

# **Avaliação da organização do espaço-materiais na sala de jardim-de-infância**

## **Breve caracterização**

**N.º de crianças do grupo:**14

**Idades das crianças do grupo:** 4 – 5 anos

**Outras observações importantes:** Uma das crianças possui Necessidades Educativas Especiais (NEE's)

## **1. Início do ano escolar**

### **Como foi definida a organização do espaço-materiais?**

Na sala podemos encontrar: a área do tapete, a área da casinha, a área da expressão plástica, a área dos jogos, a área da biblioteca e, ainda, a área das construções. Todas estas áreas encontram-se dispostas de modo a que o espaço central da sala seja amplo.

### **Só pela/o educador/a? Como?**

Sim, a organização da sala foi definida pela educadora antes do início do ano letivo.

### **Pelo/a educador/a em conjunto com as crianças? Como?**

Não. Como dito anteriormente, a sala foi organizada só pela educadora que teve o cuidado de a definir de modo a responder às necessidades do grupo.

### **Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a organização do espaço da sala de actividades?**

No início do ano letivo, a educadora tem o cuidado de apresentar cada área às crianças, passando-lhes as regras das mesmas, como por exemplo, o limite máximo de crianças por cada área. Depois desta apresentação, as crianças são convidadas a explorar livremente cada área.

## 2. Alterações posteriores

### Após a fase inicial do ano escolar, a organização espaço-materiais sofreu alterações? Quais?

Sim. Com a presença de uma criança com NEE's, a educadora achou pertinente criar uma área exclusivamente para este menino, destinada à promoção de atividades a níveis sensoriais.

### Como foram definidas estas alterações?

Colocação de uma nova mesa entre a área da expressão plástica e da área dos jogos.

### Só pela/o educador/a?

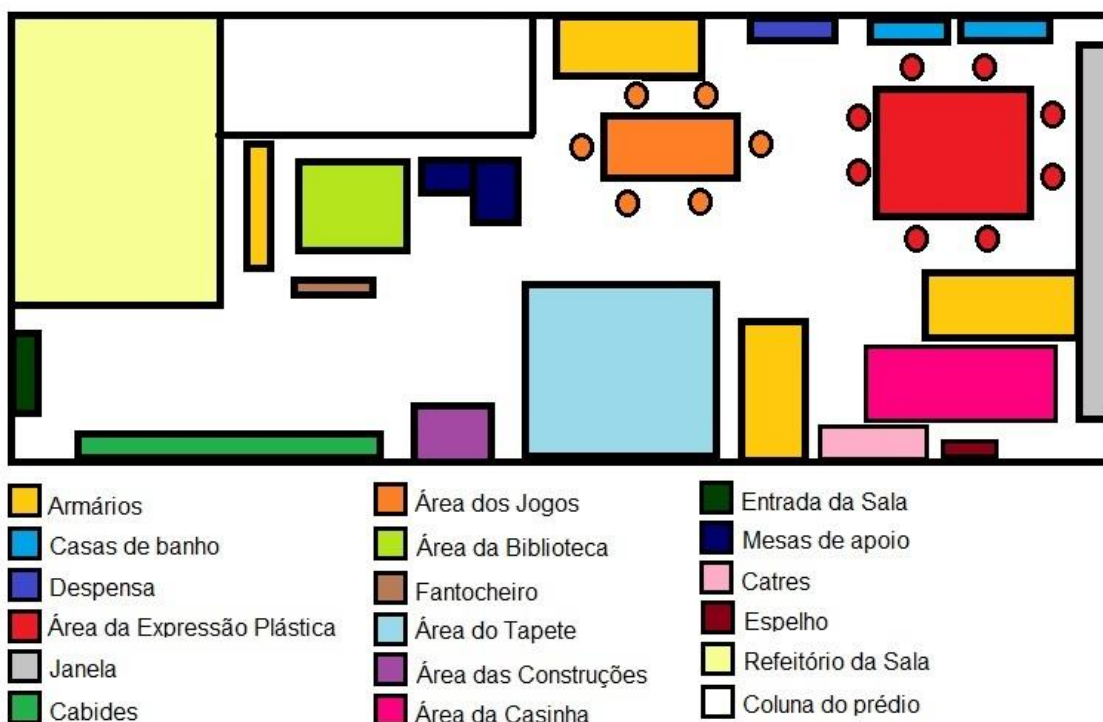
Sim.

### Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho?

Facilidade de trabalho com a respetiva criança.

## 3. Organização actual

### Esquematização da planta da sala.



**Para cada área quais são as actividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças?**

Área do tapete – apresentação de temas, diálogos em grande grupo, bons-dias, brincadeiras livres

Área da casinha – jogo simbólico

Área da expressão plástica – desenvolvimento de actividades plásticas

Área dos jogos – jogos de mesa

Área da biblioteca – conto de história, exploração de livros

Área das construções – construções com legos e peças de madeira

**O equipamento necessário para o desenvolvimento destas actividades está sempre ao alcance das crianças?**

Sim.

Todo este equipamento está bem visível/identificado, de forma a que as crianças o possam encontrar facilmente?

Sim.

Todo o equipamento necessário para o desenvolvimento da actividade encontra-se na área onde esta se realiza?

Sim.

Todo este equipamento tem um espaço definido para a sua arrumação?

Sim.

O equipamento existente para cada actividade é adequado e suficiente?

Sim. Exceto a biblioteca, pois é pobre em livros

O espaço definido para a realização de cada actividade é suficiente?

Sim.

Como é que estão identificadas as actividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças?

Através de imagens alusivas aos materiais que se encontram nas mesmas.

Como são organizadas com as crianças as escolhas destas actividades? Há um sistema de planeamento definido?

Sim. As crianças são livres de escolherem a área que querem ocupar sendo que só a podem ocupar uma vez num dia dando assim possibilidade a todas as crianças brincarem em todas as áreas.

Há um sistema rotativo para não serem sempre as mesmas crianças a escolher primeiro?

Sim.

#### **4. Observação durante duas manhãs das escolhas das actividades feitas pelas crianças e da forma como o espaço da sala é ocupado durante o seu desenvolvimento.**

Quais são as actividades mais escolhidas pelas crianças?

Tapete, expressão plástica, casinha e jogos.

Quais são as actividades menos escolhidas pelas crianças?

Biblioteca e construções.

Estas escolhas serão influenciadas pela disposição do espaço ou pela organização do equipamento?

Não. As escolhas são feitas pelas crianças segundo os seus interesses.

As escolhas serão influenciadas pelo tempo (maior/menor) que o/a educador/a costuma estar a apoiar cada uma destas actividades?

Não.