



Instituição Formadora: ISEC	Instituição de Intervenção: EB1/JI Dr. João dos Santos – Jardim de Infância	
Prática Pedagógica Supervisionada I	Coordenador Departamento: Ana Fonseca	
Supervisor Científico e Pedagógico: Fernanda Rodrigues	Educadora Cooperante: Isabel Oliveira	
	Auxiliar: Fátima Clemente	
Formanda em Intervenção: Matilde Conceição de Vasconcelos	Grupo intervenção: 4/5/6 anos	Nº Crianças: 20

Planificação Diária						Data: 18/01/2011
Projecto ou temática da intervenção: Os opostos – ilustração de palavras opostas						
Tempo	Situações de aprendizagem	Área de Conteúdos	Competências	Estratégias de implementação e de motivação	Organização Grupo/espaco/material	Recursos Humanos/Materiais
9.15h	Acolhimento/ Momento das novidades, notícias	Formação Pessoal e Social - autonomia - identidade - autoestima - cidadania	Desenvolver o sentimento de pertença a um grupo; Desenvolver o sentimento de respeito pelo outro; Reconhecer características individuais; Aceitar e cumprir regras	Conversa com as crianças sobre os dias da semana, mês e estação do ano; A estagiária questionará o grupo sobre a atividade realizada no dia anterior para estabelecer a ligação com a atividade do dia; A estagiária aborda a questão dos opostos através dos materiais que irão ser utilizados na atividade; Surgirá um debate sobre	- Crianças sentadas em semicírculo, na área de acolhimento e a estagiária sentada em frente ao grupo;	Recursos Humanos - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária; - Grupo crianças

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

				os opostos que servirá para consolidar os conceitos e preparar a atividade de dia seguinte Seguidamente, a estagiária explica ao grupo a atividade que irão desenvolver e as várias etapas da mesma.		<u>Recursos materiais</u>
9.30h	Marcação de presenças	<p><u>Formação Pessoal e Social</u> - autonomia</p> <p><u>Domínio da matemática</u> - classificar objetos - realizar contagens simples - fazer comparações</p>	Desenvolver o sentido de responsabilidade; Contar objetos; Localizar objetos Descrever a posição de objetos	A marcação de presenças será feita individualmente e em frente a todo o grupo para posterior trabalho na matemática (contagem simples) e operações matemáticas (conjunto com mais e menos)	- Crianças sentadas em semicírculo, na área de acolhimento e a estagiária sentada em frente ao grupo; - Mapa de presenças	- Caneta verde - Caneta vermelha
9.45h	Higiene/reforço da manhã	<p><u>Formação Pessoal e Social</u> - autonomia</p>				
10h	<p>Atividade</p> <p>Os opostos</p>	<p><u>Área da Expressão e Comunicação</u></p> <p><u>Domínio da Expressão Plástica</u></p> <p>✓ Técnicas de pintura e desenho</p> <p><u>Domínio da Expressão Motora</u></p>	<p><u>Expressão Plástica</u></p> <p>✓ Dominar técnica de expressão plástica ✓ Manifestar prazer lúdico na atividade plástica</p> <p><u>Expressão Motora</u></p>	<p>- Após a marcação das presenças, a estagiária orienta o grupo para as mesas de trabalho;</p> <p>- As crianças dividem-se pelas duas mesas de trabalho, formando dois grupos que irão realizar a mesma atividade;</p> <p>- A estagiária distribui a folha divididas em 4;</p> <p>- Na folha as crianças irão</p>	<p>- Crianças distribuídas pelas mesas;</p> <p>- Cada criança terá uma folha;</p> <p>- Materiais disponíveis nas mesas.</p>	<p>- folha A4 dividida - lápis de cor - canetas de feltro</p>

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motricidade fina <p><u>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controlar o traço ✓ Compreensão de discursos orais e interação verbal 	<p>ilustrar os pares de palavras representativos dos opostos;</p> <p>- A estagiária recorda outra vez os procedimentos que as crianças têm de ter em conta.</p>		
11.15h	Higiene	<p><u>Formação Pessoal e Social</u></p> <p>- autonomia</p>	<p><u>Formação Pessoal e Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar a sua higiene de forma autónoma 		Em pequenos grupos e individualmente	
11.30h	Recreio	<p><u>Formação Pessoal e Social</u></p> <p>- identidade</p> <p>- valores</p> <p>- relações interpessoais</p>	<p><u>Formação Pessoal e Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ter consciência de si e do outro ✓ Adoptar comportamentos reveladores de valores ✓ Interagir com os outros 		Brincar livremente no espaço exterior	
12h	Momento da história	<p><u>Expressão e comunicação:</u></p> <p><u>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</u></p> <p>- Domínio da linguagem oral</p> <p><u>Domínio da Matemática</u></p> <p>- Noção de tempo</p>	<p><u>Domínio da Linguagem Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentar história de forma a extrair o sentido <p><u>Domínio da Matemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever acontecimentos numa determinada ordem 	<p>A estagiária acalma o grupo utilizando um tom de voz baixo referindo a importância de um ambiente calmo para contar uma história;</p> <p>A estagiária conta a história mostrando-a ao grupo à medida que a lê.</p> <p>A estagiária questiona o grupo de forma a que as crianças compreendam a história.</p>	<p>Crianças sentadas no tapete de forma a poderem ver o livro;</p> <p>Estagiária em frente ao grupo</p>	- Livro

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

12.20h	Almoço	<u>Formação Pessoal e Social</u> - independência - educação para os valores	✓ Utilizar talheres de forma adequada à sua alimentação ✓ Cumprir regras relativas ao saber estar à mesa			
Os opostos		Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as atividades...) Irei abordar os conteúdos relacionados com os dias da semana, mês e estação do ano. Irei abordar com o grupo a temática dos opostos, propondo palavras de forma a que as crianças encontrem a palavra antónima Cada criança escolherá um par de palavras e fará a ilustração destas.				
Formas de avaliação previstas (competências específicas) Pertinência das intervenções das crianças. Concretização dos desenhos. Observação direta das manifestações emocionais das crianças face à concretização e resultados obtidos.						