

Anexo B

- Questionários dos 15 professores de educação especial

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		X	

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso Professores do Ensino Básico – Variante de EVT

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
X			

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	X

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
6 anos	4 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		X

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
	X

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Trabalhar em parceria.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Converso com a professora titular, preparamos atividades e há articulação na realização da avaliação e do PEI.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		

Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	x	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	

Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, verifico que ao longo dos vários anos de trabalho quando existiu cooperação as crianças evoluíram mais e realizaram aprendizagem de forma significativa.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
			x

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Ensino Básico- 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
			especialização

Nome do curso Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
10 anos	6 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Preparar aulas e atividades em conjunto que vão ao encontro das características das crianças.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Preparamos atividades que estejam de acordo com as características dos alunos NEE.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☐ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?		

Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?		
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?		
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?		
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?		

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Havendo cooperação entre professores há um investimento dos mesmos no apoio que dão aos alunos, logo esse apoio reflete-se numa evolução e aprendizagem da criança.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
x			

2 – Género

Feminino	Masculino
	x

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em Professores do 1º CB e psicomotricista

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Educação Especial – domínio cognitivo e motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
3 anos	2 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Alo necessário é importante, não só para o aluno, mas também para o profissionalismo crescer.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Há reuniões semanais, partilha de informação e materiais e formações feitas em conjunto.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	X	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?	X	
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	X	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?	X	

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	

Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	x	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	x	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu	X	

aluno NEE?		
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, claro. Sem isso a criança não evolui, porque os saberes de ambos os docentes são importantes e complementam-se para uma maior e melhor análise da criança. A cooperação permite uma avaliação holística do indivíduo.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso: Licenciatura em Ensino Básico- variante EVT

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Educação especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
3 anos	4 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	X

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
X	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperação entre professores é trabalhar em conjunto.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Preparação de aulas (planificação de atividades)

Avaliação das aprendizagens dos alunos

Elaboração do PEI de acordo com as características da criança NEE

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	

No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, considero que a cooperação tem importância nas aprendizagens das crianças. Quando há cooperação há com certeza uma evolução positiva da criança NEE.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso: Licenciatura em Ensino Básico-1º Ciclo

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
X			

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	X

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
3 anos	2 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		X

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
X	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Considero que o trabalho de cooperação é a transmissão de ideias, estratégias e conhecimento entre os diferentes professores para o sucesso educativos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Há uma hora de atendimento semanal. Sempre que necessário e possível são realizados workshops sobre diversas temáticas para ajudar a ultrapassar as dificuldades sentidas principalmente ao nível burocrático..

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☐ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☒

Se selecionou a opção outras, indique quais:

Estratégias em sala de aula, tendo em conta a problemática.

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		X

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		X
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		X
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	X	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		X

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X

No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?		X

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
X		

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim. Porque esse trabalho depois também é “estendido” aos pais, para que o mesmo seja alargado a todos os intervenientes para que a aprendizagem e a evolução sejam um sucesso.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
	x

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em Ensino Básico 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
	x		

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
2 anos	5 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Para mim cooperação entre professores é ajudarem-se e partilharem experiências e materiais.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Coopero trocando experiências e opiniões com o objetivo de ajudar o aluno apoiado.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	x	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		X
Há partilha de material manipulável	X	

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	x	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, porque se existir um trabalho em conjunto é mais fácil encontrar a ou as estratégias mais adequadas a cada criança.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do 1º ciclo do Ensino Básico

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Formação especializada Domínio Cognitivo e Motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
6 anos	2 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Trabalharmos em grupo (prof titular e prof. da EE) significa trocar informações, materiais, ideias e organizar um trabalho coletivo de forma a que um aluno melhore o seu desempenho académico.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Elaboração de estratégias de trabalho.

Troca de ideias, informações, materiais.

Organização de planos e fichas de trabalho.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☐

Planificação em conjunto ☐

Observação de aulas ☐

Avaliação ☐

Construção do PEI em
conjunto ☐

Outras ☐

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		

O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		

As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		
---	--	--

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Muito importante, porque um esforço coletivo, com os vários intervenientes a trabalhar na mesma direção e com um mesmo objetivo, será mais fácil obter resultados positivos.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em literaturas modernas – variante de estudos portugueses e ingleses.

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	19 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

É a articulação entre docentes no que respeita a programação e implementação das atividades programadas para o ensino.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Cooperação em: planificação; dinamização de atividades; proposta de estratégias/ atividades; articulação com encarregados de educação/técnicos de saúde/ instituições; apoio nas referenciações de alunos; reuniões; encaminhamentos.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☒

Se selecionou a opção outras, indique quais:

Reuniões (com técnicos, profs., EE ...); apoio ao aluno com NEE nos trabalhos de grupo com alunos sem NEE

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	x	X
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	

Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	

Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, pois o desenvolvimento de competências específicas é mais facilmente alcançada se houver cooperação eficaz.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso Professores do Ensino Básico – variante educação física

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
	x		

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
4 anos	2 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperação entre professores é dialogar sobre as estratégias de ensino e trabalho em parceria.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Realizo o apoio em contexto de sala de aula, preparação das atividades e tenho ajuda do prof. titular na construção do PEI.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável		X

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	x	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?		X

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Considero a cooperação entre professores um aspeto fundamental para que a criança NEE tenha uma evolução positiva e realize as suas aprendizagens.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do Ensino Básico – 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
	X		

Nome do curso Educação Especial – Domínio cognitivo e Motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	X

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
7 anos	5 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		X

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
X	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

É o trabalho em conjunto dos professores sempre com o objetivo de ajudar a criança.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Dialogando sobre o trabalho que se deve realizar com a criança tendo em conta as suas características e dificuldades.

Avaliado as aprendizagens em conjunto.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒

Planificação em conjunto ☐

Observação de aulas ☐

Avaliação ☒

Construção do PEI em conjunto ☒

Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	

Há partilha de material manipulável		X
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	x	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE		

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	

Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, acho que a cooperação entre professores é um facto importantíssimo para que a criança NEE consiga evoluir positivamente, uma vez que assim os professores decidem a/as melhores estratégias para a criança.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em História

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
			especialização

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	8 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Partilha de informação, de conhecimentos, de saberes e de opiniões de modo a melhorar a nossa intervenção junto dos alunos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Conversamos, partilhamos informação que temos sobre os alunos, definimos materiais e estratégias.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☐ Observação de aulas ☒

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☒

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável		X

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	X	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?	X	
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	X	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		X

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
X		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Essa cooperação é essencial, mas ainda é necessário muita formação para que os professores interiorizem essa necessidade de cooperação e não sintam que essa cooperação é invadir o seu espaço de atuação.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
x			

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
	X		

Nome do curso Mestrado em Necessidades Educativas Especiais

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	X

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	4 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	X	

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
X	

7 – Cooperação entre professores

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

É trabalhar em cooperação com uma equipa interdisciplinar, seguindo as necessidades de cada aluno

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Trabalho sempre em parceria, seguindo um plano adequado para o aluno, não fugindo aos objetivos que foram definidos.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	X	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?	X	
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	X	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?	X	

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim. Porque se trabalharmos em cooperação, o apoio individual que o aluno vai ter, vai ser uma mais valia, sendo que a professora de educação especial vai poder dar mais atenção e tirar as dúvidas que a professora titular de turma, muitas vezes não tem tempo para fazer.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professor ensino básico 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Educação Especial – domínio cognitivo e motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
1562 dias	264 dias

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

A cooperação entre professores é um trabalho em equipa em que se tem como objetivo ajudar/ melhorar as condições das problemáticas dos alunos com NEE.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

A cooperação com o colega professor do 1º ciclo tem que ser de entre ajuda/ partilha de forma que se consiga trabalhar e ajudar a melhorar as problemáticas dos alunos com NEE.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		X
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável		X

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		X
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE		X

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		X
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		X
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		X
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?	X	

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?		X
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?		x

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?		X
--	--	---

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Havendo cooperação entre os docentes há sempre uma evolução da criança com NEE, por exemplo na autoestima, na segurança e confiança, nas suas aprendizagens, no relacionamento com os colegas e professores etc...

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
	X		

Nome do curso Mestrado em Necessidades Educativas Especiais

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	X

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
5 anos	5 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		X

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não

7 – Cooperação entre professores

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperação entre professores é trabalho em equipa.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Coopero com o colega dialogando sobre as estratégias a utilizar, na avaliação das aprendizagens e na elaboração do PEI.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		x
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	x	
Há partilha de material manipulável		x
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	x	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		x
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE		x

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	x	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		x
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	x	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		x
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		x
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	x	

Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?		X
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?		X

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?		X

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Havendo cooperação há sempre evolução.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
	x

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do Ensino Básico – variante Educação física

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Educação Especial

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	x

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
	3 anos

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperar é encontrar em grupo estratégias de forma a desenvolver as competências dos alunos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Partilha de experiências e casos particulares.

Partilha de materiais.

Definição de estratégias de intervenção.

Planificação de atividades.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula ☒ Planificação em conjunto ☒ Observação de aulas ☐

Avaliação ☒ Construção do PEI em conjunto ☒ Outras ☐

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		X
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		X
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	x	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	

O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

A cooperação de professores é sempre benéfica porque visa a melhoria das práticas, logo, beneficia os alunos e a sua aprendizagem.