

ANEXO A - Teste de diagnóstico

Teste de diagnóstico

Nome: _____

Data: _____

1. Indica quais das seguintes frases te parecem corretas, assinalando com um X.

- a) Os meus amigos gostam de jogar à bola. _____
- b) A Joana não conhece a escola da irmã. _____
- c) O Cavaleiro da Dinamarca foram passar o natal longe da sua família. _____
- d) Vi no céu estrelas e planetas brilhante. _____
- e) Ofereceram-me um azul carro. _____
- f) O Tiago é cansado. _____
- g) O Margarida gosta de brincar no jardim. _____

2. As frases que se seguem têm erros. Corrige-os:

- a) Nós pintaram uma leão marinha.

- b) Os três porquinho fugiram o lobo mau.

- c) Os alunos acharam tristes a história do que ouvir.

- d) A Tiago escreve com a azul a caneta.

e) A Maria gostaram do filme que viu no cinema.

3. Completa o espaço em branco com uma palavra que consideres adequada:

- a) A mãe do Sebastião _____ o livro da estante.
- b) Os balões _____ voaram.
- c) A Catarina ofereceu uma flor à _____.
- d) A Ana cantou na _____ do colégio.
- e) O António e a Catarina foram de _____ até ao México.

4. Completa a frase D, seguindo a lógica da frase A e B.

A - O Lobo Mau engana o Capuchinho Vermelho.

B - O Lobo Mau enganou o Capuchinho Vermelho.

C – A Branca de Neve come uma maçã verde.

D –

5. Escreve uma frase com as seguintes palavras colocadas na ordem correta:

delicioso	ontem	avó
da	a	Matilde
bolo	fez	um

Frase: _____

6. Responde às perguntas que se seguem:

a) O Luís bateu no Francisco.

Pergunta: Quem é que bateu em quem? _____

b) O Francisco bateu no Luís.

Pergunta: Quem é que bateu em quem? _____

c) O Santiago fez os trabalhos de casa.

Pergunta: Quem fez os trabalhos de casa? _____

d) Os alunos fizeram os trabalhos de casa.

Pergunta: Quem fez os trabalhos de casa? _____

e) O Cavaleiro da Dinamarca viajou de barco.

Pergunta: O que é que o Cavaleiro da Dinamarca fez? _____

f) Os três porquinhos fugiram para as suas casas com medo do lobo mau.

Pergunta: O que é que aconteceu aos três porquinhos? _____

ANEXO A1 - Grelha de registo de resultados (teste diagnóstico)

Grelha de registo de resultados (teste diagnóstico)

	Pergunta 1	Pergunta 2					Pergunta 3					Pergunta 4	Pergunta 5	Pergunta 6						
Alíneas Alunos		a)	b)	c)	d)	e)	a)	b)	c)	d)	e)				a)	b)	c)	d)	e)	f)
AMD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
AD	○	✓	✓	✗	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗
AA	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	○	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	○	✗
CF	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○
CC	○	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DP	○	✓	✓	○	✓	✓	✗	✓	✓	✓	○	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DVB	✓	○	✗	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
FA	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
FL	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GS	○	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	○	○
GSL	○	✓	✓	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

IM	✓	○	✓	✓	✓	○	✓	✗	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
MD	○	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MM	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MCD	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○
MLT	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	○
MLM	✓	○	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MVB	✓	✓	✓	✓	✗	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MC	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MT	○	✗	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○
RM	○	✓	✓	✗	✓	✓	✓	-	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	○
RP	○	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
SR	○	○	✓	✓	✓	○	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	○
SO	○	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○
SV	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○
TL	○	✓	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

VR	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Legenda	
Símbolos	Significado
✓	Correto
✗	Errado
○	Incompleto
-	Não respondeu

ANEXO B - Planificação Mensal de atividades da Investigação

Planificação Mensal (janeiro) – Investigação (Consciência Sintática)

<u>Datas</u>	<u>Tempo de intervenção</u>	<u>Atividade</u>	<u>Objetivo geral</u>	<u>Materiais</u>	<u>Avaliação</u>
Dia 6	20 Minutos	<p align="center"><u>Tarefa de julgamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Depois da leitura atenta de quinze frases escritas no quadro, em que algumas têm erros de concordância entre sujeito e verbo, ou entre determinante e sujeito, ou entre sujeito e adjetivo, por exemplo: “A Filipe tenho os olhos bonito.”; ➤ Os alunos irão apontar no caderno apenas as alíneas das frases que estão corretas; ➤ Posteriormente, será feita a discussão em grande grupo da seguinte forma: irei pedir a um aluno à escolha que leia a primeira frase, posteriormente, irei perguntar se acha que está correta ou não. Consoante a sua resposta, se responder que está correta irei perguntar à restante turma “quem é que concorda?” coloque o braço no ar, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir identificar as frases corretas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quadro; ➤ Giz; ➤ Caderno; ➤ Lápis; ➤ Borracha. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.

		depois e “quem não concorda?”. Depois irei pedir que me expliquem porque é que não está correta. Se disser logo que não está correta irei perguntar-lhe o porquê. Se não conseguirem explicar, irei explicar-lhes eu para que não restem dúvidas., e assim sucessivamente.			
Dia 7	20 Minutos	<p style="text-align: center;"><u>Tarefa de correção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Depois da leitura atenta de cada uma das frases dadas numa folha (sete frases), e que todas contêm, erros, como por exemplo: “Os meus irmão vai à praia.”; ➤ Localizar o erro e corrigi-lo para que a frase fique correta; ➤ Depois de os alunos fazerem sozinhos, será feita a correção em grande grupo, em que pedirei a um aluno à sorte, que leia a primeira frase para eu escrever no quadro e que me diga os erros que tem para eu os sublinha, posteriormente irei pedir que me leia a frase correta que escreveu e eu irei substituir a frase errada pela correta, depois irei perguntar quem é que fez diferente e se acha que 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir localizar o erro e corrigi-lo de forma a formar uma frase correta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folha com frases (uma para cada um); ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.

		está correta. Depois irei explicar se houver dúvidas.			
Dia 8 (Consolidação do que foi dado nos dois dias anteriores)	20 Minutos	<p style="text-align: center;"><u>Tarefa de julgamento e correção (consolidação)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de uma ficha com duas questões (uma de assinalar as corretas com um X e a outra de localizar o erro e corrigir), ou seja uma mistura das duas questões dadas nos dias anteriores; ➤ Depois de os alunos fazerem sozinhos, será feita a correção no quadro em que irá ser-lhes explicado tudo, serão esclarecidas dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir identificar as frases corretas; ➤ Conseguir localizar o erro e corrigi-lo de forma a frase ficar correta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha (uma para cada aluno); ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.
Dia 12	20 Minutos	<p style="text-align: center;"><u>Tarefa de produção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Será dada uma folha com dez frases escritas, em que os alunos terão de completar os espaços em branco que há em cada uma das frases, com uma palavra adequada para que a frase fique correta; ➤ Depois será feita a correção, uma vez que há várias palavras possíveis para completar a frase ficando na mesma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir completar a frase utilizando uma palavra adequada para que esta fique correta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folha com frases escritas (um para cada aluno); ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais

		correta, serão esclarecidas dúvidas.			pormenorizada.
Dia 13	20 Minutos	<p align="center"><u>Tarefa de analogia sintática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Será distribuída uma folha em que tem primeiro um exemplo (frase A e B) em que de uma frase para outra haja uma transformação no verbo (pretérito perfeito passou para o presente), entre outros. Depois têm a frase C feita e frase D em branco, irão ter que fazer a mesma transformação da frase C para a D, seguindo a mesma lógica de concordância presente no 1º caso; ➤ No exercício seguinte, irão ter outro exemplo (frase E e F) e terão de identificar a transformação e fazer a mesma da frase G para a H. E assim sucessivamente; ➤ Posteriormente, será feita a correção da mesma e serão esclarecidas dúvidas que existirem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir fazer uma analogia sintática, ou seja, através da identificação que existe entre duas frases de modelo, fazer a mesma transformação entre as outras duas frases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha (uma para cada aluno); ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.
Dia 15 (Consolidação)	20 Minutos	<p align="center"><u>Tarefa de produção e analogia sintática (consolidação)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir completar a frase utilizando uma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha (uma para cada aluno); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios);

do que foi dado nos dois dias anteriores)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de uma ficha com duas questões, uma mistura das duas questões dadas nos dias anteriores; ➤ Depois de os alunos fazerem sozinhos, será feita a correção no quadro em que irá ser-lhes explicado tudo, serão esclarecidas dúvidas. 	<p>palavra adequada para que esta fique correta;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir fazer uma analogia sintática, ou seja, através da identificação que existe entre duas frases de modelo, fazer a mesma transformação entre as outras duas frases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.
Dia 19	20 Minutos	<p style="text-align: center;"><u>Tarefa de ordem de palavras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Será entregue um envelope a cada par de alunos, esse envelope contém palavras soltas; ➤ O que os alunos terão de fazer é organizar as palavras formando uma frase correta; ➤ Quando a formarem, irão escrevê-la no caderno e irão voltar a colocar as 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir formar uma frase correta com todas as palavras soltas dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Envelope numerados (1 até 14) para cada par de alunos; ➤ Catorze frases, uma frase para cada par (com as palavras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma

		<p>palavras no envelope;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posteriormente, cada par irá ler a frase que escreveu, eu irei copiá-la para o quadro e irei conferir se a frase está correta; ➤ Para saber que palavras é que cada par tem, irei identificar cada envelope com números (do nº1 até ao nº14) e irei ter uma cábula com as palavras que foram entregues; ➤ Por fim, serão esclarecidas dúvidas. 		<p>soltas);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caderno; ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<p>explicação mais pormenorizada.</p>
Dia 20	20 Minutos	<p><u>Tarefa de manipulação envolvendo a segmentação (Funções sintáticas – testar o sujeito e o predicado)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Irão ter uma folha com várias frases e perguntas, em que a seguir a cada frase irão ter uma pergunta relacionada com a mesma. Como por exemplo: O João fez uma surpresa ao António. Quem é que fez uma surpresa a quem? Resposta: O João ao António. E assim sucessivamente de forma a responder a oito questões; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responder às perguntas de forma a perceber-se que o aluno consegue perceber o que é o sujeito e o predicado da frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha (uma para cada aluno); ➤ Lápis; ➤ Borracha. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todas essas questões são para perceber se os alunos têm noção o que é o sujeito numa frase e o predicado, sem lhes darem esses nomes específicos. ➤ Posteriormente será corrigido oralmente para que todos percebam o exercício. 			
<p>Dia 22</p> <p>(Consolidação do que foi dado nos dois dias anteriores)</p>	<p>20 Minutos</p>	<p style="text-align: center;"><u>Tarefa de ordem de palavras e manipulação envolvendo a segmentação</u></p> <p style="text-align: center;"><u>(consolidação)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de uma ficha com duas questões, uma mistura das duas questões dadas nos dias anteriores, sendo que a ordem de palavras será feita de uma forma diferente. Ou seja, será dada uma tabela com as palavras soltas e os alunos só têm que organizar e escrever a frase no local para o efeito; ➤ Depois de os alunos fazerem sozinhos, será feita a correção no quadro em que irá ser-lhes explicado tudo, serão esclarecidas dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseguir formar uma frase correta com todas as palavras soltas. ➤ Responder às perguntas de forma a perceber-se que o aluno consegue perceber o que é o sujeito e o predicado da frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha (uma para cada aluno); ➤ Lápis; ➤ Borracha; ➤ Quadro; ➤ Giz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta (enquanto realizam os exercícios); ➤ Participação durante a correção - verificarei se os alunos estão a perceber de forma autónoma a atividade. Se perceber que há dúvidas, irei esclarecê-las através de uma explicação mais pormenorizada.

Durante as intervenções observou-se o seguinte: De uma forma geral, penso que com cada explicação dada cada vez que surgia uma dúvida por parte de algum aluno, não ficaram dúvidas em relação aos exercícios. Estas atividades foram implementadas, explicando ao grupo que eram atividades para medirem a sua atenção e empenho. Ou seja, sempre que era dia ou hora da minha atividade para medir o empenho ou atenção dos alunos, estes mostravam-se bastante receptivos e empenhados. E por isso, durante as atividades, ao contrário do teste de diagnóstico penso que demonstraram mais empenho. No entanto, houve algumas dificuldades por parte de alguns alunos.

Seguidamente, irei apresentar as dificuldades que existiram em cada uma das atividades:

- 1º Dia (Tarefa de julgamento): Houve alguns alunos que colocaram a maior parte das frases corretas, pois ao lerem a frase não percebiam o erro, liam a frase sem o erro. Por exemplo:

Frase: Os irmão da António foi brincar aos parque., quando o aluno lê a frase, lê “Os irmãos do António foram brincar ao parque.”, Como leem corretamente não identificam o erro.

- 2º Dia (Tarefa de correção): Não apresentaram dificuldades nenhuma e penso que foi porque referi no enunciado que todas as frases tinham erros, o que não aconteceu na tarefa anterior.

- 3º Dia (As duas tarefas anteriores): Não revelaram dúvidas aparentes, no entanto voltou a acontecer que na primeira tarefa terem ignorado os erros e assinalar que a frase estava correta.

- 4º Dia (Tarefa de produção): Não revelaram dúvidas significativas, no entanto, no espaço que era para completar com uma única palavra, completaram com duas e houve outros casos que a palavra que usaram para completar não fazia qualquer sentido.

Frase: “Os lápis _____ caíram.”, A resposta foi “Os lápis escorregaram e caíram.”

- 5º Dia (Tarefa de analogia): Não houve quase dúvidas, mas tive explicar o que era para fazer várias vezes até que os alunos percebessem. A frase exemplo ia alterando conforme a alínea e houve alunos que construíram a frase sempre tendo em conta o mesmo exemplo (1º exemplo).

a) Frase A: A Joana come a sopa.

Frase B: A Joana comeu a sopa.

Frase C: O João faz os trabalhos de casa.

Frase D: _____. Resposta é: O João fez os trabalhos de casa (porque a transformação que há da frase A para a frase B é o verbo estar no presente e passar para o pretérito perfeito, logo na frase C e D deveria acontecer o mesmo)

Posteriormente colocava-se outra alínea com a mesma configuração da alínea a) (acima referida), mas a transformação que existia entre a frase E e F era colocar a frase toda no plural sendo que estava no singular. Logo quando se fizesse a transformação da frase G para a H, teria que se escrever a frase G toda no plural, mas isso não aconteceu, pois o aluno escreveu na frase H (a frase G com o verbo no passado, tal como tinha feito na alínea anterior).

-6º Dia (As duas tarefas anteriores): Correu muito bem, penso a turma em geral percebeu, pois acertaram todos nas atividades.

-7º Dia (tarefa de ordem de palavras): Durante a realização desta atividade, os alunos estavam muito empenhados, no entanto houve alguns conflitos, pois a tarefa tinha como objetivo construir a frase em pares, sendo que um elemento tinha uma opinião e outro, outra. O que fiz para contornar esta dificuldade, foi se não chegassem a um acordo entre eles, cada um escrevia a sua frase e quando estivéssemos a corrigir, percebia-se qual delas está correta ou se as duas estão corretas, pois aconteceu.

- 8º Dia (tarefa de manipulação envolvendo a segmentação (funções sintáticas – testar o sujeito e o predicado): Os alunos perceberam bastante bem a atividade, no entanto tendo em conta o objetivo, os alunos para responder às perguntas não pegavam na frase, isto é, respondiam à sua maneira de forma resumida. Por exemplo:

Frase – A Joana foi estudar para a biblioteca ao pé da sua casa?

Pergunta: O que é que a Joana fez?

Resposta: “A Joana foi estudar para um sítio perto da casa dela.”, Sendo que o que era suposto responder era: foi estudar para uma biblioteca ao pé da sua casa.

-9º Dia (As duas tarefas anteriores): Penso que correu bem, pois a turma em geral percebeu, acertaram na maior parte das atividades, sendo que no geral erraram por falta de atenção.

ANEXO B1 - Tarefa de julgamento

Tarefa de julgamento

1. Entre as frases que se seguem, assinala com um X, aquela que te parecem corretas.

- a) A Antónia e a Maria foram passear pela praia. _____
- b) A Francisca gostam de brincar com os seus cães no parque. _____
- c) O irmão do Joaquim fez os trabalhos de casa, no fim-de-semana. _____
- d) O Manuela estudaram inglês a tarde todo. _____
- e) Os dois amigos do Ricardo foi o melhores aluno da escola. _____
- f) A Teresa comeu um gelado de morango depois do almoço. _____
- g) A Íris adora ouvir a chuva enquanto estuda. _____
- h) A João brincam com os seus cães durante o tempo livres. _____
- i) Os Manuel baloiça para adormecer. _____
- j) A Filipe tem os olhos bonito e brilhantes. _____

ANEXO B2 - Tarefa de correção

Tarefa de correção

1. As seguintes frases contém erros. Encontra-os (sublinhando-os) e corrige-os para que a frase fique correta.

a) A família da Maria gostas que fossem professora.

b) O Martim e o Aníbal foram às compras com o azul carro do irmãos do Martim.

c) Gosta a Filipa de apanhar vermelhas maçãs do pomar.

d) O Primos do Joana convidaram o Afonso para vamos jantares fora.

**ANEXO B3 – Consolidação
(Tarefa de julgamento e
correção)**

Consolidação - Tarefa de julgamento e correção

2. Entre as frases que se seguem, assinala com um X, aquela que te parecem corretas.
- k) Os amigos do Rafael foi arranhado pelo gato dele. _____
 - l) A Madalena gosta de brincar com os seus gatos no jardim. _____
 - m) O primo do Henrique fizeram o teste de português. _____
 - n) O mecânico arranjou as carros todos que prometeu. _____
 - o) A Anita fiquei doente porque se molharam com a chuva. _____
 - p) Ontem, a Maria comeu um verde bolo. _____
3. As seguintes frases contém erros. Encontra-os (sublinhando-os) e corrige-os para que a frase fique correta.
- e) A Andreia e o Pedro fazer uma festa em casa dos avós deles.

 - f) O jornalista assistir a um acidente num centros comercial perto da casa da Martim.

 - g) Nenhuns aluno conseguimos acertar no exercício cinco do testes.

ANEXO B4 - Tarefa de produção

Tarefa de produção

Completa o espaço em branco com uma palavra que consideres adequada:

- a) A Joana e a prima _____ para Londres.
- b) O afia _____ na loja da esquina.
- c) A Maria gostou do _____ que lhe ofereceram.
- d) _____ muitos alunos a caminho da escola.
- e) Os peixes _____ no aquário.
- f) O museu tem muitas esculturas _____.
- g) O jardineiro _____ flores no quintal.
- h) Os casacos da Joana _____ no armário.
- i) A bola _____ caiu no chão.
- j) O livro que a minha mãe me ofereceu está _____.

ANEXO B5 - Tarefa de analogia sintática

Tarefa de analogia sintática

7. Completa a frase em branco (D, H e L), seguindo a lógica das frases exemplo.

a) Completar a frase D, conforme o exemplo da frase A e B.

Frases Exemplo:

Frase A- As bolas vermelhas estão no recreio.

Frase B- Os berlindes azuis estiveram no recreio.

Frase C- A Anabela come cereais em casa.

Frase D-

b) Completar a frase H, conforme o exemplo da frase E e F.

Frases Exemplo:

Frase E- A Maria passeia o seu cão na praia.

Frase F- A Maria passeia os seus cães na praia.

Frase G- O Alexandre consegue fazer o trabalho de casa em dez minutos.

Frase H-

c) Completar a frase L, conforme o exemplo da frase I e J.

Frases Exemplo:

Frase I- A Madalena gosta de brincar na rua da sua avó.

Frase J- As Madalenas gostam de brincar na rua.

Frase K- O gato da joana consegue saltar do 3ºandar do seu prédio.

Frase L-_____

**ANEXO B6 - Consolidação
(Tarefa de produção e analogia
sintática)**

Consolidação – Tarefa de produção e analogia sintática

1. Completa o espaço em branco com uma palavra que consideres adequada:

- k) A joana e a prima _____ à apanhada.
- l) _____ muitos animais no jardim.
- m) Os professor _____ que acabassem o teste.
- n) A biblioteca tem muitos livros _____.
- o) O boneco _____ no quarto.

2. Completa a frase em branco D seguindo a lógica das frases exemplo (A e B).

Frases Exemplo:

Frase A- A mãe da Matilde fez uma sopa muito boa.

Frase B- A mãe da Matilde fez uma sopas muito boas.

Frase C- O David é capaz de fazer o trabalho com muito empenho.

Frase D- _____

ANEXO B7 - Tarefa de Ordem de palavras

Tarefa de Ordem de palavras

Catorze frases (uma para cada par) em que têm que organizar as palavras soltas de forma a formar uma frase. Estes quadrados com as palavras irão ser entregues aos alunos (cada frase) dentro de um envelope, em que cada envelope será numerado consoante o número da frase descrito em baixo.

1.

a	foi	praia	pela
Amiga	da	Joaquina	passar

2.

gosta	Filipa	baloçar	enquanto
está	a	adormecer	

3.

o	ouvir	a	estuda
enquanto	adora	António	chuva

4.

comeu	avó	João	um
feito	doce	pela	o

5.

os	Filipe	são	alunos
ótimos	amigos	melhores	do

6.

fazem	bolachas	estômago	laranja
de	ao	bem	as

7.

cartas	e	Joana	jogam
com	a	avó	a

8.

os	futebol	equipa	de
comeram	gelatina	meninos	da

9.

urso	pela	oferecido	Miriam
foi	mãe	da	O

10.

caiu	a	quando	estrada
O	atravessou	de	Pedro
patins			

11.

cão	um	banho	do
tomou	Rafael	de	ontem
espuma			

12.

o	da	e	estava
quente	carne	queimou-me	tacho

13.

filme	na	o	televisão
vi	deixou-me	triste	que

14.

ontem	comi	bolo	no
jantei	De	restaurante	quando
bolacha			

ANEXO B8 - Tarefa de manipulação envolvendo a segmentação

Tarefa de manipulação envolvendo a segmentação (Funções sintáticas)

1. Responde às perguntas que se seguem:

a) O Mauro chateou o Leonardo.

Pergunta: Quem é que chateou quem? _____

b) O Leonardo chateou o Mauro.

Pergunta: Quem é que chateou quem? _____

c) A Mónica fez o teste de matemática.

Pergunta: Quem fez o teste de matemática? _____

d) O Mário fez os trabalhos de casa.

Pergunta: Quem fez os trabalhos de casa? _____

e) Os Sete Anões fizeram tudo pela Branca de Neve.

Pergunta: O que é que os Sete anões fizeram? _____

f) O Pedro fugiu da casa do seu amigo com medo do cão dele.

Pergunta: O que é que aconteceu ao Pedro? _____

**ANEXO B9 - Consolidação
(Tarefa de ordem de palavras e
manipulação envolvendo a
segmentação)**

Consolidação – Tarefa de ordem de palavras e manipulação envolvendo a segmentação

1. Escreve uma frase com as seguintes palavras colocadas na ordem correta:

caderno	da	em
cima	pautado	o
ficou	secretária	azul
professora	da	minha

Frase: _____

2. Responde às perguntas que se seguem:

g) A Maria ajudou a Verónica a fazer o teste.

Pergunta: Quem é que ajudou quem a fazer o teste? _____

h) A Verónica ajudou a Maria a fazer o teste.

Pergunta: Quem é que ajudou quem a fazer o teste? _____

i) O Henrique foi passear o seu cão de bicicleta.

Pergunta: O que é que o Henrique fez? _____

j) A Fernanda caiu enquanto comia um bolo no jardim.

Pergunta: O que é que aconteceu à Fernanda? _____

ANEXO C - Teste Final

Teste Final

Nome: _____

Data: _____

1. Indica quais das seguintes frases te parecem corretas, assinalando com um X.

- h) O Maria conhecem um jardim com flores azuis. _____
- i) Os amigos dos meus pais gosta do nosso carro novo. _____
- j) Os meus irmãos foram ao cinema. _____
- k) Vi no lago peixes e patos bonito. _____
- l) Fiz um desenho com um vermelho lápis. _____
- m) O Joaquim é brincar. _____
- n) O Alexandre está contente porque teve boa nota no teste. _____

2. As frases que se seguem têm erros. Corrige-os:

- f) Ele vi uma cão branca no parque.

- g) Os dois melhor amigo correram atrás de um preto pássaro.

- h) Os amigos do André ficaram aborrecido com ele.

- i) O Matilde comeu um laranja bolo.

j) A Lourenço acharam o filme muito engraçados.

3. Completa o espaço em branco com uma palavra que consideres adequada:

- f) A Luísa escorregou na _____ do colégio.
g) A avó da Rita _____ a sobremesa.
h) Os berlindes _____ caíram.
i) A Laura e a Beatriz fizeram uma _____ até ao Brasil.
j) A Madalena fez uma surpresa à _____.

4. Completa a frase D, seguindo a lógica da frase A e B.

A – O Manuel e o João brincam no parque infantil.

B – O Manuel e o João brincaram no parque infantil.

C – A Andreia estuda muito para os testes.

D –

5. Escreve uma frase com as seguintes palavras colocadas na ordem correta:

surpresa	mãe	uma
da	preparar-lhe	vai
Verónica	amanhã	a

Frase: _____

6. Responde às perguntas que se seguem:

k) O António tirou a bola ao Francisco.

Pergunta: Quem é que tirou a bola? _____

O Francisco tirou a bola ao António.

Pergunta: Quem é que tirou a bola? _____

l) O Eduardo fez o teste de inglês.

Pergunta: Quem fez o teste de inglês? _____

m) Os alunos do 3º ano fizeram o teste de inglês.

Pergunta: Quem fez o teste de inglês? _____

n) O Afonso foi passear de bicicleta.

Pergunta: O que é que o Afonso fez? _____

o) A Teresa caiu enquanto jogava à bola.

Pergunta: O que é que aconteceu à Teresa? _____

ANEXO C1 - Grelha de registo de resultados (teste final)

Grelha de registo de resultados (teste final)

	Pergunta 1	Pergunta 2					Pergunta 3					Pergunta 4	Pergunta 5	Pergunta 6						
Alúneas Alunos		a)	b)	c)	d)	e)	a)	b)	c)	d)	e)				a)	b)	c)	d)	e)	f)
AMD	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AD	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	✓
AA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CF	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DVB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
FA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
FL	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓

GSL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
IM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓
MD	○	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MCD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MLT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MLM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MVB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓
SV	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

TL	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VR	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Legenda	
Símbolos	Significado
✓	Correto
✗	Errado
○	Incompleto
-	Não respondeu

ANEXO D - Modelo de relatório diário

Relatório Diário de observação da prática educativa

Data: __/__/__

1. ÁREAS CURRICULARES E ÁREAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR DESENVOLVIDAS	
Horas	

2. DOMÍNIOS /CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS, METAS/OBJETIVOS, CUMPRIMENTO DA PLANIFICAÇÃO				
Domínios /Conteúdos Programáticos	Metas/ Objetivos	Cumprimento da Planificação		
		<i>Cumprido</i>	<i>Não Cumprido</i>	<i>Parcialmente Cumprido</i>

3. DETECÇÃO DE SITUAÇÕES CRÍTICAS

4. ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA

Assinatura _____

ANEXO E - Lista de alunos

Lista de alunos

Iniciais do Nome	Idade	Sexo
AMD	8 Anos	Feminino
AD	8 Anos	Masculino
AA	8 Anos	Masculino
CF	8 Anos	Feminino
CC	8 Anos	Feminino
DP	8 Anos	Masculino
DVB	8 Anos	Masculino
FA	8 Anos	Feminino
FL	8 Anos	Feminino
GS	8 Anos	Masculino
GSL	8 Anos	Masculino
IM	8 Anos	Feminino
MD	8 Anos	Feminino
MM	8 Anos	Masculino
MG	8 Anos	Masculino
MCD	8 Anos	Feminino
MLT	8 Anos	Feminino
MLM	8 Anos	Feminino
MVB	8 Anos	Feminino
MC	8 Anos	Feminino
MT	8 Anos	Feminino
RM	8 Anos	Feminino
RP	8 Anos	Feminino
SR	8 Anos	Masculino
SO	8 Anos	Masculino
SV	8 Anos	Masculino
TL	8 Anos	Masculino
VR	8 Anos	Masculino

**ANEXO F – Gráficos de
comparação entre os resultados
do teste diagnóstico e final**

