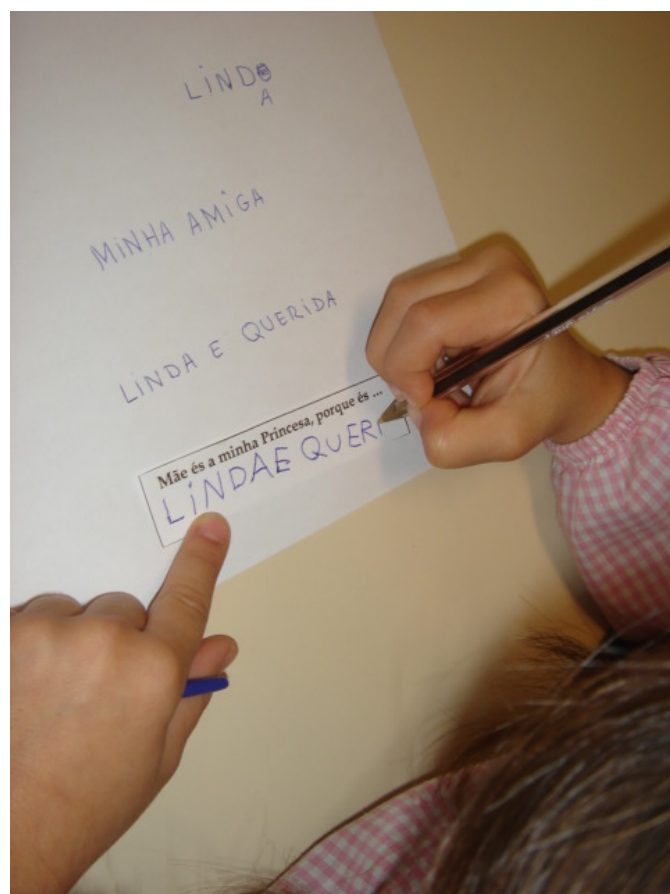


Escrita de algumas palavras para a mãe



Postal – Dia da Mãe



Área da Formação Pessoal e Social

[illegible]

Área de conteúdo	Domínio	Competências	Nomes das Crianças																			
Área da Formação Pessoal e Social	Cooperação	É capaz de partilhar com os colegas																				
		Espera pela sua vez																				
		Dá oportunidade aos outros de intervirem nos seus jogos e conversas																				
		Ajuda e apoia os colegas por iniciativa própria.																				
		Contribui para o funcionamento e aprendizagem em grupo																				
		Colabora em actividades de pequeno e grande grupo.																				
		Reflecte e avalia os seus comportamentos e dos outros																				
		Coopera com os colegas																				
	Convivência / Democrática / Cidadania	Aceita e cumpre regras																				
		Aceita a resolução de conflitos																				
		Respeita as necessidades, sentimentos e opiniões dos outros																				
		Manifesta interesse em preservar o meio ambiente																				
	Solidariedade / Respeito pela diferença	Reconhece e aceita as diferenças dos outros																				
		Percebe e respeita as regras de convivência social																				
		Conhece e respeita as diferentes culturas e etnias e religiões																				

Legenda:

Adquirido: Verde

Não Adquirido: Vermelho

Em Aquisição: Amarelo

Não Observado: Azul

[illegible]

Área de conteúdo	Domínio	Competências	Nomes das Crianças																							
Área do Conhecimento do Mundo	Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social	Verifica que os animais podem ser agrupados segundo diferentes critérios																								
		Identifica algumas profissões no seu meio familiar e local, ou noutros que conheça																								
		Reconstrói relatos acerca de situações do passado, pessoal, local ou noutro																								
		Relaciona graus de parentesco simples (mãe / filho; avó/ neto)																								
		Manifesta comportamentos de conservação e respeito pelo ambiente.																								
		Identifica e reconhece características das diferentes estações do ano																								
		Identifica o estado do tempo																								
		Tem noções de higiene e justifica razões de práticas de higiene corporal, alimentar e de segurança.																								
		Reconhece e manifesta atitudes de respeito pela diversidade																								

Legenda:

Adquirido: Verde

Não Adquirido: Vermelho

Em Aquisição: Amarelo

Não Observado: Azul

[illegible]

Não Observado: Azul

[illegible]

Área de conteúdo	Domínio	Competências	Nomes das Crianças																							
Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que percebeu a informação transmitida.																								
		Questiona para obter informação																								
		Relata e recria acontecimentos e experiências																								
		Descreve acontecimentos, pessoas, objectos.																								
		Partilha informação oralmente através de frases coerentes																								
		Reconta histórias ouvidas																								
		Compreende a sequência de uma história																								
		Utiliza palavras novas em contexto adequado																								
		Efectua a leitura dos números																								

Legenda:

Adquirido: Verde

Não Adquirido: Vermelho

Em Aquisição: Amarelo

Não Observado: Azul

[illegible]

			Nomes das Crianças																								
Área de conteúdo	Domínio	Competências	A. M	A.D	A.M	B	D S	DR	FA	F. MA	F. MS	G	I C	I R	J B	J C	J F	J	M G	M	M. CL	M. CR	M F	M L	M M	M	T
Área da Matemática	Organização e Tratamento de Dados	Evidencia os atributos utilizando representações adequadas																									
		Conhece e utiliza tabelas de dupla entrada																									
		Interpreta dados apresentados em tabelas e pictogramas simples																									
		Expressar-se oralmente sobre como resolver problemas específicos																									

Legenda:

Adquirido: Verde

Não Adquirido: Vermelho

Em Aquisição: Amarelo

Não Observado: Azul



Exemplo de *Check-list* diária



Grelha de Registo de Observação

Actividade: Lembrança da Páscoa – Coelho em 3D

[illegible]

Grelha de Registo de Observação

Actividade: Lembrança da Páscoa – Coelho em 3D

18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Legenda:.

Sempre: Amarelo

Nunca : VERMELHO

Às vezes: Verde

Não Realizou a actividade: Azul

Grelha de Registo de Observação

Actividade: Lembrança da Páscoa – Coelho em 3D

[illegible]

Grelha de Registo de Observação

Actividade: Lembrança da Páscoa – Coelho em 3D

43.									
44.									
45.									
46.									
47.									
48.									
49.									
50.									

Legenda:.

Sim, sem dificuldades: **Amarelo**

Não : **VERMELHO**

Sim, com dificuldades: **Verde**

Não Realizou a actividade: **Azul**

Exemplo de um Registo de Incidente Crítico

Registo de Incidente Crítico

Data: 21 de Março de 2012

Intervenientes: M.

Observadora: Melissa (estagiária)

Idade: 5 Anos

Local: Sala

Incidente:

Hoje, durante a realização da lembrança da Páscoa, a M. surpreendeu-me imenso pela positiva, pois pela primeira vez desde que iniciei o meu estágio, a M. realizou o seu trabalho com o máximo de cuidado e perfeição e com um nível de autonomia que antes nunca tinha acontecido. Realizou as tarefas que lhe foram incumbidas de forma bastante pacífica, sem conversar com os colegas do lado e não estando distraída, o que raramente acontece, pois a M. é uma criança bastante conversadora e que se distrai com muita facilidade. Demonstrou em todas as tarefas que realizou um grande empenho e gosto pelo que estava a fazer.

Comentário:

Perante este comportamento, posso constatar que a M. gosta e tem interesse neste tipo de actividades plásticas, porém estas já tinham sido feitas noutro contexto, mas a criança em questão não revelou interesse e empenho como na actividade de hoje.

Ficha de Caracterização da Instituição

1 – Elementos de identificação

- 1.1. – Designação: Externato Marista de Lisboa
- 1.2. – Localização: Alto dos Moinhos
- 1.3. – Estatuto (público ou privado): privado
- 1.4. – Níveis de ensino: ensino pré-escolar, ensino do 1.º, 2.º, 3.º Ciclo do ensino básico e ensino secundário.
- 1.5. Número de funcionários: não docentes: 70
Docentes: 110
- 1.6. Número de utentes: 1300 alunos
- 1.7. Historial da instituição: consultar o projecto educativo

2 – O edifício e os espaços

2.1. – Características Gerais:

2.1.1. Projecto da construção: -----

2.1.2. Data de construção do edifício: 1989/90

2.1.3. Estado de conservação do edifício: bom estado

2.2. Áreas:

2.2.1. Área total: informação não cedida

2.2.2. Área total da(s) superfície(s) coberta(s): sem informação

2.2.3. Área total da(s) superfície(s) descoberta(s): sem informação

2.2.4. Descrição do(s) edifício(s):

O Externato Marista de Lisboa estava instalado num edifício moderno, em bom estado de conservação com instalações bastante amplas e confortáveis. O Externato em si era distribuído por diversos blocos, blocos estes com o máximo de três pisos bem adaptados aos vários níveis de ensino, havendo um total de cinquenta salas. Além destas salas, existiam outras mais com finalidades específicas, bem como, diversos espaços e recursos.

3.3. Instalações complementares

Diversas: cozinha, refeitório, bar, portaria, secretaria, zonas de recreio, zonas verdes, edifício principal, etc.

3.4. Instalações gerais para:

* assinalar apenas com um x		Quando não dispõem de instalações específicas, identificar o local
Reuniões de escola	✓	
Educadores	✓	
Funcionários	✓	
Festas	✓	
Pais	✓	
Polivalentes	✓	
Actividades de enriquecimento curricular	✓	

4 – Serviços, actividades e horários

4.1. Horário:

4.1.1. De funcionamento da instituição: 08h00 às 19h00

4.2. Actividades extra-curriculares existentes na instituição:

Consultar projecto educativo da instituição

Informação não cedida

5 – Pessoal

5.1. Pessoal Docente

			Prof./Educ. efectivo do quadro da escola	Prof./Educ. efectivo não pertencente ao	Prof./Educ. profissionalizado não efectivo	Prof./Educ. não profissionalizado com habilit	Prof./Educ. sem habilitações próprias	TOTAL
Sexo	Masculino							
	Feminino							
	Total							
Idade	-25 anos	M						
		F						
	25-45	M						
		F						
	45-65	M						
		F						
	(+) 65	M						
		F						
Serviço numa parte do dia		Manhã						
		Tarde						
		Total						
Serviço em 2 partes do dia								
Com redução de serviço								
Sem actividades docentes								

Informação não cedida

5.1. Pessoal Não Docente

			Pessoal Auxiliar	Pessoal de apoio pedagógico e assistência					Pessoal Técnico de Manutenção	Pessoal Técnico Auxiliar	Pessoal administrativo	TOTAL
				a)	b)	c)	d)	e)				
Sexo	Masculino											
	Feminino											
	Total											
Idade	-25 anos	M										
		F										
	25-45	M										
		F										
	45-65	M										
		F										
	(+) 65	M										
		F										

- a) Assistente social
- b) Médico
- c) Enfermeiro
- d) Educação Especial
- e) Outros

INFORMAÇÃO NÃO CEDIDA

6 – População Escolar

	Berçário	Creche	Infantil	Pré-primário	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
N.º de turmas			6													
Idade Média			3, 4,5													
População	M															
	F															
	Tt															
Média do n.º de alunos por turma																
N.º de alunos repetentes																

7 – Regulamento

Elaborado pela Instituição ☒ ☐

Elaborado pelo Ministério da Educação

Sem qualquer tipo de regulamento ☐

8 – Aspectos e Observações de ordem geral

Nada a acrescentar

FICHA DE CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO

1. **Identificação:** Sala Azul

2. **Crianças:**

- Número total de crianças: 25

- Número de raparigas: 12

- Número de rapazes: 13

- Idades: 5 anos

- Número de crianças com necessidades educativas especiais: 1
(Síndrome de Asperger)

- Número de crianças de minorias étnicas: -----

- Número de crianças de comunidades imigrantes:-----

- Número de crianças com português como segunda língua: _____

- Observações.____

3. **Dados socioeconómicos e culturais:**

3.1 Classe social: médio alta /alta

3.2 Nível de escolaridade dos pais: nível secundário, bacharelato,
licenciaturas e doutoramentos.

3.3 Meio de transporte utilizado para chegar à escola: automóvel e a pé.

3.4 Com quem vivem: mãe, pai e irmãos / mãe e irmãos/ mãe e pai.

3.5 Número de irmãos: 0 /1 / 2 / 3

4. Funcionários que trabalham com a classe

- Número de educadores: 1
- Número de auxiliares: 1
- Professores das actividades de complemento curricular: 3

Ficha de Caracterização da Sala

1. Espaço físico:

1.1 Planta legendada: -----

1.2 Dimensões da sala: 81 m²

1.3 Número de janelas: 4 janelas grandes

2. Mobiliário e material

2.1 Sala

	Número
Janelas (a)	4
Mesas de trabalho (a)	5
Armários (a)	5
Bengaleiros (a)	2
Expositores (a)	1
Bancadas (a)	-----
Aquecimento:	2

2.2. Características das mesas de trabalho

Mesas redondas, apropriadas ao tamanho das crianças.

2.3 Características da iluminação das salas

Boa iluminação natural. Conta também com luz artificial.

2.4 Características das paredes da sala

As paredes são brancas decoradas com os placards estes que possuem os trabalhos elaborados pelas crianças.

2.5 Outras instalações para acções curriculares

Ginásio, sala de música, sala de acolhimento.

2.6 Mobiliário:

Vários tipos de mobiliários: estantes, armários fechados; mesas de apoio, cadeiras, etc.

2.7 Material Didáctico:

Vários materiais: jogos de encaixe, puzzles, livros de histórias, livros de actividades, etc.

3. Organização da sala de aula

3.1. Caracterização dos espaços organizados existentes na sala de aula:

A sala azul, encontra-se organizada por cantinhos, sendo eles os seguintes:

Cantinho da leitura, cantinho das construções, cantinho da garagem, cantinho do cabeleireiro, cantinho da casinha. Conta também com um espaço dedicado às plantas, denominado “o nosso jardim”.

3.2. Horário e duração das actividades:

As actividades lectivas acontecem de 2ª a 6ªfeira durante o período da manhã das 09h30m às 11h30m e no período da tarde das 13h00 às 15h30m-

3.3 Aproveitamento do espaço

- Decoração: a sala é toda ela decorada com trabalhos das crianças

- Exterior: _____

- Zona de dormir: _____

- Placards e paredes: a sala tem vários placards, cada um destinado às áreas de conteúdo a trabalhar.

4. Rotinas diárias e/ou semanais

4.1 Horário:

o dia-a-dia do grupo de crianças da sala azul era iniciado a partir das 08h00 na sala de acolhimento. Das 09h00 às 09h30m decorria o acolhimento realizado pela educadora que tanto podia acontecer na sala ou no exterior dependendo das condições atmosféricas. A partir das 09h30m até às 11h30m decorria o tempo letivo com a educadora. Terminado este primeiro tempo da manhã acontecia o momento de higiene e até ao 12h15m ocorria o período de almoço. Até à 13h00, por norma as crianças tinham um pequeno momento de recreio e dessa hora até às 15h30m ocorria novamente o período de lectivo/actividades com a educadora. Às 16h00, as crianças que usufruíam das atividades extracurriculares deslocavam-se para as mesmas e as restantes eram entregues aos encarregados de educação ou então permaneciam na sala de acolhimento até às 18h30, hora em que encerrava a valência do pré-escolar.

Actividades Extracurriculares – Culturais

Actividade	Ciclo de Ensino
Atelier das Artes	5º ao 12º Ano
Coro	5º e 8º Ano
Estudo	1º, 2º, 3º Ciclo
Expressão Dramática	Pré-Escolar
	1º Ciclo
	2º e 3º Ciclo
	Secundário
Inglês (Internacional House)	1º, 2º e 3º Ciclo
Clube da Ciências	1º Ciclo
	5º ao 8º Ano
Origami	2º e 3º Ciclo
Xadrez	2º e 3º Ciclo

Actividades Extracurriculares – Escola de Música

Actividade	Ciclo de Ensino
Atelier Musical	Pré-Escolar – 4, 5 Anos
Formação Musical	1º, 2º, 3º Ciclo e Secundário
Guitarra	3º ao 12º Ano
Piano	1º, 2º, 3º Ciclo e Secundário
Classe de Conjunto	2º e 3º Ciclo
Saxofone	1º, 2º, 3º Ciclo e Secundário
Violino	1º, 2º, 3º Ciclo e Secundário

Actividades Extracurriculares – Desportivas

Actividade	Ciclo de Ensino
Ballet	Pré-Escolar – 4, 5 Anos
Clube Aventura	5º ao 12º Ano
Dança	Pré-Escolar – 4, 5 Anos
Fitness	1º Ciclo
Futsal	1º e 2º Ciclo, 7º Ano
Futsal Feminino	5º ao 12º Ano
Ginástica de Grupo	Pré-Escolar – 3, 4, 5 Anos
Hip-Hop	2º e 3º Ciclo
Hip-Hop (exibição)	2º e 3º Ciclo
Judo	Pré-escolar – 4, 5 Anos
	1º Ciclo
	5º ao 12º Ano
Karaté	Pré-escolar – 4, 5 Anos
	1º, 2º, 3º Ciclo
Sevilhanas	2º ao 4º Ano
Surf	7º ao 12º Ano
Ténis de Mesa	5º ao 12º Ano

Horário da Valência Pré-escolar

	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
9h00	ACOLHIMENTO				
09h30	Actividades/ E.F 4 Anos A 9h40/10h30	Actividades/ E.F 5 Anos B 9h40/10h30 Mus 3 Anos B 10h/10h30	Actividades/ E.F 3 Anos B 9h40/10h30	Actividades/ E.F 4 Anos B Natação 9h30/10h20 Mus 3 Anos B 10h/10h30	Actividades/ E.F 5 Anos A Natação 9h30/10h20
10h30	Actividades/ E.F 4 Anos B 10h30/11h20	Actividades/ E.F 5 Anos A 10h30/11h20 Mus 3 Anos B 10h30/11h	Actividades/ E.F 3 Anos A 10h30/11h20	Actividades/ E.F 4 Anos A Natação 10h20/11h10 Mus 3 Anos A 10h30/11h	Actividades/ E.F 5 Anos B Natação 10h20/11h10
11h30	ALMOÇO				
12h30	Sesta/ Actividades Ing 5 Anos B	Sesta/ Actividades	Sesta/ Actividades Mus5 Anos B	Sesta/ Actividades	Sesta/ Actividades Mus 5 Anos A
13h30	Sesta/ Actividades Ing 5 Anos A	Sesta/ Actividades	Sesta/ Actividades Mus5 Anos A	Sesta/ Actividades	Sesta/ Actividades Mus 5 Anos B
14h30	Sesta/ Actividades	Sesta/ Actividades Mus 4 Anos A 14h30/15h	Sesta/ Actividades Mus 4 Anos B 14h30/15h	Sesta/ Actividades Mus 4 Anos A 14h30/15h	Sesta/ Actividades Mus 4 Anos B 14h30/15h
15m15	LANCHE				

Calendário Escolar para a Valência Pré-Escolar

1º Período	
Setembro	Dia 7 - Início do Ano Lectivo 3 Anos Dia 8 - Início do Ano Lectivo 4 Anos Dia 12 - Inicio das Actividades na piscina / Recepção aos pais dos meninos da sala dos 3 anos A e B, seguida de uma reunião. Dia 13 - Recepção aos pais dos meninos da sala dos 4 anos A e B e 5 anos A e B, seguida de uma reunião. Dia 26 - Início das Actividades Extracurriculares Dia 31 - Pausa lectiva
Dezembro	De 19 a 22 - Rotatividade das Educadoras* De 23 a 26 - Pausa Lectiva De 27 a 30 - Rotatividade das Educadoras*
2º Período	
Janeiro	Dia 3 - Início do 2º Período De 23 a 26 - Entrevistas com os Encarregados de Educação na Educação Pré-Escolar para entrega de informações
Fevereiro	Dia 20 - Pausa lectiva
Março	De 26 a 4 de Abril - Rotatividade das Educadoras*
3º Período	
Abril	De 5 a 9 - Pausa Lectiva Dia 10 - Inicio do 3º Período
Maiο	De 26 a 31 - Entrevistas com os Encarregados de Educação na Educação Pré-Escolar para entrega de informações
Junho	Dia 2 - Festa Final de Ano da Educação Pré-Escolar Dia 15 - Ultimo dia do Ano Lectivo 2011/2012 Dia 18 - Inicio da Ocupação de Tempos Livres de Verão

*A rotatividade das educadores decorre em momentos do ano lectivo em que fica apenas uma educadora responsável pelas seis salas do pré-escolar, no entanto, tem o auxílio de cada auxiliar de educação da sala. Durante estes momentos, nós estagiárias não vamos

Calendário das Visitas de Estudo para valência pré-escolar

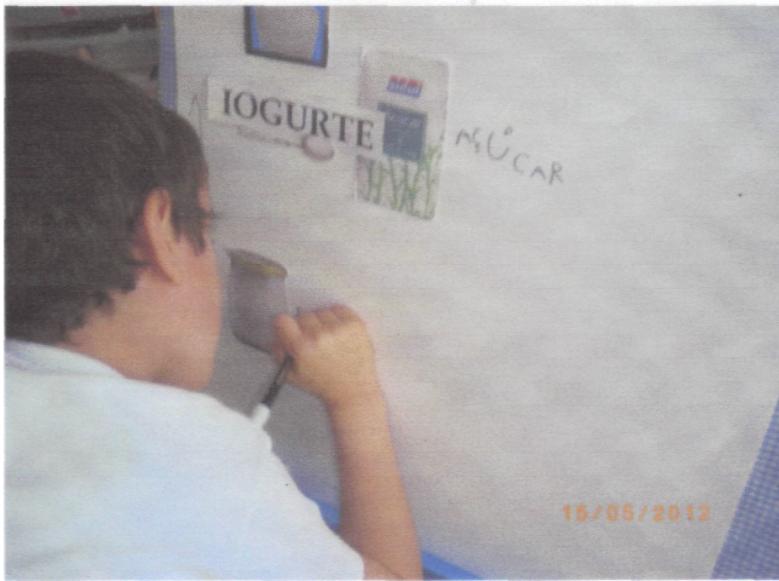
3 Anos	4 Anos	5 Anos
-Quinta Pedagógica - Parque Infantil - Teatros que surjam ao longo do ano lectivo - Passeio do Dia Mundial da Criança - Ida à praia - Outras actividades que surjam ao longo do ano e consideradas oportunas	- Visita à Biblioteca - Visita a Parques - Natal em Óbidos - Visita à Casa José Franco - Visita à Protecção Civil "Crescer em Segurança" - Ida ao Cinema - Oceanário - Outras actividades que surjam ao longo do ano e consideradas oportunas	- Quinta das Margaridas - Teatros que surjam ai longo do ano lectivo - Cinema - Oceanário - Escola de Prevenção e Segurança. - Kidzânia - Passeio de Finalistas - Outras actividades que surjam ao longo do ano e consideradas oportunas

Calendário das comemorações realizadas pelo Externato Marista de Lisboa

ACTIVIDADES	MÊS/DIA	LOCAL	RESPONSÁVEIS
Cerimónia de Abertura Oficial do Ano Lectivo	Setembro - Dia 14 manhã - 10h 30m	Ginásio	Direcção e Coordenação
Campanha de Solidariedade	Ao longo do Ano Lectivo	A Definir	Educadoras, Auxiliares e Pais
Festa de Natal Pais para Filhos	Dezembro - Dia 14 Manhã - 09h30m	Ginásio	Pais, Educadoras, Auxiliares e Coordenadora
Festa de Natal Filhos para Pais	Dezembro - Dia 14 Tarde - 17h	Ginásio	Educadoras, Auxiliares, Prof. de Ed. Musical, Prof. de Expressão Dramática, Coordenadora
Carnaval Dia de Máscaras Livres	Fevereiro - Dia 17	A Definir	Educadoras, Auxiliares, Coordenadora e Prof.

Externato	Manhã		Francisco Vieira
Dia do Pai Caça ao Tesoura	Março - Dia 19 Manhã	Pré-Escolar	Educadoras e Auxiliares
Dia da Mãe	Maio- Dia 4 Manhã	Pré-Escolar	Educadoras e Auxiliares
Semana Académica	Maio: Dias 28 a 31	Pré-Escolar	Educadoras, Professoras e Auxiliares dos 5 Anos
Dia da Criança	Junho - Dia 1	Pré-Escolar	Educadoras e Auxiliares
Festa de Final de Ciclo Festa Chapagnat	Junho - Dia 2	Externato	Educadoras, Professoras, Auxiliares dos 5 Anos e Coordenadora
Visitas de Estudo	Planificadas por anos	Planificadas por anos	Educadoras e Auxiliares
Transição	3º Período	Pré-Escolar e 1º Ciclo	Educadoras e Auxiliares dos 5 Anos, Coordenadoras e Psicóloga

Construção da Receita Pictográfica



Pedido de colaboração aos pais

Olá Pais!!

Estamos a trabalhar o tema da Alimentação e surgiu a ideia de confeccionarmos um batido. Desta forma, pedimos a vossa colaboração para que na próxima 4ªfeira tragam o fruto preferido do vosso/a filho(a) que atrás está desenhado.

Obrigado

Estagiária Melissa

Confecção do Batido de Frutas





Leitura e Exploração Oral do livro:

“ É assim que eu sou”

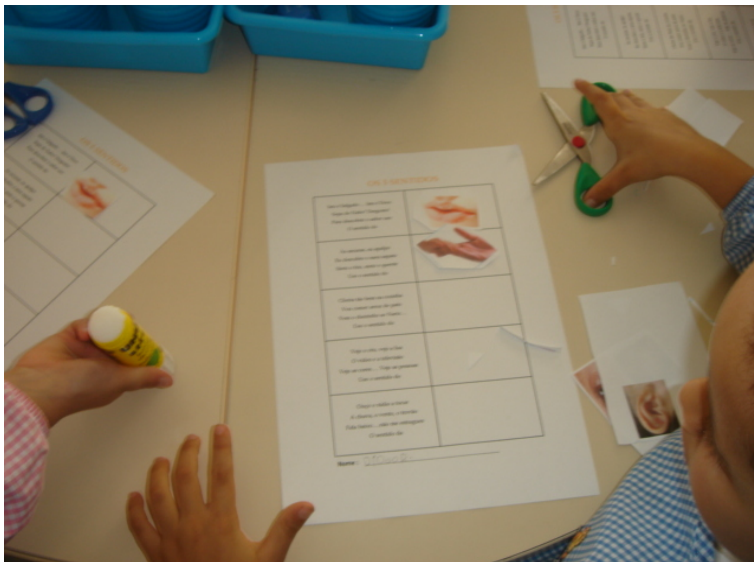
**Jogo (interactivo) de
associação entre uma
actividade do ser humano
e o respectivo sentido;**



Os Cinco Sentidos



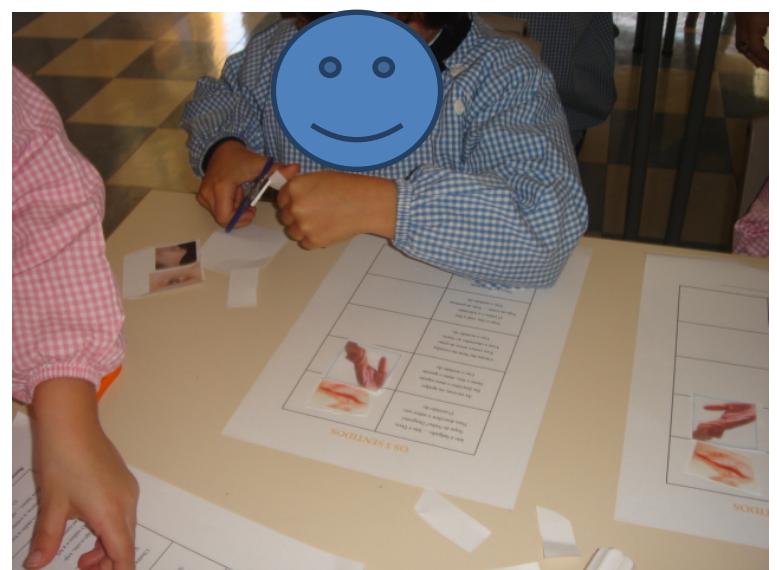
**Adivinhas relacionadas com os
5 Sentidos**



Ficha de associação de uma adivinha a um sentido para consolidação;

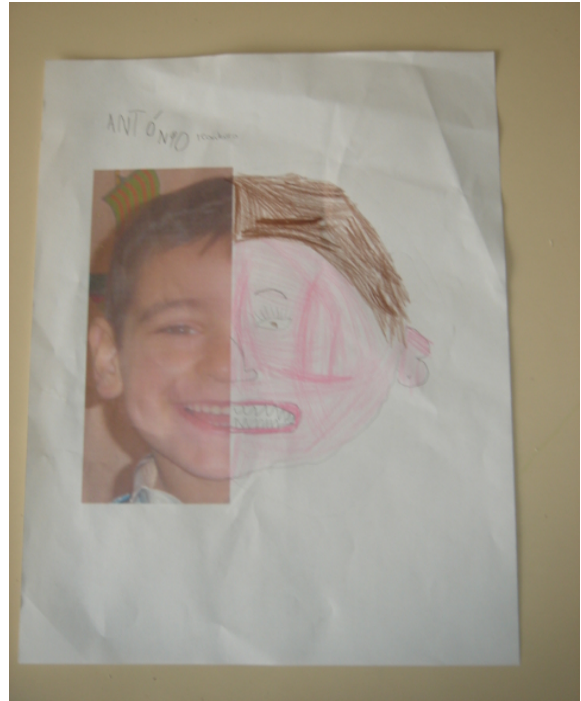


Realização da ficha de trabalho;



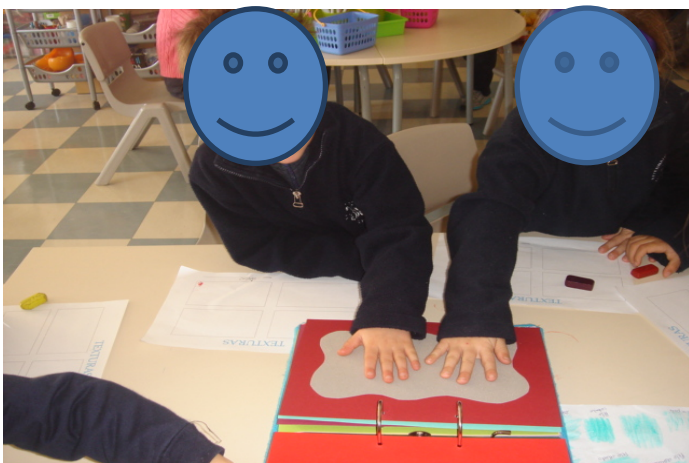
Sentido do Tacto

Simetrias - Completar a sua própria fotografia

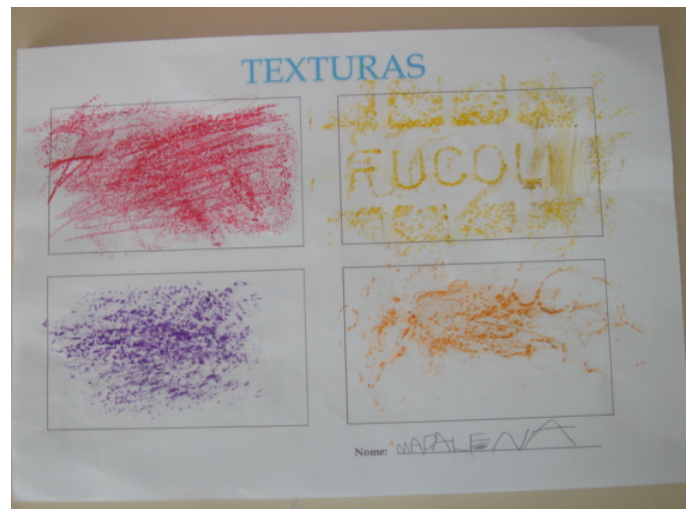
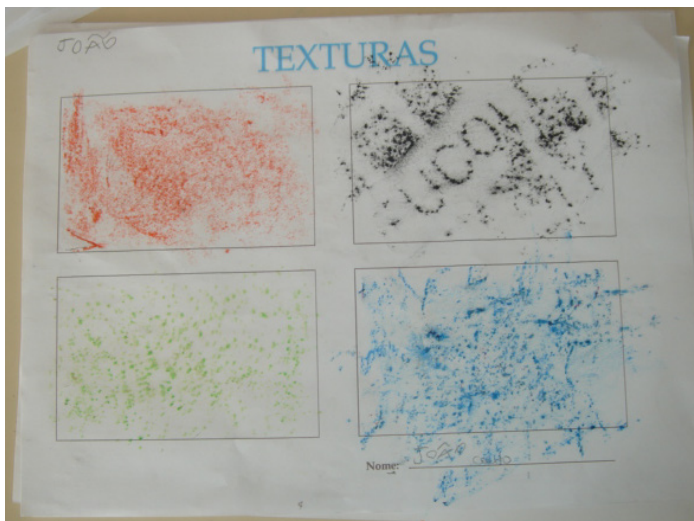


Sentido do Tacto

Manipulação de um dossiê contendo diferentes texturas



Actividade - “À descoberta de texturas no exterior”



Sentido do Paladar e do Olfacto

Prova degustativa e olfactiva de diversos alimentos



Perspectivas Educacionais

Ao longo do meu percurso académico e durante os vários estágios pedagógicos já realizados, consegui reter várias aprendizagens, conhecimentos e ensinamentos que me levam a pensar que para ser uma boa educadora não basta gostar das crianças, saber ocupá-las, muito pelo contrário, é relevante que o educador observe cada criança como um ser único, tendo em conta e respeitando o seu nível de aprendizagem, as suas características individuais, as suas motivações e interesses. Só assim, conseguirei propor actividades/propostas de trabalho que vão de encontro aos gostos e conveniências das crianças, proporcionando-lhes assim momentos de aprendizagem ricos e diversificados, favorecendo a o desenvolvimento global das crianças.

De acordo, com as Orientações Curriculares para o Ensino Pré-escolar o educador deve (2009) *"estimular o desenvolvimento global da criança, no respeito pelas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas"* (pp. 18).

Além disto, o educador deve partir das aprendizagens e conhecimentos que as crianças já possuem, pois por um lado as crianças irão sentir-se valorizadas e doutra forma irão sentir uma maior motivação e encorajamento para algo que irá acontecer futuramente.

Para que consiga proporcionar situações de aprendizagem significativas, diversificadas, produtivas e activas às crianças, a reflexão é algo essencial na minha prática educativa. Assim, através das reflexões feitas ao longo do estágio e depois de cada intervenção conseguirei melhorar as minhas atitudes, ideias e conhecimentos desenvolvendo um espírito crítico e reflexivo. Além disto, permite-me também verificar se as estratégias e os materiais utilizados foram relevantes ou não para a aprendizagem das crianças. Estes diversos aspectos irão por um lado., auxiliar a melhorar a minha prática educativa, tornando-me uma pessoa realizada a nível pessoal e profissional e por outro, irão permitir

que cada vez mais me contextualize na realidade do grupo e em cada criança em específico.

Será também através das observações das crianças, das várias intervenções, bem como, através do diálogo/conversas informais com a educadora Margarida Martins que poderei aperceber-me das necessidades e motivações das crianças, bem como, os pontos fortes e fracos, do grupo e de cada criança em particular.

Pelo que tenho vindo a perceber do grupo de crianças onde me encontro inserida, trata-se de um grupo homogéneo no que se refere à idade (5 anos) e heterogéneo no que se refere ao sexo. Neste momento e de acordo com Jean Piaget os grupo encontra-se no estágio pré-operatório, no entanto, possuem ritmos e níveis de aprendizagem diferentes. Trata-se de um grupo no geral bastante activo, participativo e curioso, bem como, muito comunicativo. É um grupo que de acordo com o que tenho vindo a observar gostam e aderem com muito prazer às actividades propostas pela educadora e por mim. Gostam de experimentar novos desafios e novas estratégias estando assim sempre dispostos a aprender e a evoluir. São crianças que sabem ouvir o outro, havendo um respeito mútuo entre todas e onde está patente o espírito de grupo, bem como a harmonia plena entre as crianças.

No geral, o grupo de crianças da sala azul é considerado como bom, tendo como como potencialidades ou pontos fortes, a facilidade de aprendizagem, não havendo nenhuma criança com dificuldades de aprendizagem cognitiva. A preferência do grupo quanto às áreas de conteúdo baseia-se essencialmente na área da expressão plástica, na área da Linguagem Oral e abordagem à escrita, bem como, a área da matemática. Um dos pontos fracos do grupo é o poder de concentração e distracção, pois por vezes não aproveitam da melhor forma os conhecimentos transmitidos, por falta de atenção, o que não é proveitoso para o seu processo de aprendizagem.

Assim, torna-se relevante colmatar estas dificuldades e ir de encontro a estas dificuldades e potencialidades do grupo, irei em parceria com a educadora organizar actividades e sugerir propostas de trabalho que promovam aprendizagens motivadoras para as crianças.

Além de todo este trabalho, pretendo criar um clima de apoio com as crianças, encorajando a desenvolver capacidades de autonomia, cooperação, iniciativa, de auto-confiança e auto-estima, proporcionando a partilha de experiências, estabelecimento de relações autênticas, apoiando e participando nas brincadeiras das crianças e resolvendo os seus problemas face aos conflitos interpessoais.

Ao consultar o Plano Anual de Actividades da sala azul, verifiquei a definição dos objectivos a serem alcançados ao longo do ano, no entanto, não estão especificados de acordo com os vários temas a serem trabalhados, estando assim definidos de uma forma muito geral. Estão estipulados os temas a abordar em cada período, bem como, propostas de actividades e as áreas de conteúdo. Importa mencionar que o plano anual não faz referência a competências nem metas de aprendizagem a atingir pelas crianças.

Nas actividades a realizar futuramente com o grupo de crianças, pretendo fazer uma articulação de todas as áreas de conteúdo defendidas para o pré-escolar, respeitar as temáticas definidas no plano anual, indo de encontro não só ao trabalho que a educadora cooperante tem vindo a desenvolver, como também, aos interesses e motivações das crianças

“Os espaços de educação infantil podem ser diversos, mas o tipo de equipamento, os materiais existentes e a forma como estão dispostos condicionam, em grande medida, o que as crianças podem fazer e aprender.

A organização e a utilização do espaço são expressão das intenções educativas e da dinâmica do grupo, sendo indispensável que o educador se interrogue sobre a função e finalidades educativas dos materiais de modo a planear e fundamentar as razões dessa organização.”

(In, Orientações Curriculares para a Educação pré-escolar. pp. 37)

Importa mencionar que o contexto/ambiente educativo da sala azul está organizado de forma a facilitar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança em especial e do grupo. Para tal, a sala é composta por diferentes áreas pedagógicas, mais concretamente, a área da casinha e do cabeleireiro, a área da garagem, a área dos jogos, a área da leitura e da biblioteca e a área do tapete. O primeiro momento da manhã é o acolhimento, em que as crianças brincam livremente no interior e no exterior da sala e que decorre das 09h00 às 09h30m. Seguidamente a isto momento, acontecem as actividades planeadas, o momento de higiene e o período de almoço. No período da tarde, decorrem as actividades e por fim o lanche.

Segundo Hohmann (2003) o educador pode recorrer às seguintes estratégias para apoiar o envolvimento das famílias: conhecer as suas raízes, crenças e atitudes; descobrir com as crianças e com as famílias, os seus estilos e tradições; criar relações positivas bem como antecipar o que há de melhor na criança.

Um dos meus objectivos e indo de encontro ao Plano Anual é promover a participação da família em vários momentos educativos. Este envolvimento da família, poderá basear-se no conto de histórias às crianças, participação em jogos com as crianças, em trabalhos realizados com os pais, entre outros tipos de envolvimento.

Não esquecendo também a importância da ligação do meio à prática pedagógica, pois esta irá influenciar a planificação das actividades, através de idas ao exterior da escola, como por exemplo, a farmácias, a praças, aos correios, etc.

Tendo em conta tudo o que já fora referido e baseada nas caracterizações do meio, da instituição, da sala e do grupo, tenho como objectivo alcançar determinados objectivos e competências ao longo do ano lectivo, não esquecendo de todo a articulação das áreas de conteúdo e metas de aprendizagem definidas para a Educação Pré-escolar.

Deste modo temos:

Área da formação pessoal e social

- Promover a troca de experiências;
- Desenvolver atitudes de respeito pelo próximo;
- Estimular o respeito pelas regras da sala
- Promover a complementaridade escola - família
- Estimular uma boa relação entre criança e criança, criança e adulto, saber ouvir
- Promover na criança o respeito pelo espaço, materiais, quer individuais quer colectivos.

Área da Expressão e Comunicação

Domínio da Linguagem

- Promover nas crianças várias formas de comunicar através de linguagens múltiplas (música, dramatizações)
- Compreender e memorizar vocábulos e mensagens de diversos tipos
- Dominar progressivamente a comunicação sobre os variados temas
- Promover na criança o gosto pela leitura
- Fomentar uma adequada construção frásica

Domínio da Matemática

- Incentivar à resolução de pequenos problemas da vida quotidiana
- Desenvolver o pensamento lógico-matemático

Domínio da Expressão Motora

- Desenvolver a motricidade global
- Desenvolver a lateralidade
- Desenvolver o equilíbrio
- Promover diferentes formas de movimento

Domínio da Expressão Dramática

- Promover a socialização da criança através do jogo simbólico
- Desenvolver a imaginação através do desempenho de diferentes papéis
- Promover diversas formas de expressão dramática (dramatizações, fantoches)

Domínio da expressão plástica

- Explorar diferentes técnicas e materiais
Desenvolver o controlo da motricidade fina (recortar, colar, desenhar, pintar)
- Sensibilizar para o sentido estético
- Promover a liberdade de expressão através do desenho, pintura, trabalhos manuais

Domínio da Expressão musical

- Desenvolver a capacidade de atenção e memorização através da música
- Desenvolver a linguagem através de canções

Área do Conhecimento do Mundo

- Promover a curiosidade e o desejo de saber
- Desenvolver a capacidade de observação
- Sensibilizar a criança para o mundo que a rodeia
- Promover a compreensão do meio envolvente
- Fomentar para a caracterização de objectos do quotidiano

Antes de terminar, importa mencionar que pretendo promover competências emocionais nas crianças, criar um ambiente emocional seguro, compreender as emoções das crianças através das suas actividades diárias, dialogar e partilhar sentimentos e emoções, contar histórias nas quais são expressas emoções e falar sobre o que as provocou e essencialmente criar

situações onde a criança viva emoções positivas e acima de tudo reconhecer e valorizar o sucesso e o esforço das crianças para identificarem e diferenciarem as diversas emoções.

Identificação da Instituição: Externato Marista Lisboa

Educador Cooperante: M^a Margarida Martins

Nº de Crianças: 25

Idades: 5 Anos

Plano Anual de Actividades

Identificação da Estagiária: Melissa Franco Alves

Ano Lectivo: 2011/2012

Áreas de Conteúdo/ Conteúdos Curriculares	Competências	Situações de Aprendizagem/Estratégias	Operacionalização Transversal	Avaliação (tipos de instrumentos de avaliação)	Calendarização (Mês)
1º Período					
Área da Formação Pessoal e Social Conteúdos Curriculares: Início do Ano Escolar Área do Conhecimento		Início do Ano Lectivo Recepção das crianças e dos pais Eucaristia Inicial do ano lectivo	Área da Formação Pessoal e Social Domínio da Identidade e Auto-estima. Domínio da Independência e Autonomia.	. Check-list de competências segundo as diferentes áreas de conteúdo de conteúdo construídas pela educadora para cada actividade e dia em concreto.	Setembro Outubro

do Mundo Conteúdos Curriculares: Participar em momentos religiosos				. Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma.	
Área da Formação Pessoal e Social Conteúdos Curriculares: O Meu País Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	A criança deve ser capaz de: . Conhecer Portugal como o seu país. . Saber as regiões de Portugal. . Identificar os traços característicos de cada região portuguesa. . Reconhecer as tradições regionais. . Saber algumas	Introdução ao tema: O Meu País . Diálogo com o grupo sobre Portugal, bem como, sobre os vários aspectos que lhes estão inerentes. Estratégias: . Diálogos . Momentos em grande e pequeno grupo.	Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da	. Check-list de competências segundo as diferentes áreas de conteúdo construídas pela educadora para cada actividade e dia em concreto. . Observação naturalista e participante do	

Conteúdos Curriculares: Histórias Poesias	canções tradicionais. . Identificar no mapa de Portugal as regiões.	. Conto de histórias sobre Portugal. . Poesias. . Canções . Actividades de expressão plástica. . Teatro. . Observação do Mapa de Portugal e das suas regiões.	Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal. . Domínio da Linguagem. Expressões . Domínio da Expressão Plástica . Domínio da Expressão Motora.	comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma.	
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Família Família de Jesus Área da Formação Pessoal e Social	A criança deve ser capaz de: .Reconhecer-se como parte integrante da sua família. .Identificar as principais relações de parentesco entre os membros da família graus de parentesco. . Reconhecer os graus de parentesco.	Introdução aos temas: Família Monoparental / Família de Jesus . Falar sobre a importância da família, bem como, dos vários membros que dela fazem parte. .Dialogar sobre a importância da família e vivências que acontecem entre as crianças e a família.	Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e	Novembro

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias Cartaz Sopa de Letras Expressões Conteúdos Curriculares: Trabalhos plásticos	.Partilhar oralmente as suas ideias. .Expressar sentimentos sobre a sua família. . Reconhecer as letras. .Reconhecer/conhecer palavras curtas. Distinguir a sua família da família de Jesus . Responsabilizar-se pelas tarefas que lhe são confinadas. . Estar atento ao que está a realizar. . Saber respeitar a opinião o outro. . Saber esperar pela sua vez para falar.	. Falar da família monoparental e da família de Jesus, fazendo uma comparação e distinção entre as mesmas. Estratégias: . Diálogos . Momentos em grande e pequeno grupo. . Conto de história sobre a família e a família de Jesus. . Preenchimento da Árvore Genealógica com a família e apresentação da mesma. . Elaboração de um cartaz, intitulado “A Minha Família é...”. . Realização de uma sopa de letras, com a temática da família. . Ilustração da Família de Jesus, através de diversas técnicas de expressão plástica, tais como, a picotagem, a colagem, o	.Domínio do Reconhecimento e Escrita de Palavras. . Domínio da Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal. . Domínio da Linguagem. Expressões . Domínio da Expressão Plástica	integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	
---	---	---	--	--	--

		recorte, a pintura com lápis de cor e digitinta.			
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Tradições Anuais Área da Formação Pessoal e Social Expressões Conteúdos Curriculares: Canções	. Identificar tradições e épocas festivas. . Reconhecer e reflectir sobre as tradições natalícias. . Valorizar . Responsabilizar-se pelas tarefas que lhe são confinadas. . Estar atento ao que está a realizar. . Partilhar com os colegas. .Procurar os materiais, que precisa para a actividade, sozinho. .Segurar correctamente a no pincel. . Demonstrar a mão dominante. . Cantar canções	Natal . Dialogar sobre a importância da época Natalícia, dando a conhecer à criança vários aspectos relacionados com a mesma. - Decoração da sala com motivos natalícios. Estratégias: . Diálogos com o grupo. . Momentos em pequeno e grande grupo. . Conto de histórias alusivas ao Natal. . Realização da Prenda de Natal. - Realização de vários trabalhos natalícios. - Ilustrações - Pinturas - Colagens - Ensaio para a Festa de Natal	Área do Conhecimento do Mundo Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Linguagem.	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários	Dezembro

Dramatizações Actividades Plásticas	. Comportar-se de forma adequado, dependendo do contexto.	com os professores de Expressão Musical e Expressão Dramática. . Cantar canções de Natal. . Festa de Natal de pais para filhos e vice-versa. . Eucaristia Natalícia para toda a comunidade educativa. . Ida ao Circo Victor Hugo Cardinali.	Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Motora. . Domínio da Expressão Dramática.	momentos realizados durante as intervenções.	
Áreas de Conteúdo/ Conteúdos Curriculares	Competências	Situações de Aprendizagem/Estratégias	Operacionalização Transversal	Avaliação (tipos de instrumentos de avaliação)	Calendarização (Mês)
2º Período					
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Tradições	A criança deve ser capaz de: .Reconhecer tradições. . Expressar as suas ideias e opiniões de acordo com o tema a	Dia de Reis . Diálogo com o grupo acerca do Dia de Reis, contando-lhes as tradições deste dia e a sua importância. Estratégias: . Diálogo em grupo.	Área do Conhecimento do Mundo Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção	Janeiro

Anuais Dia de Reis Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias Expressões Conteúdos Curriculares: Decoração da Coroa de Reis. Cantar canções	abordar. . Estar atento à história. . Reconhecer e distinguir os Três Reis Magos. . Cantar canções alusivas à temática.	. Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Conto de história alusiva ao Dia de Reis. . Decoração das coroas de reis. . Técnica da esponja. . Canções “Os Três Reis”.	e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Linguagem. Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Motora. . Domínio da Expressão Dramática.	. Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	
--	--	---	--	---	--

Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Corpo Humano Área da Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias LengaLengas Expressões Conteúdos Curriculares:	A criança deve ser capaz de: . Reconhecer e Identificar as várias partes do corpo humano. . Reconhecer as funções de cada parte do corpo ou órgão falado. . Reconhecer os cinco sentidos e identificar a função de cada um. . Distinguir os cinco sentidos. . Reconhecer e aplicar normas básicas para o cuidado da higiene pessoal. . Aplicar as normas básicas para o cuidado e a higiene pessoal .Aplicar conhecimentos através de fichas em suporte de papel. . Participar de forma oportuna tendo em	Introdução ao tema: Corpo Humano . Diálogo com as crianças sobre o corpo humano e sobre as partes que o constituem, bem como, os órgãos mais importantes e as suas funções. . Diálogo sobre os 5 Sentidos, em que será explicado o que é cada sentido. . Abordagem à higiene pessoal e aos cuidados que devemos ter com o nosso corpo. Estratégias: . Diálogos/Conversas . Momentos em grande e pequeno grupo. . Conto de história sobre o corpo humano. . Canções . Lengalengas. . Jogos de expressão	Área do Conhecimento do Mundo Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Compreensão de Discursos Orais e Interacção Verbal . Domínio da Linguagem.	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções	
--	--	---	--	---	--

Ilustração da Silhueta do Corpo Humano	conta o tema de conversa que está a ser debatido. .Perguntar e responder, demonstrando que compreendeu a informação transmitida oralmente. . Organizar um desenho no espaço disponível. Perceber o que é pedido no jogo. . Conhecer e exercitar as possibilidades expressivas do corpo . Participar em actividades de expressão corporal;	corporal. . Preenchimento da Silhueta do Corpo Humano. . Visionamento de um esqueleto humano em 3D. . Jogos alusivos à temática dos cinco sentidos. . Experiências, em que as crianças vão experienciar vários momentos alusivos aos cinco sentidos. . Fichas em suporte de papel.	Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Motora.		
---	---	--	---	--	--

Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: As profissões Área da Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias LengaLengas Rimas Expressões Conteúdos	. Identificar profissões e serviços no seu meio familiar e local, ou noutros que conheça. . Reconhecer as profissões dos seus pais. . Identificar as profissões e identificar a função de cada uma. . Expor as suas ideias. .Desempenhar diferentes papéis de acordo ou não da sugestão do educador. . Organiza um desenho no espaço disponível. . Utilizar diferentes formas de expressão.	Introdução ao tema: As Profissões . Diálogo com as crianças sobre as várias profissões que conhecem. Estratégias: . Diálogo/conversas de grupo. . Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Conto de histórias alusivas a esta temática. . Dramatizações de várias profissões. . Ida dos pais à sala para explicarem a sua profissão às crianças. . Registo gráfico da profissão que as crianças querem ter no futuro.	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal . Domínio da Linguagem. Expressões . Domínio da Expressão	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções	
---	--	---	--	--	--

Curriculares: Ilustrações Canções		Reuniões de pais (1ª Avaliação das crianças) 23 a 26 de Janeiro	Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Dramática		
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Tradições Anuais: Carnaval Área da Formação Pessoal e Social Expressões Conteúdos Curriculares:	.Reconhecer tradições.	Carnaval . Diálogo sobre a importância do Carnaval com as crianças. . Desfile de Carnaval. (Dia 17 de Fevereiro) Estratégias: . Diálogo com o grupo. . Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Elaboração de mascarilhas de Carnaval. . Canções. . Pintura. . Colagem. . Picotar.	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Expressões . Domínio da Expressão Plástica.	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos	Fevereiro

Expressão plástica		- Digitinta.	. Domínio da Expressão Musical.	realizados durante as intervenções.	
Rotatividade (22 de Fevereiro)					
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Dia do Pai Área da Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias LengaLengas	A criança deve ser capaz de: .Reconhecer a importância deste dia. . Falar do seu pai de forma espontânea. . Expressar sentimentos.	Dia do Pai 19 de Março . Conversa com as crianças sobre o Dia do Pai. Estratégias: . Diálogos/conversas . Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Conto de histórias alusivas ao dia do pai. . Canções . Poemas . Realização de uma gincana com os pais. . Elaboração de uma prenda para o pai. . Elaboração de um cartaz intitulado “O Meu Pai é...”	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Compreensão de	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados	Março

Expressões Conteúdos Curriculares: Prenda para o Pai Gincana Caça ao Tesouro		Caça ao Tesouro Os pais neste dia dirigem-se ao Externato para realizarem com os seus filhos uma Caça ao Tesouro.	Discursos Orais e Interacção Verbal . Domínio da Linguagem.	durante as intervenções.	
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Páscoa	.Reconhecer tradições. . Reconhecer e Identificar esta festividade. . Cantar Canções . Realizar os trabalhos de forma autónoma.	Rotatividade 27 e 28 de Março Páscoa . Diálogo com as crianças sobre a importância deste dia.	Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Motora.		
Área da Formação Pessoal e Social		Estratégias: . Diálogos com o grupo. - Momentos de trabalho em grande e pequeno grupo.	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento	

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias Expressões Conteúdos Curriculares: Expressão Plástica Expressão Musical		. Conto de histórias. . Realização de trabalhos alusivos à Páscoa. . Canções . Colagens . Pinturas Pausa Lectiva (De 5 a 9 de Abril)	. Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical.	das crianças, das interacções e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	
--	--	---	--	--	--

Áreas de Conteúdo/ Conteúdos Curriculares	Competências	Situações de Aprendizagem/Estratégias	Operacionalização Transversal	Avaliação (tipos de instrumentos de avaliação)	Calendarização (Mês)
3º Período					
Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Planta Terra Área da Formação Pessoal e Social	A criança é capaz de: . Identificar e reconhecer o seu planeta. . Observar e identificar características do meio ambiente. . Reconhecer a importância da reciclagem. . Ter atitudes de conservação do meio	Introdução ao tema: Planeta Terra . Diálogo com as crianças sobre o Planeta Terra, bem como, a sua importância. Subtemas: Reciclagem Respeito pelo meio ambiente Poluição O Ciclo da Água. As Plantas	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio da Localização no Espaço e no Tempo. . Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento	

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias Lengalengas Expressões Conteúdos Curriculares: Actividades de: Expressão Plástica Expressão Musical Expressão Motora. Matemática Conteúdos Curriculares: Contagem, Seriação, padrões de objectos	ambiente. . Identificar as várias fases do ciclo da água. . Identificar os 5 oceanos. . Reflectir sobre os seus actos. . Questionar quando tem dúvidas.	Estratégias: . Diálogos com as crianças. . Momento em grande grupo. . Contos de histórias alusivas ao Planeta Terra. . Canções. . Poesias. . Lengalengas . Demonstração do Planeta Terra através de livros, filmes e do globo terrestre. . Trabalhos plásticos alusivos a esta temática. . Elaboração de Cartazes, cenários, etc. . Jogos . Colagem . Pinturas . Rasgagem . Actividades de contagem, seriação, padrões, através de fichas, de acordo com a temática a abordar.	Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal . Domínio da Linguagem. Matemática . Domínio dos Números e Operações. . Domínio da organização e Tratamento de dados. Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Motora-	das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	Abril
---	---	---	---	--	---------------------

Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Dia da Mãe Área da Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Conteúdos Curriculares: Histórias Lengalengas Poemas Expressões Conteúdos	.Reconhecer a importância deste dia. . Falar do seu pai de forma espontânea. . Expressar sentimentos.	Dia da Maio 06 de Maio . Conversa com as crianças sobre o Dia do Mãe. Estratégias: . Diálogos/conversas . Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Conto de histórias alusivas ao dia do pai. . Canções . Poemas . Realização de uma gincana com os pais. . Elaboração de uma prenda para a Mãe. . Elaboração de um cartaz intitulado “O Minha Mãe é...”	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio da Localização no Espaço e no Tempo. . Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da	. Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma.	Maio

Curriculares: Actividades de: Expressão Plástica Expressão Musical Expressão Motora Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Alimentação Área da Formação Pessoal e Social Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	. Reconhecer a importância deste tema. . Distinguir os alimentos saudáveis e não saudáveis. . Saber determinadas características dos alimentos. . Ter uma alimentação saudável. . Comportar-se de	Introdução ao tema: Alimentação . Diálogo com as crianças sobre a Alimentação e da importância da mesma. Estratégias: . Diálogo com as crianças. . Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Conto de histórias alusivas alimentação. . Lengalengas.	Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal . Domínio da Linguagem Matemática . Domínio dos Números e Operações. . Domínio da organização e Tratamento de dados. Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão Motora-	. Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções. . Check-list de competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma.	
--	--	---	--	---	--

Conteúdos Curriculares: Histórias Lengalengas Poemas Destrava-línguas Expressões Conteúdos Curriculares: Actividades de: Expressão Plástica Expressão Musical Expressão Motora. Matemática Conteúdos Curriculares: Contagem, Seriação, padrões de objectos	forma adequada em determinados contextos. . Cumprir as regras de segurança	. Poemas. . Canções. . Ida à praça ou ao Supermercado. . Realização de uma Sopa e de uma Salada de frutas. . Elaboração de uma Roda dos Alimentos. . Actividades plásticas de acordo com o tema. . Actividades de contagem, seriação, padrões, através de fichas, de acordo com a temática a abordar.		. Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	
				. Check-list de	

Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Dia da Criança Área da Formação Pessoal e Social	A criança deve ser capaz de: . Compreender a importância deste dia. . Cumprir as regras de segurança	Dia da Criança 01 de Junho Passeio	Área do Conhecimento do Mundo Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação	competências construídas de acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interações e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	Junho
Área do Conhecimento	. Identificar fenómenos que	Festa Champagnat 02 de Junho Estação do Ano Verão	Área do Conhecimento do Mundo . Domínio da Localização no Espaço e no Tempo.	. Check-list de competências construídas de	

do Mundo Área da Formação Pessoal e Social . Convívio da Comunidade Escolar. Área do Conhecimento do Mundo Conteúdos Curriculares: Estação do Ano Área da Formação Pessoal e Social	ocorrem nesta época (clima, vegetação, vestuário e frutos). . Reconhece o vestuário apropriado à estação do ano.	. Diálogo com as crianças sobre o Verão, bem como, dos aspectos que lhes são inerentes, como o vestuário, a vegetação, os frutos da época. Etc. Estratégias: . Diálogo com as crianças. . Momentos de trabalho em pequeno e grande grupo. . Conto de histórias . Lengalengas. . Poemas. . Canções . Actividades plásticas de acordo com o tema. . Actividades de contagem, seriação, padrões, através de fichas, de acordo com a. . Jogos	. Domínio do Conhecimento do Ambiente Natural e Social Área da Formação Pessoal e Social . Domínio da Identidade/Auto-estima . Domínio da Independência/Autonomia . Domínio da Cooperação Linguagem Oral e Abordagem à Escrita . Domínio da Linguagem Matemática . Domínio dos Números e Operações. Expressões . Domínio da Expressão Plástica. . Domínio da Expressão Musical. . Domínio da Expressão	acordo com cada intervenção . Observação naturalista e participante do comportamento das crianças, das interacções e integrações da mesma. . Reflexão diária sobre os vários momentos realizados durante as intervenções.	
---	--	---	---	--	--

		Fim do Ano Lectivo 15 de Junho	Motora-		
--	--	---	---------	--	--

- Importa referir que as actividades planeadas poderão sofrer alterações ou mesmo acréscimos, tendo em conta as necessidades e interesses das crianças