

## António Luís Carvalho

PROFESSOR COORDENADOR  
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO PORTO, PORTUGAL

### Ensinos Clínicos em Enfermagem: Contexto, Aprendizagem e Supervisão

Ao longo da nossa conferência faremos uma reflexão sobre o ensino clínico no Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE). Esta actividade curricular de importância fundamental para o CLE representa mais de 50% da formação em Enfermagem, pressupondo uma aprendizagem que promova o “domínio de um conjunto de conhecimentos, métodos e técnicas específicas, que devem ser ensinados criticamente no sentido de dotar o aluno de uma progressiva exigência de autonomia no exercício do que é necessário para ser bom profissional” (BENEDITO, FERRER & FERRERES, 1995, p. 61).

Começaremos por estudar a problemática da aprendizagem em contexto das práticas defendendo uma aprendizagem com apelo aos processos metacognitivos, reflexiva e participada por todos os intervenientes (CARVALHO, 2005), que conduza a uma concepção das práticas condizente com o modelo definido pela Escola. Relacionando a aprendizagem com o trabalho e com o contexto envolvente (KOLB, 1984), é necessária uma adaptação dinâmica ao contexto de trabalho, implicando uma transformação e interpretação da realidade e do próprio estudante.

Assumindo que todas as profissões são definidas pela prática que realizam, e que se baseiam em conhecimentos próprios (GIMENO, 1998), devemos entender o Ensino Clínico como uma oportunidade de aprendizagem estruturante para o exercício de uma Enfermagem que toma por objecto de estudo, não a doença em si, mas a resposta humana aos problemas de saúde e aos processos de vida assim como as transições enfrentadas pelos indivíduos, famílias e grupos, ao longo do ciclo de vida (ESEP, 2008).

A complexidade deste segmento do CLE deve-se à necessidade de articular um conjunto de factores, sendo de destacar a definição dos padrões de qualidade dos contextos de aprendizagem, a articulação interinstitucional, a supervisão clínica dos estudantes e a avaliação para a aprendizagem sustentada nos princípios da avaliação inclusiva (COLL, 1999).

Palavras-chave: Supervisão, Ensino Clínico, Aprendizagem, Cuidados