

importância social, cultural e econômica do meio rural português. Os dados levantados possibilitam perceber por um lado, a crescente invisibilidade da escola rural por parte da produção acadêmica e dos periódicos especializados em educação em Portugal, fato que, consequentemente, pode refletir negativamente na formação dos novos docentes e pesquisadores, pois a escassez de estudos dificulta a introdução consistente da problemática em questão nos cursos de formação inicial de docentes e, por outro, a inexistência de força social atrelada aos interesses dos sujeitos do meio rural capaz de fazer a academia voltar o olhar à escola que atende a população local.

Trabalho e educação na perspectiva dos jovens egressos da escola de ensino médio rural. E4 (46), Renilton Cruz, Renata Cunha e Waldeyzi Willock

Abstract: A educação das populações do campo sempre esteve à margem do debate educacional do país. Por isso, a escola sempre foi escassa, os docentes pouco qualificados e os recursos didáticos praticamente inexistentes. Os jovens que concluem a educação básica em escolas rurais quase sempre buscam o meio urbano como ancoradouro de um futuro profissional seguro e menos penoso. Nesse sentido, o trabalho ora apresentado coloca em relevo a juventude do campo e sua relação com a escola de ensino médio e com o mundo do trabalho. Os dados que sustentam as análises foram levantados em um Estudo de Caso realizado na zona rural do município de Igarapé-Açu, no nordeste do Pará, tendo como sujeitos informantes jovens de ambos os sexos egressos da escola de ensino médio da localidade onde vivem. O estudo buscou traçar o perfil desses jovens e analisar sua relação e seu posicionamento diante do mundo do trabalho. Verifica-se que, de um modo geral, os jovens estão satisfeitos com o ensino que recebem, embora ele não estreite relações com o mundo rural. Poucos são os que querem exercer a profissão de agricultores e muitos são os que saíram ou sairão da comunidade onde moram em busca de melhores condições de vida, sendo que para alguns a vida e o trabalho urbano nem sempre signifique uma vida melhor

A eficácia do programa TEIP: uma análise dos alunos com melhores e piores resultados escolares. E4 (67), Tiago Neves, Gil Nata, José Pedro Amorim e Helder Ferraz.

Abstract: O Programa TEIP tem como um dos seus principais objectivos a promoção do sucesso escolar dos alunos. Os resultados nos exames nacionais constituem uma forma de aferição do sucesso escolar. Sugerimos que uma forma de aferir a eficácia do programa TEIP consiste em medir a evolução dos diferenciais dos resultados nos exames nacionais entre os alunos de escolas TEIP e não-TEIP. A nossa análise, que estuda os resultados nas escolas ao longo de 13 anos (i.e., durante o período pré- e pós-TEIP), mostra que o programa TEIP não tem contribuído para esbater o diferencial nos resultados nos exames nacionais. O que nos propomos aqui apresentar é uma análise mais detalhada, separando os estudantes com melhores e piores resultados, de forma a verificar se o programa tem uma eficácia diferencial nestes diferentes grupos. A análise é realizada sobre as bases de dados disponibilizadas pelo Júri Nacional de Exames para os exames nacionais do fim do ensino secundário.

Políticas de inclusão: uma reflexão a partir dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. E4 (90), Carla Cibebe Figueiredo

Abstract: Esta comunicação tem por objectivo efectuar uma reflexão sobre a narrativa global de inclusão social que tem envolvido a política pública de discriminação positiva (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária 2 e 3). No âmbito da análise cognitiva das políticas públicas presta-se especial atenção à retórica discursiva que está no cerne da construção das políticas, envolvendo ideias que se vão sublinhando e ganhando corpo pela intervenção de vários actores sociais. A forma como os problemas se equacionam e geram acção em cada agrupamento que se

se inclui no programa, reflecte também a forma como o programa é descrito e vivido em cada um deles. É, contudo, importante questionar se há de facto essa resposta autónoma no quadro de uma aprendizagem organizacional importante ou apenas uma mera transferência de respostas já ensaiadas noutros locais, disseminadas como “boas práticas” ou até “velhas práticas” que assumem novas designações ou se encaixam apenas num novo discurso. Esta reflexão decorre essencialmente da nossa experiência profissional como perita externa desde 2009 (em 5 agrupamentos TEIP) e dos exercícios de distanciamento que ao longo dos anos fomos fazendo através de alguns trabalhos de pesquisa, designadamente ouvindo alguns actores chave da acção pública.

Concepção de Sustentabilidade e as práticas de professores em formação inicial nas áreas rurais degradadas no Amazonas. E4 (200), Ademar Santos e Jascqueson Oliveira

Abstract Essa investigação teve a finalidade de verificar a concepção política de sustentabilidade na educação e as práticas escolares de inclusão de professores em formação de escolas públicas da zona rural do Amazonas. Perrenoud (2008), afirma que a prática reflexiva como seu nome indica, é uma prática cujo domínio é conquistado mediante a prática. Para Saviani (2011), a prática pedagógica é uma prática social, no intuito de atingir a democratização do saber. A iniciativa por realizar a investigação se deu a partir de nossas experiências como docentes, ministrando aulas e orientando projetos de conclusão de curso de professores das escolas públicas da zona rural, em cursos de licenciaturas. Ao constatar as desigualdades por parte do poder público, no tratamento e atendimento as demandas da escola, dos estudantes e dos professores. O cenário apresentado nos sensibilizou a verificar as práticas escolares de inclusão ou exclusão dos professores no contexto do ambiente de ensino aprendizagem da escola (Morin, 2007). Trata-se de uma investigação de estudo de caso, de abordagem qualitativa, com investigação bibliográfica, documental e de campo (Coutinho, 2014), onde se utilizará como instrumento de recolha de dados, técnicas de observação; instrumentos de questionários com questões fechadas (Dias, 2010). A forma como se apresentava o problema das políticas públicas, inclusão e exclusão nas escolas da zona rural, nos potencializam a utilizar o Método Dialético como paradigma reflexivo desse estudo (Coutinho, 2014). Para isso, os dados do estudo estão em processo de análise através da ferramenta WebQDA, para os referidos resultados da investigação ser concluída. Esse estudo é relevante por nos proporcionar entender de forma crítica, futuramente, a concepção de sustentabilidade na educação daqueles professores e as suas práticas educativas de inclusão no ambiente das escolas públicas onde vivem no interior do Estado do Amazonas.

Ensino Secundário Profissionalizante em Cuiabá/MT (1889/1910), E4, Nilce Vieira Campos Ferreira and Antônio Luiz do Nascimento.

Abstract: Ponderamos nessa investigação o percurso do ensino secundário desenvolvido em Cuiabá/MT/Brasil atrelado à concepção governamental do projeto de desenvolvimento iniciado nos primeiros anos republicanos nos quais se impunha a necessidade de conciliar ordem, progresso econômico e social. Objetivamos: a) analisar o ensino secundário desenvolvido em Cuiabá no período em estudo; b) evidenciar e registrar a memória do Liceu Cuiabano, instituição que qualificou jovens para o trabalho. Nesse intuito, percorremos o seguinte itinerário: mensagens presidenciais emitidas entre 1889 e 1910, legislações e regulamentos para o ensino secundário no estado mato-grossense. O estudo abrangeu fontes oficiais depositadas no Núcleo de Documentação e Informação Histórica Regional (NDIHR/UFMT), Arquivo Público de Mato Grosso (APMT) e Assembleia Legislativa/MT, além de fontes que não emanam diretamente dos poderes constituídos como os jornais, obras de memorialistas e revistas. Procuramos responder: a) Qual a organização do ensino secundário delegada pelos representantes políticos ao liceu cuiabano? b)