 – O EDÍFICIO E OS ESPAÇOS

3.1 – Antiguidade do edifício: (Assinalar com X)

Novo   
Usado   
Restaurado

3.2 – Áreas:

3.3 – Área total abrangida pelo edifício: \_\_\_\_\_

3.4 – Área total das superfícies descobertas: \_\_\_\_\_

3.5 – Área total das superfícies cobertas (não edifício): \_\_\_\_\_

3.6 – O edifício consta de: (Assinalar com X)

Bloco único   
Blocos independentes   
Número de blocos   
Número de pisos

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.7 – As áreas descobertas distribuem-se por: (Assinalar com X)

Único pátio interior   
Único pátio à volta do edifício   
Vários pátios interiores   
Vários pátios à volta do edifício   
Pátio de recreio e jardim   
Pátio de recreio e áreas desprotivas

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.8 – As áreas cobertas distribuem-se por: (Assinalar com X)

- Alpendre
- Telheiros
- Alpendre e telheiros
- Alpendres e faixas de circulação
- Alpendre, telheiros e faixas de circulação

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.9 – Limites do domínio escolar com o meio circundante (área ocupada pela escola):  
(Assinalar com X)

- Presença de gradeamentos intransponíveis
- Presença de muros intransponíveis
- Presença de gradeamentos ou muros apenas convencionais
- Ausência de qualquer vedação

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.10 – Espaços de circulação interna: (Assinalar com X)

- Corredores com salas num dos lados
- Corredores com salas de um e do outro lado
- Ausência de corredores, as salas dão para um átrio
- Utilização de salas para circular
- Presença de faixadas cobertas destinadas à circulação entre pavilhões

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.11 – Instalações Sanitárias:

Pessoal auxiliar / Professores

	Nº	Existem num só bloco	Existem em blocos diferentes
Masculino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feminino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Alunos

	Nº	Existem num só bloco	Existem em blocos diferentes	Adequadas à faixa etária	
				<u>Sim</u>	<u>Não</u>
Masculino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feminino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.12 – Vestuários / Balneários

	Sim	Não
Professores		
Alunos		
Pessoal Auxiliar		
Outros		

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 – MOBILIÁRIO E MATERIAL

4.1 – Salas de aula:

Sala	Quantidade	Dimensões
Janelas	3	
Ventiladores	1	
Aquecimento	1	
Armários	8	
Expositores		
Carteiras	6	
Cadeiras	24	
Secretária Prof.		
Cabides	24	

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.1.2 – A iluminação: (Assinalar com X)

Luminosidade natural	Luz à esquerda do quadro	
	Luz à direita do quadro	X
	Luz à esquerda e à direita do quadro	
Luminosidade artificial branca	Branca	X
	Amarela	
Características das paredes	Cores vivas	
	Cores mortas	
	Paredes limpas	X
	Paredes sujas e mal conservadas	

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.1.3 – Material didáctico:

4.1.3.1 – Existente nas salas: (Assinalar com X)

	Sim	Não
Retroprojector		X
Quadro interactivo		X
Computador		X
Expositores		X

- Observações \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.1.4 – Organização do espaço:

Quais as áreas existentes?

- Área da garagem \_\_\_\_\_
- Área da casinha das bonecas \_\_\_\_\_
- Área da biblioteca \_\_\_\_\_

#### 4.2 – Instalações Complementares

	Sim	Não
Ginásio		
Biblioteca		
Refeitório	X	
Sala de professores		
Sala de reuniões		

Síntese \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# **Anexo III**

## ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

➤ HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:

Abre às 07.15h - Encerra às 19.15h

➤ ACTIVIDADES LECTIVAS:

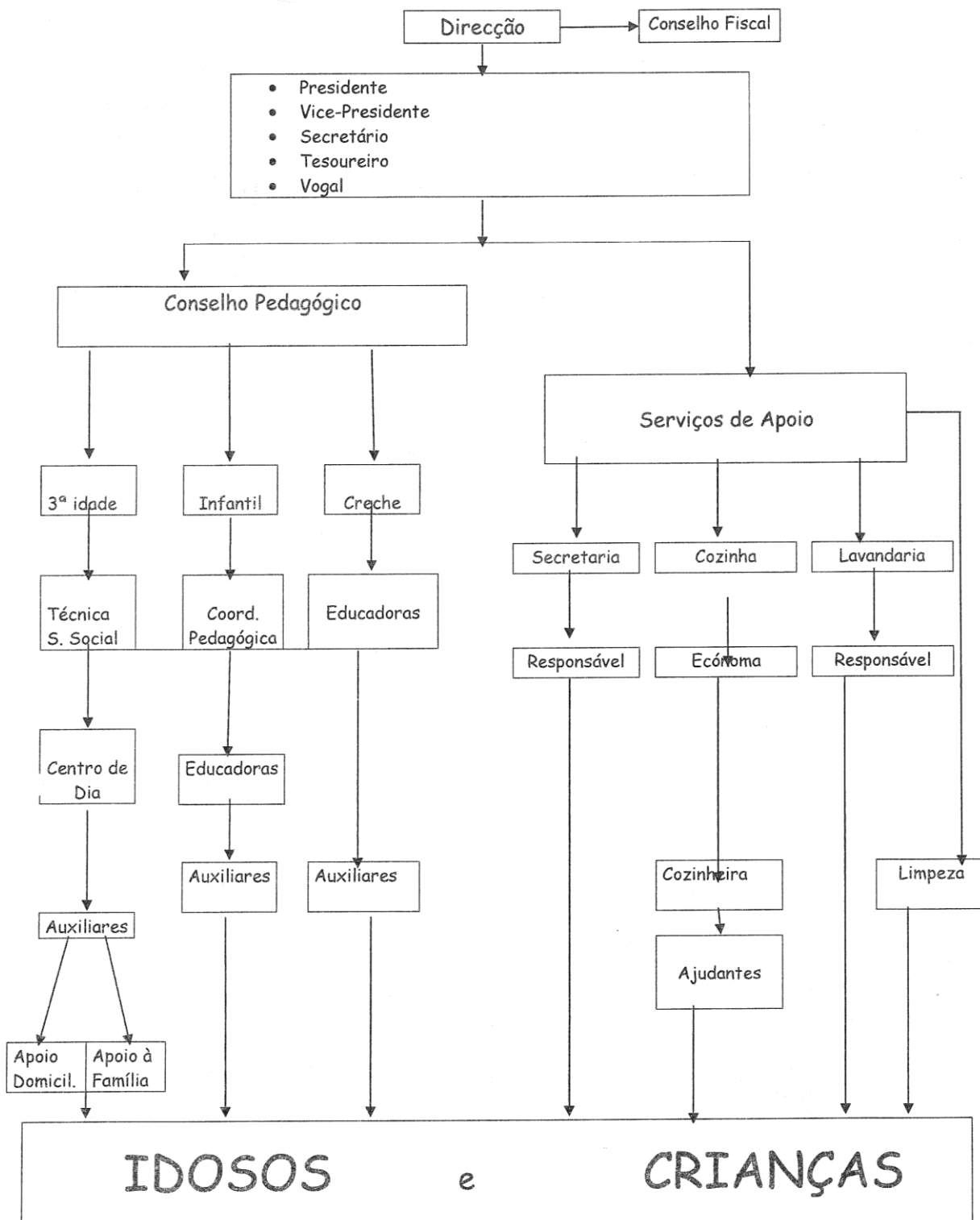
Das 09.00h - 12.00 h e das 13.30h - 15.30h

PEQUENO ALMOÇO: 08.30h às 09.00h

ALMOÇO: 11.45 às 12.30h

LANCHE: 15.30 h às 16.00h

## Organograma Institucional



# **Anexo IV**

## Guião para avaliação da organização do espaço-materiais na sala de jardim-de-infância

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

### Breve caracterização

Jardim de infância: Centro Social Paroquial de Moscovide  
N.º de crianças do grupo: 24  
Idades das crianças do grupo: 4  
Outras observações importantes: Criança com autismo  
Data do preenchimento da ficha: 31/10/2012  
Observador/a: Susana Inocêncio

### 1. Início do ano escolar

- 1.1. Como foi definida a organização do espaço-materiais? *Avaliando o espaço da sala, tornando o espaço prático*
- 1.1.1. Só pela/o educador/a? Como? *Não. Educadora e Auxiliar*
- 1.1.2. Pelo/a educador/a em conjunto com as crianças? Como? *Não*
- 1.2. Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a organização do espaço da sala de actividades? *Não houve estratégias, exploraram e descobriram por eles próprios.*

### 2. Alterações posteriores

- 2.1. Após a fase inicial do ano escolar, a organização espaço-materiais sofreu alterações? Quais? *Não*
- 2.1.1. Como foram definidas estas alterações? —
- 2.1.1.1. Só pela/o educador/a? Como? *Educadora e Auxiliar*
- 2.1.1.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como? *Não*
- 2.1.2. Porque surgiram estas alterações? —
- 2.1.3. Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho? —

### 3. Organização actual

- 3.1. Esquematização da planta da sala.
- 3.2. Esquematização das áreas de actividades existentes.  
*Continho da leitura / tapete*  
*Continho da garagem*  
*Continho da cozinha*  
*Zona das mesas p/ actividades de mesa*

- 3.2.1. Para cada área quais são as actividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças? *na parte das brincadeiras livres todos escolheu onde querem brincar*
- 3.2.2. O equipamento necessário para o desenvolvimento destas actividades está sempre ao alcance das crianças? *Sim*
- 3.2.3. Todo este equipamento está bem visível/identificado, de forma a que as crianças o possam encontrar facilmente? Como? *Sim, através de desenhos p/ diferenciar áreas*
- 3.2.4. Todo o equipamento necessário para o desenvolvimento da actividade encontra-se na área onde esta se realiza? *Sim*
- 3.2.5. Todo este equipamento tem um espaço definido para a sua arrumação? *Sim*
- 3.2.6. O equipamento existente para cada actividade é adequado e suficiente? *Sim*
- 3.2.7. O espaço definido para a realização de cada actividade é suficiente? *Não*
- 3.3. Como é que estão identificadas as actividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças? *Através de desenhos para diferenciar as áreas*
- 3.4. Como são organizadas com as crianças as escolhas destas actividades? Há um sistema de planeamento definido? *Não*
- 3.4.1. Há um sistema rotativo para não serem sempre as mesmas crianças a escolher primeiro? *Não*

#### **4. Observação durante duas manhãs das escolhas das actividades feitas pelas crianças e da forma como o espaço da sala é ocupado durante o seu desenvolvimento.**

- 4.1. Quais são as actividades mais escolhidas pelas crianças?
- 4.2. Quais são as actividades menos escolhidas pelas crianças?
- 4.3. Estas escolhas serão influenciadas pela disposição do espaço ou pela organização do equipamento? *Não*
- 4.4. as escolhas serão influenciadas pelo tempo (maior/menor) que o/a educador/a costuma estar a apoiar cada uma destas actividades?
- 4.5. Outras observações consideradas importantes em relação aos comportamentos e tempo de permanência de cada criança no desenvolvimento das actividades escolhidas.

## 5. Alterações necessárias (Reflexão)

- 5.1. Que alterações serão importantes realizar em relação à actual organização do espaço-materiais? Porquê?
- 5.2. Quais serão as implicações destas alterações?

## 6. Principais dificuldades

- 6.1. Quais são as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização do espaço-materiais? *O espaço ser reduzido p/ tanta criança*
- 6.2. Formas possíveis de as ultrapassar? *tentando ser o espaço que se tem, dar haver diferentes áreas*

Fonte: Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007

*para não se concentrarem todas as crianças no mesmo sítio.*

# **Anexo V**



Biblioteca

Armário dos jogos

Garagem

Armários da garagem

Cesto das roupas

Eletrodomésticos

Espelho

Mesa

Cama das bonecas

Tocador

Arca

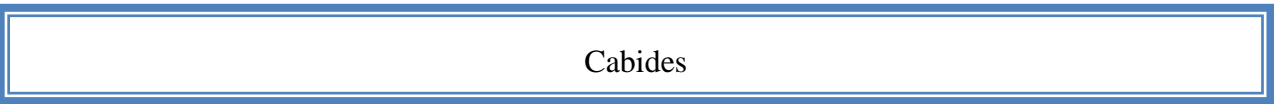
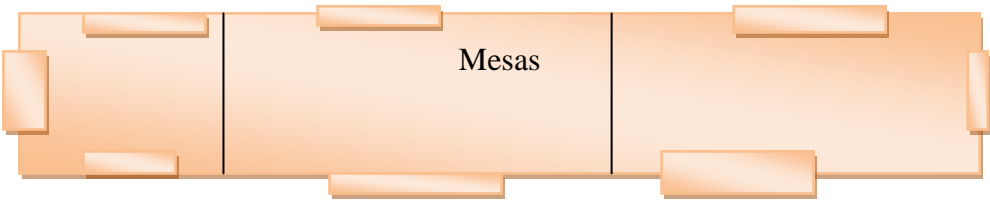
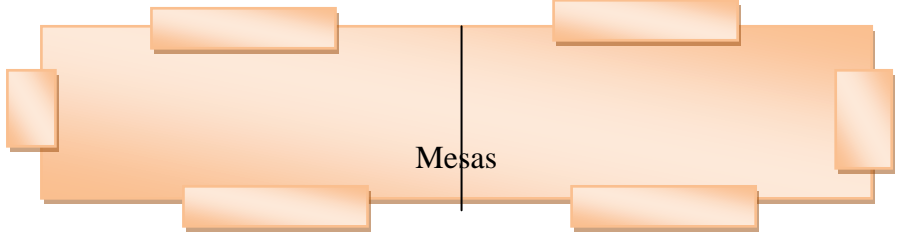
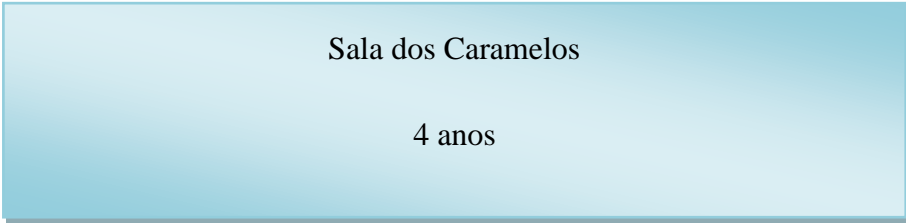
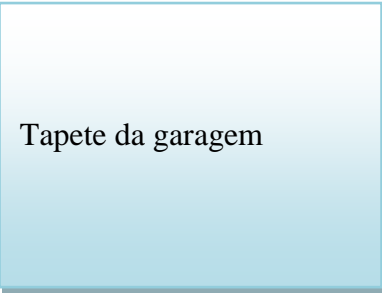
Sofá

Biombo

Armário com dossiers

Porta

Parede



# **Anexo VI**



### GUIÃO PARA AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO NO JARDIM DE INFÂNCIA

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

#### Breve caracterização

Jardim de Infância: *CSPM*

N.º de crianças do grupo: *23 crianças*

Idades das crianças do grupo: *4 anos*

Outras observações importantes:

Data de preenchimento da ficha:

Observador/a:

#### 1. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização da sequência diária das actividades?

1.1.1. Só pela/o educador/a? Como? *Sim*

1.1.2. Pela/o educador/a em conjunto com o grupo de crianças? Como? *Não*

1.2. Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a sequência diária das actividades?

#### 2. Alterações posteriores

2.1. Após a fase inicial do ano escolar, a sequência diária das actividades sofreu algumas alterações? Quais? *sim, os trabalhos e o momento do tapete sofreu alterações*

2.1.1. Como foram definidas estas alterações?

2.1.1.1. Só pelo/a educador/a? Como? *Não*

2.1.1.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

*Sim, em conversa de grupo*

2.1.2. Porque surgiram estas alterações?

*Pela entrada de uma criança nova*

2.1.3. Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho?

#### 3. Organização actual

3.1. Qual é a sequência diária mais frequente? *brincadeira livre nas áreas/ momento no tapete/ atividade proposta pela educadora, higiene, almoço, recreio*

3.2. Qual é a duração (aproximada) de cada um dos momentos de actividades existentes na sequência diária?



3.3. Como é que cada um destes momentos de actividades é assinalado ao longo da sequência diária?

3.3.1. Pelo/a educador/a? Como?

3.3.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

4. Observação de uma semana a partir da utilização da grelha de observação apresentada em anexo

Observações: (Explicações de preenchimento da grelha)

4.2. Qual a sequência diária mais frequente ao longo da semana observada?

Alimentação - livre - brincadeira  
- tapele - actividades orientadas  
- higiene - almoço - recreio

4.3. Qual o tipo de actividades que aparecem com mais frequência? - histórias - Fichas

4.3.1. As que implicam a livre escolha das crianças? As crianças escolhem onde querem brincar e o que querem fazer

4.3.2. As que são orientadas pelo/a educador/a?

4.4. Qual a forma do grupo mais frequente?

Nos trabalhos, em grande grupo nas mesas

4.5. Como está feita a articulação entre as iniciativas da criança e as do/a educador/a durante o desenrolar dos dias de actividades?

4.6. O número de actividades da sequência diária é o mais adequado?

4.7. Os momentos do dia destinados ao desenvolvimento de cada tipo de actividades são os mais adequados?

4.8. O tempo médio de duração de cada tipo de actividades é o mais adequado?

4.9. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia no recreio?

4.9.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?

1h orientador

4.10. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em momentos de espera?

poucos minutos

4.11. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em actividades de rotina diária de tipo não escolar (lanche, idas à casa de banho, almoço...)

4.11.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?

auxiliar as crianças no que precisam

5. Alterações necessárias (Reflexão)

5.1. Que alterações serão importantes realizar em relação à forma como o tempo está organizado? Porquê?

5.2. Quais serão as implicações destas alterações?

6. Principais dificuldades

6.1. Quais as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização de tempo?

organizar-lo considerando a criança autista



6.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Fonte: Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007

Anexo 1- (Grelha de Observação)

22/01/11

Hora	Actividades	Duração	Iniciativa		Forma do Grupo			Obs.
			Aluno	Prof	Ind+peq	Gr. Gr.	Ind.	
9h	brincadeira nas áreas	50 m		x		x		
10h	tapete - canção 'bom dia'	3 m	x	x		x		
	- marcar presenças @ tempo	5 m		x		x		
	- cantar canção 'sapatinhos' e história	30 m		x		x		
10h40	conversar sobre história	5 m		x		x		
10h50	Trabalho proposto pela educadora - grafismo	25m		x		x		
11h15	higiene	15 m		x		x		
11h30	Canções tapete	15 m		x		x		
11h45	almoço	40 m		x		x		
9h	brincadeira nas áreas	50 m		x		x		
10h	tapete - canção 'bom dia'	3 m		x		x		
	- marcar presenças @ tempo	5 m		x		x		
	- cantar canção 'sapatinhos' e história	20 m		x		x		
10h40	Fazer placard outdoor - jogo barquinha	30 m		x		x		
11h15	higiene	15 m		x		x		
11h30	Canções outdoor	15 m		x		x		
11h45	almoço	40 m		x		x		

# **Anexo VII**



Instituto Superior de Educação e Ciências

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA

### Observação Naturalista

#### Nota Introdutória

Educadora	Susana	Auxiliar	Sónia	Sala	4 anos
Presenças	22	Faltas	2		
Actividades	brincadeira livre	Assunto	criança R.		
Data da Observação		Início		Fim	
Competências a desenvolver:					
Organização de espaço/materiais:					
Recursos utilizados:					

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
10 m	brincad. livre	enquanto brincam nas cadeiras, as crianças estão calmas e a interagirem umas com as outras. De repente, a criança R vai ter com o menino J e tira-lhe o carro. O menino J retira-o de novo e a criança R, bate-lhe. O menino J vai ter com a educadora a chorar, a educadora vai até às crianças e retira o carro à criança R. este chora e bate na educadora. a educadora acalma-o, mas nem assim	

#### Síntese e pistas explicativas

resulta. Entretanto a educadora oferece-lhe outro brinquedo e ele aceita e vai brincar.



Instituto Superior de Educação e Ciências

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA

### Observação Naturalista

#### Nota Introdutória

Educadora	Susana	Auxiliar	Sónia	Sala	4 anos
Presenças	23	Faltas	1		
Actividades	Ficha de trabalho	Assunto	colorir o desenho após unir pontos		
Data da Observação	24 outubro	Início		Fim	

Competências a desenvolver:

Organização de espaço/materiais: *meninos em grande grupo à mesa*

Recursos utilizados:

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
5m	Ficha de trabalho	enquanto se realiza uma ficha de trabalho a criança é ficou nervosa com a educadora por se ter enganado a pintar o desenho. A educadora explica que não faz mal, que ela pode continuar o trabalho, mas a menina chora e treme compulsivamente, depois diz que está cansada e que não quer trabalhar mais. entretanto a educadora dá-lhe outra ficha e ela acalma-se.	

#### Síntese e pistas explicativas



Instituto Superior de Educação e Ciências

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA

### Observação Naturalista

#### Nota Introdutória

Educadora	Susana	Auxiliar	Sônia	Sala	Caramels - 4 anos
Presenças		Faltas			
Actividades	colar puzzle	Assunto	Fig. humana		
Data da Observação	30 OUT	Início		Fim	
Competências a desenvolver: identificar diferenças do género					
Organização de espaço/materiais: Grupo nas mesas					
Recursos utilizados: colas, folhas brancas					

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
10 h	colar Figura humana	Os meninos estão sentados na mesa, todos colam as peças do puzzle, à medida q vão terminando vão fazendo plastinas. Todos os meninos conseguem colar o corpo correctamente. De seguida vão todos brincar livremente nas mesas escolhidas e com os bonecos q trarem de casa	Os meninos parecem gostar da actividade
11 h	brincad. livre		

Síntese e pistas explicativas

# **Anexo VIII**







# **Anexo IX**

# **Anexo X**



Instituto Superior de Educação e Ciências

Mestrado de Qualificação para a Docência  
em Educação Pré-Escolar

Seminário de Implicações das Práticas Pedagógicas

Docente

Professora Amélia Mestre

ENTREVISTA ÀS CRIANÇAS:

Procedimentos:

1. Com o consentimento das crianças, selecione para a entrevista (3 a 5 crianças).
2. Faça as respectivas perguntas individualmente e registre por escrito as respostas dadas (para ser eficaz, deverá manter exactamente o que foi dito, podendo apenas fazer algumas modificações ao nível do português)
3. Para os dados de caracterização do tipo de currículo observado na perspectiva de Weikart (1972), no portefólio individual, sugere-se posterior reflexão a partir da análise do seguinte esquema:

Educadora:	Crianças:	Conclusões:
Como é que.....?	Eu acho...	As crianças parecem achar que... Eu devo...  (...)

PERGUNTAS:

- 1). Como é escolhes o que fazes durante o dia no jardim-de-infância?
- 2). Quando precisas de ajuda, o que é que fazes? SUSANA
- 3). Quando fazes uma coisa bem, o que é que acontece? SUSANA FICA FELIZ
- 4). Quando fazes alguma coisa mal, o que é que acontece? SUSANA ZANGARSE

### vitoria

- ① escolho onde quero ir brincar.
- ② peso ajuda à SUSANA
- ③ A SUSANA Fica Feliz
- ④ A SUSANA Fica ZANBADA

### Costa

- ① Escolho onde quero ir brincar
- ② peso ajuda à SUSANA
- ③ qdo o meu trabalho tá bem feito, a susana e a dônia chegam à tá giro.
- ④ põe-me castigo

### João

- ① escolho brincar na garagem
- ② peso ajuda às professoras
- ③ qdo ajuda o Rafael as professoras ficaram contentes
- ④ As profs põem-me de castigo

# **Anexo XI**

# **Anexo XII**

# Salada de Frutas

- Gostei de cortar a fruta (Guilherme M.)
- A fruta estava boa (e constância)
- Ajudei o Rafa a ir para a mesa, ele ainda não sabe (Vitória)
- Foi uma boa ideia, mas é pena que os outros meninos das outras salas também não comam. Não chega para todos (Leonor)
- Eu gostei da salada de frutas, mas vocês esqueceram-se do ananás (Daniel)

## As Regras da sala

- Acho importante porque assim o Luis Daniel já não tira os brinquedos.  
(João)
- Vou tentar cumprir as regras.  
(Guilherme M.)
- Assim vamos ajudar o Rafa a brincar bem na sala.  
(Natilde)
- Os meninos não vão conseguir partilhar os brinquedos. Eles não sabem.  
(Carolina)

# **Anexo XIII**

A Partilha



AO PELO

Dar nu balão ao  
Guilherme

Teresa



Os amigos a  
ajudarem o Rafa  
na sala

Gonçalo

vitória

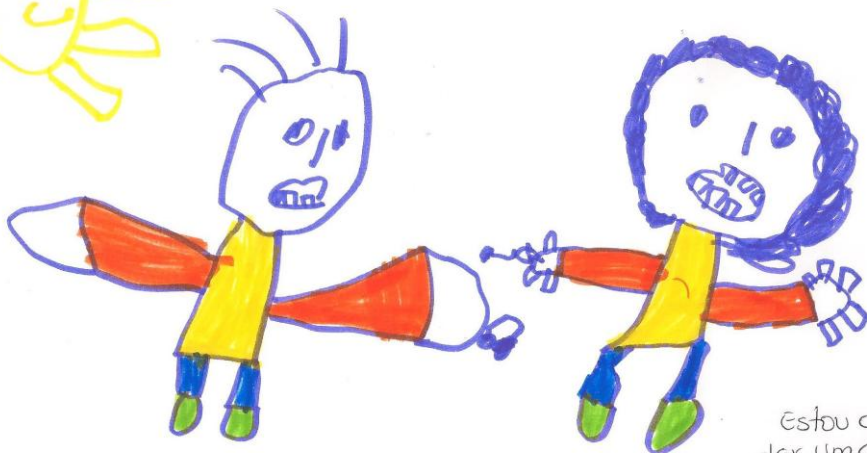
Rafael

constança

Rodrigo

EU

A amizade



Estou a  
dar uma  
Flor à Madalena

João

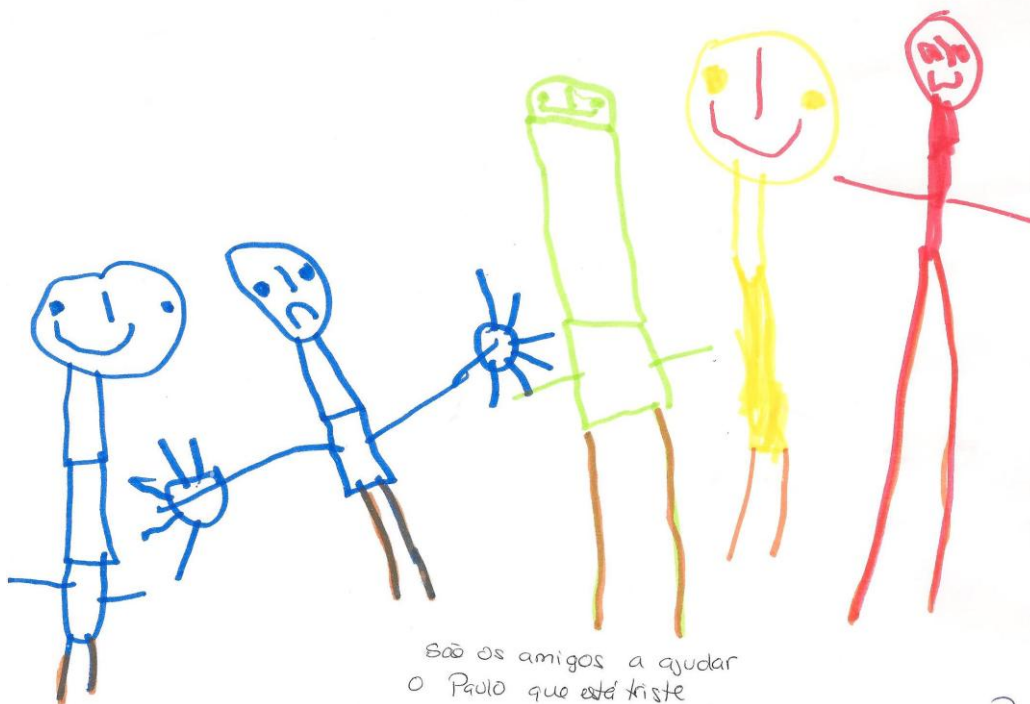
A amizade



Os amigos  
a darem as  
mãos

Guilherme  
Costa

A amizade



São os amigos a ajudar  
o Paulo que está triste

Paul

ser responsável e...



SOU EU a  
passear o cão.  
É preciso cuidar dele porque é  
bebê.

Daniela

A amizade é...



vou com os amigos passear

eu

a Teresa

a carolina

o Rafael

Catarina



sou eu a brincar  
com a teresa

Vitória

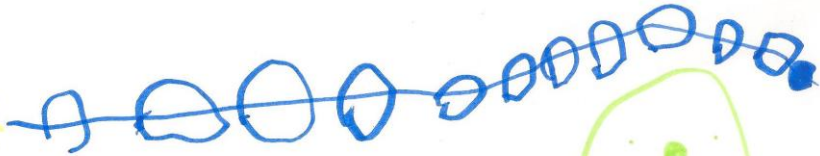
Diferenças culturais



IARA



O Respeito



Eu o Paulo  
no comboio com  
o Rafael



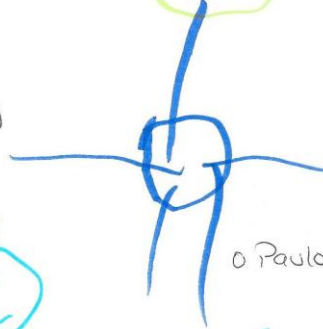
eu



o Mickey



o Rafael



o Paulo

Tiago

