

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Joana Filipa Gonçalves Pereira

Data: 7/4/2014

Planificação Diária

Projectos /Temáticas (em que esta planificação se insere): **A Galinha Ruiva e o Ciclo do Pão**

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espço/material	Estratégias de registo de avaliação
9:00/9:10h	Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> • Independência/Autonomia • Convivência Democrática/Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar; - Arrumar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acolhimento individualizado; - Pequeno-almoço; - Brincadeira livre nas áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante este período de tempo, as crianças são acolhidas na sala pela Educadora, algumas crianças tomam o pequeno-almoço; - As crianças brincam livremente pela sala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta da forma como as crianças se relacionam com os pares e no espaço.
9:10/9:30h	Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> • Cooperação; • Independência/ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar sentado no tapete para a habitual rotina; - Cantar a canção do “Bom dia”; - Marcar a presença no Mapa das presenças; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cantar a canção do “Bom dia” sentados no tapete; - Marcar as presenças no Mapa das Presenças; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sento as crianças no tapete e em conjunto cantamos a canção do “Bom dia”; - Entregar às crianças as suas fotografias para que as coloquem no Mapa das Presenças; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta da forma como as crianças se comportam no tapete; - Observação direta da forma como as crianças contam na reta numérica e registo para avaliação diagnóstica;
	Matemática: <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar, na reta numérica, os números de 1 a 10 e de 10 a 0; 	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer contagens na reta numérica; 	<ul style="list-style-type: none"> -Selecionar uma criança do grupo para se dirigir à reta e fazer contagens na mesma. 	
	Conhecimento do Mundo: <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento do Ambiente Natural e Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar a imagem no Mapa do Tempo consoante a observação das condições atmosféricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alterar a imagem no Mapa do Tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar uma criança para alterar a imagem no Mapa do Tempo. <p>Material: Reta numérica; fotografias; Mapa das Presenças e do Tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação da forma como as crianças identificam as condições atmosféricas.

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

<p>9:30/10:15h</p>	<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a história; - Identificar as personagens da história; - Compreender e identificar as fases do Ciclo do Pão. 	<ul style="list-style-type: none"> - História “A Galinha Ruiva”; - História “O Ciclo do Pão”. 	<p>- O grupo deverá permanecer no tapete enquanto conto a história da Galinha Ruiva e do Ciclo do Pão;</p> <p>Material: Histórias em suporte digital; imagens em suporte digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Perceber se as crianças interiorizaram a história do Ciclo do Pão;
<p>10:15/11:00h</p>	<p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números e Operações 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que podemos dividir algumas coisas equitativamente; - Conseguir dividir o pão igualmente por duas, três e quatro amigos; - Somar as metades e perceber quantas metades têm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisões do pão. 	<p>- As crianças devem levantar-se do tapete e sentarem-se no chão conforme eu vou chamando. No chão formamos um semicírculo e trabalhamos algumas experiências com o pão.</p> <p>Material: Pão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registo fotográfico.

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

<p>11:00/11:30h</p>	<p>Formação Pessoal e Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independência/Autonomia • Cooperação • Convivência Democrática/Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a higiene pessoal sozinhos; - Partilhar; - Relacionamento com os pares; - Arrumar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ida até à casa de banho; - Brincadeiras pela sala ou no recreio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Depois da atividade, formamos um comboio na sala e vamos até à casa de banho; - Dependendo das condições atmosféricas, o grupo vai ao recreio ou então regressam à sala e brincam livremente. 	
<p>11:30h/13:00h</p>	<p>Formação Pessoal e Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independência/Autonomia <p>(Almoço, Higiene, Repouso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia durante o período da refeição; - Promoção da autonomia no período da higiene pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ida ao refeitório para almoçar; (11:30h-12:15h) - Ida até à casa de banho para realizarem a higiene pessoal antes de dormirem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ida até ao refeitório; - Ida do refeitório para a casa de banho; - Regresso à sala para o repouso. 	

Organização da prática educativa e estratégias de transição de atividades:

Como habitual, a manhã começa com o acolhimento individualizado feito pela Educadora e também por mim. Enquanto isto as restantes crianças brincam pela sala. Por volta das 9:30h, solicito que o grupo arrume a sala e que se sente no tapete para iniciarmos a rotina habitual. Cantamos a canção do “Bom dia”, de seguida vamos fazer contagens na reta numérica e para finalizar, a alteração da imagem no Mapa do Tempo. Terminada a rotina, e fazendo uma pausa nas classes dos animais, iremos começar as atividades com a leitura da história “A Galinha Ruiva”, depois de as crianças ouvirem a história devemos explorá-la de forma a perceber do que fala. Depois de feita a exploração da história iremos abordar o Ciclo do Pão de forma breve, tentando que as crianças percebam todas as fases deste ciclo. Depois de explicado o Ciclo do Pão, irei mostrar algumas imagens que as crianças devem organizar de acordo com o que aprenderam. No final as crianças devem passar do tapete para o chão e sentarem-se em semicírculo, para fazerem esta passagem do tapete para o chão eu devo chamar as crianças duas a duas. No chão iremos trabalhar a área da matemática fazendo divisões e somas. Para isso iremos usar pão para que as crianças observem o concreto e possam perceber o que se pretende. No final das atividades as crianças podem brincar pela sala ou no recreio consoante as condições atmosféricas. Às 11:20h iremos à casa de banho e de seguida para o refeitório almoçar. No final do almoço voltamos à casa de banho onde cada criança deve realizar a sua higiene pessoal antes da sesta.

Anexos da planificação: Ciclo do Pão.

Propostas de actividades alternativas/complementares:

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
